

# 新时代背景下开展红色校史文化育人的探索研究

王冷

长沙师范学院经济管理学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10542

**[摘要]** 红色校史蕴含着厚重的历史文化和丰富的思想内涵,是高校开展文化育人工作的重要载体。在大学生思想政治教育中融入红色校史文化,对于教育引导广大青年学子筑牢信仰之基、树立远大理想、培育社会主义核心价值观具有积极促进作用。高校应深入开展红色校史文化育人工作,挖掘校本历史文化资源,推进红色校史进思政课堂,搭建红色校史文化实践平台,营造良好校园文化育人环境,创新大学生思想政治教育新机制。

**[关键词]** 红色文化; 校史; 大学生思想政治教育

**中图分类号:** G455 **文献标识码:** A

## Exploration and Research on the Education of Red School History Culture in the New Era

Leng Wang

School of Economics and Management, Changsha Normal University

**[Abstract]** Red school history contains rich historical culture and ideological connotations, and is an important carrier for universities to carry out cultural education. Integrating red school history culture into the ideological and political education of college students has a positive role in helping educate and guide young students to build a solid foundation of faith, establish lofty ideals, and cultivate socialist core values. Colleges and universities should deeply carry out the education work of red school history culture, explore the historical and cultural resources of the school, promote red school history into ideological and political classrooms, build practical platforms for red school history culture, create a good campus cultural education environment, and innovate new mechanisms for ideological and political education of college students.

**[Key words]** Red culture; School history; Ideological and political education of college students

国家领导人在党的二十大报告中强调,“用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”红色校史文化是学校孕育培养出的杰出人物与英雄先烈,在中国革命、建设、改革等一系列伟大实践历程中,同马克思主义深度交汇融合,所凝聚而成的具有学校特色的红色瑰宝。将红色校史文化与大学生思想政治教育相结合,对于高校实现立德树人根本任务具有极其重要的时代价值。

### 1 高校开展红色校史文化育人的价值意蕴

#### 1.1 红色校史文化是开展理想信念教育的生动教材

红色校史文化蕴藏着革命先烈们在团结奋斗过程中的崇高信念,攻克艰难险阻时的顽强意志以及勇于担当使命的伟大精神。深入挖掘校本红色人物与红色精神,致力于培育红色信仰,传承红色基因,是高校开展理想信念教育的内容素材和有力手段。发掘红色校史文化资源的思想引领功能,有利于加深大学生对红色文化精神的情感共鸣,以及对红色文化内容的理性认同,

进而使学生主动参与红色革命教育与爱国主义教育,在了解红色文化的同时学习党的光辉历史,深刻感悟革命英烈的家国情怀和奉献精神,为树立远大理想,砥砺强国之志汇聚强大的精神动力。

#### 1.2 红色校史文化是培育正确价值观念的重要资源

当前在意识形态领域斗争日趋尖锐、国内外敌对势力加紧西化分化和宗教渗透,以及历史虚无主义等错误思潮的影响很大。<sup>[1]</sup>用红色校史所蕴含的精神力量来教育引导大学生,是培育其树立正确价值观念的有效手段。而培育大学生的社会主义核心价值观,是高校立德树人的关键任务之一,红色文化和红色资源具有育人示范作用与育人激励功能,有助于推进大学生全面理解并践行社会主义核心价值观。将红色校史文化与大学生思想政治教育有机融合,将在潜移默化中影响学生的价值观念,使其正确认识社会主义核心价值观,并将社会主义核心价值观转化为自身认同感,融入理论与实践与日常行为。

#### 1.3 红色校史文化是加强校园文化建设的内核

大学是人才培养、科学研究、社会服务和文化传承弘扬的重要阵地。<sup>[2]</sup>弘扬红色校史文化有助于加强校园文化建设、丰富校园文化活动,充分彰显其以史育人、以文化人的积极作用,将英雄先烈爱国爱民的精神品质与集体主义的价值取向贯穿于校园文化建设与活动实践,借助隐性的文化熏陶和显性的课堂教学使学生更加重视提升个人道德品质,帮助学生不断增强品德修养、形成正确价值观念,也为营造风清气正的校园风气和昂扬奋进的育人氛围奠定了坚实基础。

