高校辅导员“四维驱动”培养体系构建与实践

——以重庆工程学院为例

黄燕 明延艳 李鹏

重庆工程学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10543

[摘要] 高校辅导员身处思想政治工作的最前沿,是落实“立德树人”根本任务和“三全育人”综合改革重要力量,本文针对当前高校辅导员队伍建设中存在的问题,提出了构建“个体驱动、项目驱动、合作驱动、技术驱动”的辅导员“四维驱动”培养体系,进一步提升辅导员队伍的专业水平和职业能力,推动辅导员队伍专业化、职业化发展。

[关键词] 辅导员; 四维驱动; 培养

中图分类号: G642.46 文献标识码: A

Construction and Practice of the "Four-Dimensional Driving" Training System for College Counselors

——A Case Study of Chongqing Institute of Engineering

Yan Huang Yanyan Ming Peng Li

Chongqing Institute of Engineering

[Abstract] Standing at the forefront of ideological and political work, college counselors are an important force in implementing the fundamental task of "fostering virtue through education" and the comprehensive reform of "whole-process education participated by all members in all aspects". In view of the problems existing in the current construction of the college counselor team, this paper proposes to construct a "four-dimensional driving" (individual driving, project driving, cooperation driving, and technology driving) training system for counselors, so as to further improve their professional level and vocational ability and promote their professional and vocational development.

[Key words] Counselors; Four-Dimensional Driving; Training

高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是广大青年学生成长成才路上的知心人、热心人、引路人,肩负着为党育人、为国育才的重要职责。各高校将辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容,不断提高队伍的专业水平和职业能力,推动辅导员队伍专业化、职业化发展尤为重要。

1 辅导员队伍建设中存在的问题

当前,全国高校在如火如荼地深入学习贯彻国家领导人关于教育的重要论述,落实立德树人根本任务,各省份在《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令第43号)的指引下陆续出台了辅导员队伍建设实施意见,各高校也将辅导员队伍建设纳入高校“时代新人铸魂工程”的重点任务,不断健全辅导员队伍建设体制机制,聚焦数量达标和能力提升目标,通过补短板、强弱项、育特色等系列举措加强辅导员素质能力提升培养培训,

推进高质量思想政治工作体系建设,培养德智体美劳全面发展的大学。但在辅导员队伍建设中仍然存在以下问题:

1.1 辅导员职业发展通道还不够畅通

虽然很多高校都建立了辅导员双线晋升机制,但辅导员的职业发展路径不够畅通,缺乏明确的职业晋升通道。部分高校招聘教师时有明确的先做辅导员几年后转专业教师的规定,导致诸多教师误认为辅导员岗位是基础工作,是转专业教师的实验田。且大多数辅导员只能持续从事同一职务,缺乏职业发展的机会和平台,职业发展通道不畅导致辅导员的职业认同感和满意度较低。

1.2 培养培训机制还不够完善

一方面,社会上存在着对辅导员的一些误解和偏差,认为辅导员不需要专业领域的知识,培训标准不明确,缺乏针对性和实

效性。同时,部分高校培训经费不足,培训或交流互动专用场地受限,导致了培训的覆盖面和深度有所影响。另一方面,省部级优秀辅导员、典型工作选树平台和数量偏少,评选条件单一,对长期以来坚守在辅导员岗位上默默无为、坚守初心,呵护学生成长的基层辅导员选树类别和人数较少,辅导员队伍培养培训中的激励机制有待进一步优化和完善。

1.3 部分辅导员对数字技术与应用掌握不够

在教育数字化浪潮中,高校辅导员的数字素养提升有助于推动新时代辅导员队伍的高质量发展,进而助力教育强国建设。然而,部分辅导员受所学专业学科专业的限制,普遍面临数字化意识不够、数字技术知识和技能缺乏,数字社会责任未能有效转化为数字思政、数字化实践等问题。辅导员数字化专业发展的薄弱之处日益明显,这些问题均一定程度上影响了辅导员与Z时代学生的心灵对话,不能及时掌握学生的网络行为及所思所想,对开展思政教育的针对性和实效性受到了一定限制。

1.4 部分辅导员职业认同感还有待提高

基于辅导员岗位的特点,其须负责学生的思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究九大方面的工作,涉及学生人数众多,工作量巨大,事务繁琐。经常因临时性和岗位边界外的工作所困扰,导致其对辅导员岗位认知不清晰,定位不明确,也难以潜心钻研某一学科领域或学生指导服务方向的研究,标志性显性成果不够突出,使得部分辅导员对岗位的职业认同感、职业幸福感不高。

