

大历史观视野下“四史”教育融入高校课程思政

陈明明

江苏食品药品职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10545

[摘要] 在大历史观视野下,有效地将“四史”教育融入到课程思政中,有利于提升课程思政的教学质量,实现立德树人的目标。利用“四史”教育在理论教学中的指导作用和在实践教学中的认知作用,构建全面而深入的育人体系。通过全面理解历史的连续性和复杂性,培养学生的社会责任感和历史使命感,从而成长为具有历史视野和责任担当的新时代人才。

[关键词] 大历史观视野;“四史”教育;课程思政;路径

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Integrating "Four Histories" Education into College Curriculum Ideology and Politics from the Perspective of the Great Historical View

Mingming Chen

JIANGSU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE

[Abstract] From the perspective of the grand historical view, effectively integrating the education of the "Four Histories" into the ideological and political education of the curriculum is conducive to improving the teaching quality of ideological and political education in the curriculum and achieving the goal of cultivating students' moral character. Utilize the guiding role of the "Four Histories" education in theoretical teaching and its cognitive role in practical teaching to construct a comprehensive and in-depth education system. By comprehensively understanding the continuity and complexity of history, cultivating students' sense of social responsibility and historical mission, and thus growing into new era talents with a historical perspective and responsibility.

[Key words] grand historical perspective; Education on the Four Histories; Course ideology and politics; route

引言

大历史观倡导从宏观的视角审视历史,让学习“四史”不仅是对过往历史的回顾,还要深化对国家认同和文化自信的理解。在这一过程中,课程思政的理念将“四史”与专业课程有机结合,促使学生在掌握专业知识的同时,深刻领会历史的教训与价值,引导学生建立正确的历史观、民族观和国家观,从而为实现中华民族的伟大复兴提供坚实的思想基础。

1 大历史观的内涵与意义

大历史观是指一种宏观的历史视角,强调从整体和长远的角度来理解人类历史的发展,也是综合多学科视角、跨越不同时间段的历史,主要是揭示历史事件、人物之间的相互联系,并追踪人类社会在长期发展中的轨迹。国家领导人提出,要通过大历史观来分析历史演变的机制、探索历史规律,并据此制定具有前瞻性的战略和策略,以增强工作的系统性、预见性和创造性。大历史观,将其视为特定历史条件下的历史过程,从纵向的历史发展、横向的全球视野、整体的文明进程、能动的历史主体以及

实践的历史行动等多个维度来审视历史,理解人类发展不仅是技术与文化的进步,更是整体性的文明意识和历史思维,提醒认识到这些问题的历史根源与当下情况的关联,推动更具可持续性的未来发展。应用到实际教育中,能帮助学生建立全局意识和系统思维,从而更深刻地理解历史的复杂性和多元性,从而更好地应对未来的挑战^[1]。

2 “四史”教育融入高校课程思政的价值内涵

2.1 “四史”教育为创新高校思想政治工作提供新的动力

“四史”教育,展现中国共产党领导人民用中国理论解释中国实践、用中国实践提升中国理论的辉煌历程。通过对中国共产党历史、中华人民共和国历史、改革开放历史和社会主义发展史的深入学习,不仅理解丰富的思想智慧和精神力量,而且为思想政治工作的创新和发展提供新的方向和动力,更能从中汲取思想政治教育的养分,形成正确的价值观和人生观,形成推动质量、效率和变革的强大动力,以回应时代的关切和人民的需求。其中高校思想政治工作的创新,需要充分利用“四史”教育

引擎,准确把握党的思想政治工作历史经验的创新性发展,将“四史”中蕴含的精神和转化为思想政治工作的动力。

2.2 “四史”教育是加强大学生理想信念的保险杠

“四史”教育,如同一剂清醒剂和一本生动的教科书,帮助大学生站在历史的前沿,深入了解中国共产党为改变旧中国贫困落后面貌所承担的初心和使命,以及其奋斗历程,帮助学生能清晰地认识到历史的真实面目,保持清醒的头脑,从而更加热爱党和祖国,培养深厚的家国情怀。改革开放以来,中国共产党带领人民取得的辉煌成就,证明马克思主义的适用性、中国共产党的领导能力和中国特色社会主义的优越性,历史中的伟大人物和重要事件成就,无时无刻不在展现中国特色社会主义事业的强大生命力,这些能帮助学生抵御错误思想的侵蚀,坚定信仰,并激励学生积极投身全面建设社会主义现代化国家的进程中。