## 2 高校开展红色校史文化育人的现实困境

### 2.1 学生对红色校史文化的认识有待提升

大学生对红色文化教育的价值认识存在偏颇。<sup>[3]</sup>普遍对红色文化,尤其是红色校史文化缺乏正确而深入的了解,对于学习红色校史文化的功能和实效存在认知偏差。受到时间和环境的限制,学生了解本校红色校史文化的途径以教师授课、聆听讲座、参观展览等“被动学习”为主,只能零散地获取史实资料与学习内容,对于红色校史文化中所蕴含的深远意义缺乏自主思考。大学生的认识与理解不足将进一步导致其无法理解红色校史文化在提升个人思想道德素质,践行社会主义核心价值观等方面所起到的积极作用,可能产生历史虚无主义的错误思想。

### 2.2 红色校史文化教育内容有待丰富

红色校史文化产生的时代距离现在较远,客观情况、社会环境已经发生了翻天覆地的变化,很多学生认为红色校史文化教育内容陈旧,与时代脱节。大学生思想政治教育与红色文化资源在内容上的融合深度不够,导致内容缺乏吸引力。<sup>[4]</sup>因此,在实际育人过程中,高校如果不能深入挖掘红色校史文化资源的时代内涵,就无法引起学生的精神共鸣与内心认同。甚至可能会导致学生产生厌烦、反感等负面情绪。容易使学生错误的认为,红色校史文化中所蕴含的价值与内涵已经成为过去式,只能用于指导革命斗争时期的实践,对于新时代背景下的工作、学习与生活缺乏指导意义。

### 2.3 红色校史文化教育形式有待拓展

当前高校开展红色校史文化教育的形式单一,较多采用理论教学、学术讲座等“说教式”的教育方式。红色文化的教材资源较少,且重事实陈述,讲授较为空洞,缺乏凝练升华。<sup>[5]</sup>传统的教育形式难以将红色校史文化教育与其他相关理论教育相区别,无法突出红色校史文化的独特性与重要性。在新时代背景下,新媒体已然成为大学生学习和生活的重要载体,以往滞后的教学形式早已不能满足学生的实际需求,导致大学生群体对于本应具有极强感染力的红色校史文化缺乏学习兴趣,或者仅仅停留在表层认知的阶段,无法深刻领会红色校史文化的丰富内涵,更无法实现理性层面的理解与消化。

### 2.4 红色校史文化育人队伍力量有待加强

新时代,要用红色文化铸魂育人,全面落实立德树人根本任务,教师是关键。<sup>[6]</sup>打造一支专业水平过硬的育人队伍是开展红色校史文化育人工作的重要基础与关键所在。目前,高校一线思

政教育工作者,如思政教师与辅导员,教学任务与学生管理任务较重,在时间与精力上存在局限性,缺乏对学校校史资源的深入挖掘和了解。从学校层面来看,普遍对于搭建红色校史文化育人队伍的重视程度不够,没有形成全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”合力,仍然处于队伍较弱、投入较低、资源缺乏、创新不足的探索阶段。

## 3 红色校史文化融入大学生思想政治教育的有效路径

### 3.1 挖掘校本历史资源,丰富红色校史文化教育内容

为了扎实开展红色校史文化教育,必须深入挖掘校本历史资源,以详尽的史实作为教育活动的依据和基础。资源内容既要有学校建校的历史概述,也要涉及长期形成的物质、精神文化、英雄人物与事迹等。在运用红色校史文化资源开展大学生思想政治教育的过程中,要注重其历史价值与时代价值的辩证统一,以动态的眼光看待红色校史文化资源。校史资源产生于数十甚至数百年前,与当前所处时代相比有极大的变化,因此在史实不容改变的前提下,高校应该根据时代进程不断挖掘红色校史的丰富内涵,凸显红色校史文化资源的时代价值。只有从历史和时代相结合的角度去丰富红色校史文化教育内容,才能帮助学生更好的理解其价值内涵,实现与红色校史精神和红色校史人物的“隔空对话”。

### 3.2 发挥课堂教学作用,推动红色校史文化融入高校思想政治教育

要始终发挥高校思想政治教育理论课程的主课堂、主渠道、主阵地作用,将红色校史文化融入思想政治教育教学全过程。红色文化融入高校思政课程课程体系时,创新的理念要贯彻始终,要把握时代特征和大学生心理特征。<sup>[7]</sup>受所处时代和社会环境的影响,当代大学生吸收知识的方式大多偏向于短视频、图文结合等。为满足学生的实际需求,红色校史文化教育在进入思政课堂时也要注重提高“时尚性”,改变以往枯燥说教、“填鸭式教学”的缺陷。除了传统的讲授式教学模式以外,可以采取影像式教学、参与式教学、体验式教学、研究式教学等,将红色校史以图片、音频、视频和动画等形式搬进课堂,从而增强教学的吸引力,提升学生自主学习的积极性,进一步深化大学生对红色校史文化的理解与认同感。