1.5 多数辅导员科学研究能力还不够强

面向高校辅导员群体省部级科研平台较少,课题申报要求较高,审核严格,且绝大多数符合辅导员申报的人文社科类项目主持人要求是副高级职称,对年轻辅导员的申报受到了基础条件的限制。各高校校内科研项目种类和立项数量偏少,且未区分申报群体和类别,面向辅导员群体的有针对性科研平台和项目较少。以上诸多因素,导致辅导员对开展思想政治教育理论和实践研究缺乏信心,有组织的科研也仅发生在个别人或团队身上,辅导员群体的理论与实践相结合的科研能力和水平还有待进一步加强。

2 辅导员“四维驱动”培养体系的构建与实践

针对辅导员队伍建设中依然存在的问题,作者以所在学校为实验田,探索构建了辅导员“四维驱动”培养体系,并开展了相关实践研究。

2.1 “个体驱动”激发辅导员提升专业技能

个体驱动就是用目标、使命、意义感、兴趣、危机感等去最大化激发辅导员内在潜能,科学制定长、中、短期目标、实施方案和行动步骤,激励辅导员主动学习、逆向思考、实践探索,化被动工作为主动作为,以内驱力提高自身专业和岗位技能。

2.1.1 引导辅导员专业化成长。优化高校辅导员专业、年龄、

职称等结构,在不同的学生教育管理和指导服务事项中,能够发挥辅导员专业优势和特长,取长补短,促进团队成员融合,实现交互式发展。高校可围绕辅导员九大职责,根据个人研究方向、兴趣爱好,组建思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论与实践研究等九大研究团队,引导每位辅导员在学生工作的某一领域进行深入学习研究,成为学生工作的专家能手。

2.1.2 激励辅导员学习性提升。案例学习,本质上是一个将别人的经验内化为自己知识体系的过程。通过建立辅导员推荐阅读书单,增购《萌哥有话说》《萌哥说案例》《节节向上》《顶天立地谈信仰》等书籍,能为辅导员处理学生事务提供经验参考,帮助辅导员更好地理解 and 应对类似学生问题。开展大学生思想政治教育优秀工作案例评选,能鼓励辅导员在日常教育管理中,认真分析学情,深度剖析学生问题根源,及时总结经验,提炼工作方法,撰写典型工作案例,提出解决思路和工作启示,提升自身的岗位业务能力和综合素养,激励辅导员由被动学习向主动学习转变。

2.2 “项目驱动”助推辅导员创新工作方式

项目驱动是以项目、理论或实践课题研究为载体,把辅导员岗位相关知识、能力、素养、任务和要求等内容融入课题研究的各个环节,将课题研究贯穿于辅导员队伍建设全过程。通过项目驱动版块中的项目构建、组织实施、优化改进等,从班、院、校层面多维度孵化大学生思想政治教育典型项目和优秀案例,从而激发辅导员主动学习、积极探索和自我提升的兴趣和动力。

2.2.1 精心孵化辅导员工作坊项目。举办辅导员工作坊,能

为辅导员的工作及个人成长起到示范引领作用,为辅导员的专业化发展提供帮助。通过项目立项、经费扶持、场地支撑、团队打造、选派进修等方式,围绕职业生涯规划辅导、创新创业教育、就业指导与咨询、演讲与口才指导、网络文化素养提升、入党启蒙教育、社会主义核心价值观教育、优秀传统文化教育、实践服务育人等方面建设集研究、实践、咨询、服务于一体的辅导员工作坊,引领辅导员加强理论研究,注重成果应用,为学生提供咨询服务,推动辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设。

2.2.2 积极开展辅导员实践类项目。随着高等教育的发展,

高校学生工作理念逐步由“大水漫灌”向“精准滴灌”转变,从单打独斗到协同育人,从业务熟练转向业务精湛。通过开展骨干辅导员项目、辅导员择优资助项目、网络思政实践项目、学风建设品牌项目、学风涵养项目等的培育和立项,能激发辅导员潜能和核心竞争力,促进大学生思想政治教育工作创新发展。通过整合和发挥二级学院优势,立足学生成长与发展规律,贴近学校和学生工作实际,结合辅导员专业和特长,使其在项目实践中取得学生思想政治教育、学风建设、学生指导与服务等某一个领域或环节的示范性、引领性和有可推广价值的研究成果,彰显学生工作特色和亮点,更好地服务于学生成长成才。

2.3 “合作驱动”引领辅导员形成教育合力

合作驱动就是结合辅导员工作实际,挖掘和整合同辈、学生、校友、校企合作单位、家庭、社会等教育资源和力量,促进辅导员与其相互协作、相互支持,形成育人合力,打造“教育共同体”背景下的“合作驱动”新范式,使外部能力渗透和自身能量外溢融合,盘活学生教育管理工作的重点、难点和疑点,创新学生思想政治教育模式。