“四史”融入课程思政,不仅是知识的延伸,更是理想信念的夯实与提升,这是高校理想信念教育的“保险杠”。

2.3 “四史”是立德树人的营养剂

“四史”教育在高校思想政治工作,为实现立德树人的根本任务提供丰富的思想营养。通过将“四史”教育自然地融入教学和实践活动,学生不仅能深入了解国家的发展历程和社会主义的伟大成就,还能增强信念、崇德向善、敢作敢为。在当前多元价值观的碰撞和竞争中,一些大学生会感到精神上的迷茫,“四史”教育帮助学生学习英雄们的事迹,在感动和启发中树立坚定的理想信念,培养责任意识和使命担当。“四史”教育还能帮助学生理解当前社会的复杂性和历史的连续性,让学生在历史的借鉴中更好地去思考自己的人生规划^[2]。

3 “四史”教育融入高校课程思政的基本原则

3.1 政治性原则

在推动课程思政和“四史”教育紧密结合的过程中,必须将政治性原则作为课程思政的核心。这要求在课程设计和教学过程中,要始终把握社会主义核心价值观,引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观,并将这一原则强调政治教育与专业教育的紧密结合,确保思想政治工作始终贯穿于教学全过程。在教学过程中,要明确反对历史虚无主义的错误倾向。教师在讲授专业知识时,能够将历史,尤其是党的历史、国家历史、改革开放历史和社会主义发展历史,融入课程内容之中,着重帮助学生深入理解党的历史,并帮助学生深刻领会新时代中国特色社会主义思想,逐步加深学生对党和国家的认同。

3.2 科学性原则

在推进课程思政与“四史”教育的深度融合中,强调在教学过程中必须遵循一定的理论基础和科学方法,将“四史”与所教学科的核心知识紧密结合,为确保教学内容的准确性和权威性,讲述党和国家的重大历史事件及重要人物时,教育学生要运用马克思主义的唯物史观,让学生能够全面、深入地了解中国共产党史、新中国史及社会主义发展史,理解历史发展的规律和逻辑,避免片面和静止的视角,使学生在掌握专业技能的同时,建立正确的历史观和价值观,深刻理解中国历史与现实的内在联系,提

高思政教育的整体效果。

3.3 主体性原则

学生是课程思政的关键力量,强调学生在学习过程中的主导地位,要积极激发和调动学生的主动性、积极性和创造力。因为构建优秀的课程思政的目标就是促进学生的全面发展和健康成长。在课程设计和教学实施中,充分尊重学生的个体差异,鼓励学生积极探索历史与专业知识之间的联系,让学生不仅能为融合做出贡献,也能在无形中接受教育和熏陶,深化对专业知识的理解^[3]。

4 “四史”教育融入高校课程思政教学的路径

4.1 将“四史”教育的整体性贯穿于课程思政教学内容中

“四史”教育的内在联系强调其在课程思政教学中的整合性,通过多维度的方式提升学生的思想政治素养。国家领导人强调,学习党的创新理论与学习马克思主义基本原理、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史相结合,是思想武装的核心。教师应将“四史”教育的核心内容与专业知识紧密结合,在课程设计中明确相关历史事件、人物和思想如何影响当今社会与专业发展,通过整体性的设计,专题性的研究和章节性的渗透,使其在课堂上全面融入。比如,通过分析改革开放时期的经济政策变化,鼓励学生从历史中汲取智慧,理解时代变迁对专业发展的影响。

要将地方党史教育资源、改革开放教育基地、素质培养教育基地等,整体性地融入课程思政的理论教学和实践教学中,通过产教融合,结合时事热点,如经济改革、国际关系等,将历史与现实紧密联系,不仅增强课堂的历史厚度,也让学生在技术技能学习中感受新时代中国特色社会主义的发展,使学生认识到历史的现实意义,促进学生全面发展,树立正确的价值观和人生观,使学生在专业学习中更具深度与广度。

4.2 健全课程体系,更新课堂思政的教学理念

目前,许多高校都在推进课程思政建设,但课程思政的内容形式单一、内容浅表化,缺少吸引力,无法激发学生的情感认同和身份认同。为改善这一状况,专业教师必须更新课程思政的教学理念,运用中国式现代化的伟大实践深挖课程思政的内涵,注重爱国主义教育和工匠精神的培养,为激发学生的学习积极性,使党的创新理论深入人心。办好课程思政的关键在于教师。高校的专业课教师应先于学生学习“四史”,深入研读原著,理解原理,掌握历史事实和发展脉络,挖掘“四史”中的红色精神和基因,深入理解其内在联系,结合自身知识和时代背景,完善知识体系,并能灵活多样地将“四史”教育融入教学中,形成独特的教学风格,实现有效地传授“四史”知识。