### 3.3 强化实践育人功能,搭建红色校史文化实践平台

国家领导人强调:“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。”<sup>[8]</sup>开展实践育人活动,是将红色校史文化融入大学生思想政治教育的有效途径,能够帮助学生深刻感悟红色校史文化的价值意蕴。高校可以充分利用红色校史文化资源,通过搭建校史馆、红色人物纪念馆,让学生在实践参观中学习和体验,让红色校史文化“触手可及”。如长沙师范学院创建徐特立纪念馆,缅怀徐老的丰功伟绩,继承、弘扬徐老的革命精神和教育思想,现已成为校级大学生红色教育基地与湖南省爱国主义教育基地。同时,高校应当以大学生暑期“三下乡”社会实践、“返家乡”社会实践为契机,组织师生到学校周

边地区走访调研红色校史故事、红色校史人物,并以宣讲会、摄影展、手绘画、微电影等多样化的形式呈现调研成果,引导大学生自觉成为红色校史文化的传承者和弘扬者。

### 3.4 拓宽校史教育渠道,营造良好校园文化育人环境

营造良好的校园文化育人环境在开展大学生思想政治工作中具有十分重要的作用,将红色校史文化融入校园文化建设,能够更好地发挥其隐性教育功能,达到“润物细无声”的效果。将红色校史文化融入校园文化物质环境建设,通过建设红色文化长廊、红色人物雕塑、红色景观建筑等,使学生在日常学习和生活过程中通过“沉浸式”感知的方式了解学校红色校史文化。其次,高校可以将红色校史文化融入校园文化精神文明建设。结合重要时间节点,如校庆日、红色校史人物诞辰等,组织开展主题宣讲、文艺汇演、文创作品设计等以红色校史文化为主题的教育活动。以长沙师范学院为例,曾开展纪念田汉先生诞辰125周年研讨会等系列活动,挂牌了湖南省“田汉文艺与红色文化传承”社科普及基地,以田汉创作《国歌》为原型编排了原创舞蹈《前进!前进!》,让学生从中受到精神洗礼,汲取奋进力量。

## 4 结语

开展红色文化育人研究,是加强和改进大学生思想政治教育必须解决的课题。有效的育人模式应紧紧围绕时代背景和学生思想实际,脱离现实需要而进行的思想教育,只能是无的放矢、流于形式,难以达到最佳育人效果。高校应深入分析新时代背景下高校思想政治教育与红色校史文化教育存在的现实问题,探究如何将红色校史文化更好地融入大学生思想政治教育,将红色基因传承打造成思政教育的实践载体,帮助大学生提升品德修养,坚定理想信念,争做有理想、有本领、有担当的新时代中国青年。

## [基金项目]

2022年度长沙师范院校级思政专项课题:长沙师范学院红色校史文化融入大学生思想政治教育机制研究(项目编号:KE8022022)。

## [参考文献]

- [1]传承红色基因 深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神——江西教育与经济社会发展智库专家专题研讨会发言摘登[N].中国教育报,2017-3-8(10).
- [2]陈爱平,赵盼.大学红色校史文化的时代价值探析[J].新西部,2017(33):123-124+82.
- [3]韦红霞.红色文化有机融入高校思想政治教育的路径思考[J].学校党建与思想教育,2018(11):89-91.
- [4]王华敏,张玄益.红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现途径[J].井冈山大学学报(社会科学版),2018,39(05):32-38.
- [5]卞成林.红色文化创造性地融入高校思想政治教育的实践路径[J].社会科学家,2020(5):9-13.
- [6]刘春玲,刘兆国.红色文化融入高校思想政治教育的时代价值、现实困境及实践路径探究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2024,25(03):6-9+27.
- [7]范方红.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2017(06):73-75.
- [8]习近平.用好红色资源,传承好红色基因 把红色江山世代代传下去[J].求是,2021(10):4-18.

## [作者简介]

王冷(1991—),女,汉族,辽宁大连人,硕士研究生,助教,研究方向:大学生思想政治。