2.3.1搭建同辈互助育人平台。同辈互助有利于辅导员专业水平的提高、缓解工作压力和职业倦怠、资源共享最优化,高校应营造良好的学生工作团队、合作互助的文化氛围,可根据学校实际情况,搭建同辈互助平台,如辅导员沙龙、论坛、夜校培训、俱乐部等,通过经验交流、案例分享、讲座报告等形式互学互鉴,复盘总结,巩固深化同辈互助的结果,赋能辅导员成长。

2.3.2打造师生成长共同体育人名片。学校是师生共同成长的场所,教师的发展离不开学生,学生的发展需要教师,发展教师才能成就学生,成就学生的同时也实现了教师的自我价值。通过设立助理辅导员、创设“对话课堂”、搭建“学生聊吧”、开通“辅导员信箱”等活动,营造平等、尊重、合作、对话的教育舒适环境。鼓励辅导员深入学生一线,广泛听取学生在当前日常教育管理和指导服务模式中的意见、建议和反馈,汲取学生中的“好创意”“牛做法”,集思广益,反向思考,与学生互换角色,查找现有教育模式下的问题、差距和短板,打造“师生成长共同体”新名片,“擦亮”学生思想政治教育工作。

2.3.3建立校企合作协同育人机制。校企合作是高校开展人才培养过程中不可或缺的一环,有利于实现社会、高校、企业、学生多方共赢。在这一模式下,学生的创新创业能力和专业实践技能得以提高。因此高校应打通学生走向社会的最后一公里,和企业应携手并进,一起做学生的引导者,教育的协作者,协同培养应用型和创新型人才。辅导员更应在校企合作中,做好行业分析、了解企业文化和人才需求,建立常态化互访互育机制,填补知识盲点,为辅导员自身增添隐形翅膀。

2.4“技术驱动”赋能辅导员共享典型做法

在数字技术浪潮的冲击和影响下,高校学生思想政治教育工作迎来了新的挑战和变化。传统思想政治教育者占据信息的至高点、教育的权威、单向度的知识灌输的教育范式正在发生变革,大数据思维和方法的迅猛发展,驱动传统思想政治教育工作发生急剧范式变化。“技术驱动”拟在通过构建智慧化数字化思政教育平台,引导辅导员迅速应对大数据新环境对高校网络思政工作的挑战,应用新技术新方式开展学生思想引领、学生指

导与服务等,全方位赋能学生成长成才。

2.4.1构建数字化学工体系为辅导员减负。信息化和智慧化能提升学生工作专业化和精细化水平。通过高校数字资源的智慧化联动、日常事务的数字化转型、育人方式的创新性探索,构建基于大数据分析的学生全生命周期的教育评价模型,探索“数字科技+学生工作”的新模式,建立数据化、流程化、智慧化的智慧学工管理体系。推动利用数据挖掘、大数据分析与应用、人工智能、虚拟现实等前沿科学技术创建新型学生工作管理新模式,利用数字技术赋能学生教育管理和成长成才。

2.4.2打造全方位学习平台为辅导员增智。坚持学习、革故鼎新,才能不断提高自身的综合素质、增强干事创业的本领。搭建智慧化“掌上”网络学习互动平台,共建共享思政教育专家库、视频库、成果库等资源,推进“理论+实践”全视域研究、“专家+专业”全过程支持、“校内+校外”全体系协作、“面对面+网对网”全方位交流、“线上+线下”全视角咨询,打造高校大学生思想政治教育学习共同体,促进高校学生思政工作内涵式发展。

3 结语

高校通过开展高校辅导员“四维驱动”培养体系的构建与实践,将思想政治理论创新与实践研究有机融合,是创新思想政治教育形式的有效措施,能够进一步丰富和发展思想政治理论,充实和丰富辅导员工作的专业内涵,提高辅导员的专业水平和素质能力,增强辅导员工作的科学性、针对性和实效性,提高大学生思想政治教育工作质量。

[基金项目]

重庆市高等教育学会高等教育科学研究课题《基于塔克曼模型的民办本科高校辅导员“四维驱动”培养体系的构建与实践》(编号:cqgj23143C)。

[参考文献]

- [1]唐玉琴,乔丙武,陈永光.“四驱模式”助推高校辅导员职业能力建设[J].克拉玛利学刊,2018(02):53-57.
- [2]范诚梅.新时代民办高校辅导员队伍建设现状研究[J].现代职业教育,2024(09):97-100.
- [3]王钦,赵晨阳.民办高校辅导员队伍建设与发展策略[J].长春师范大学学报,2024,43(01):142-144.

作者简介:

黄燕(1986-),女,汉族,甘肃会宁县人,副教授,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。