在课程体系的构建上,各专业课程应明确融入“四史”教育的目标和内容,将历史与专业知识相结合,使学生在专业学习的同时,增强对国家、民族和社会发展历史的认识。比如,在经济学课程中,通过分析历史上重大经济政策的形成背景及其影响,帮助学生理解经济发展的必然性和复杂性。同时,在课程大纲中明确“四史”相关内容的教学目标,使其成为课程考核的

重要部分。在教学理念上,教师通过讲述“四史”的重要事件和人物,引导学生思考历史与专业课程的联系,培养学生的历史意识和社会责任感,使学生在理解历史与现实的联系,激发学生的民族自豪感和使命感。在教学设计中,教师应关注学生个体发展,利用学生感兴趣的历史人物和事件,通过演讲、活动和社团等形式,让学生积极参与,亲身体验多样化和内容丰富的教学。

4.3 抓好课堂主阵地,探索多元化课程思政教学方式

要充分发挥“四史”在课程思政中的教育作用,必须抓好课堂这个教育主阵地。在专业课程中,以学生为中心,找准教学环节中的关键点和层次性,推进在理论课堂、实践课堂、第二课堂、网络课堂的多维融合,满足学生多样化和个性化的学习需求。将“四史”教育贯穿专业课程教学的每个环节,通过丰富的案例和生动的历史故事,激发学生主动思考,引导学生理解历史与现实的紧密联系。比如,在建筑课程中,通过探讨中国古代建筑的智慧与现代工程的关联,激发学生认同与自豪感。并结合信息化技术将“四史”教育资源制作成视频、音频资料以及网络课程等多种形式,展示历史资料、文献和影像,帮助学生直观感受历史的真实与深刻,让学生更直观感受与实际课程的关联^[4]。

4.4 系统统筹社会的“四史”教育资源

为实现知识传授与价值引领的有机结合,在推进高校课程思政教育的过程中,要系统整合社会资源,形成育人合力。通过与地方政府、社会组织、地方文化机构、历史博物馆、红色教育基地以及企业的合作,举办“四史”主题的讲座、展览、实地参观和实践活动,让学生在真实的历史场景中感受“四史”的厚重与价值,增强对国家、民族及专业的责任感和担当精神。通过案例分享,使学生认识到“四史”教育与未来职业发展之间的紧密联系,培养学生的社会责任感和创新能力,促使学生在未来的职业生涯中,能更好地践行职业道德和社会主义

核心价值观^[5]。

5 结语

综上所述,在大历史观的视野下,将“四史”教育融入高校课程思政是全面而系统的工程,这要求在课程内容、教学方法和教学理念等方面进行深度融合,这种融合不仅能够增强学生的历史意识,还能培养学生社会责任感和时代使命感,这对培育和践行社会主义核心价值观具有显著的现实意义,而且对高校坚持立德树人的宗旨,培养具有全面发展的社会主义建设者和接班人至关重要。望本文的分析能为课程思政的进一步研究提供参考,推动其深入发展,为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

[基金项目]

江苏高校哲学社会科学研究一般项目——大历史观视野下高校“四史”教育有效路径研究 (2023JSZ1124)。

[参考文献]

- [1]袁嘉雪.中国共产党大历史观:演进脉络、内涵要义与价值意蕴[J].海南师范大学学报(社会科学版),2024,37(1):27-34.
- [2]张培卫,任翠娟.高校辅导员推进“四史”教育的路径探析[J].中共太原市委党校学报,2024(1):50-52.
- [3]刘安,刘智,张伟俊.高职院校校园文化建设与“四史”宣传教育深度融合的思考[J].泰州职业技术学院学报,2024,24(3):18-21.
- [4]李兵.高职院校“四史”教育融入思政课教学路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(1):93-95.
- [5]韩冰,韩金涛.“四史”教育与新时代高校思政教育融合路径探究[J].产业与科技论坛,2024,23(4):167-170.

作者简介:

陈明明(1980--),女,汉族,吉林长春人,硕士研究生,副教授,思想政治教育。