

小学数学教学中微课的应用探讨

叶俏

浙江省台州市玉环市坎门中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1055

[摘要] 现代教育提倡以学生为中心, 让学生快乐、主动地学习。然而, 在板书加口语讲解的教学模式下, 学生基本都是被动学习, 很少有自主思考与学习的空间, 自身的主体性难以体现, 因而难以达到快乐、主动的学习目标。微课的出现, 为小学数学教学提供了一个新方向, 助推了教学模式改革, 提高了课堂活跃性, 很好地满足了学生快乐、主动学习的需求。微课是一种新型的教学资源, 其在小学数学教学中的应用, 能够丰富教学内容, 拓展教学渠道, 为数学教学带来积极变化。基于此, 笔者结合大量教学实践, 分析了微课在小学数学教学中的应用价值。同时, 从课前预习、课堂导入、难题教学、课堂练习、课后复习等方面简要分析了微课在小学数学教学中的具体应用情况。

[关键词] 小学数学; 微课; 应用

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

1 微课在小学数学教学中的应用价值

第一, 丰富课堂教学内容。微课以信息技术为基础, 以多种媒介为渠道, 可以把互联网上的优质资源(视频、图片等)带入小学数学课堂, 丰富课堂教学内容。第二, 激发学生学习兴趣。微课集视频、动画、图像、图片、文字等信息于一体, 视听效果突出, 可以声像结合、图文并茂地呈现数学知识内容, 使数学知识生动化、形象化, 引起学生的学习兴趣, 提高学生在课堂上的参与性。第三, 提高学生学习能力。微课具备分享性、可重复观看性, 教师可以把微课分享给学生, 学生便能随时随地地借助智能设备观看、学习微课。无论是课前预习、课中教学还是课后作业, 教师都可以利用微课引导学生有效学习, 这样有助于培养学生的自主学习能力。第四, 提升数学教学效果。教师把微课融入小学数学教学的课前预习、课中教学、课后复习等环节, 有助于促进数学教学改革, 全面优化数学教学效果。

2 微课在小学数学教学中的应用

2.1 课前预习

新课教学前, 教师都会让学生课前预习, 了解课堂教学内容, 为后续课堂听讲奠定良好基础。为提高学生课前预习的效果, 教师应把微课融入课前预习环节, 为学生搭建自主学习的平台。具体来说, 教师要结合教学重点、难点、疑点、考点等设计预习任务, 把任务制作成微课, 使学生明确学习方向, 减少学生课前预习的盲目性, 并引导学生有效地进行课前预习。除了教师精心准备的微课视频外, 学生利用微课自主学习的过程也十分重要。首先, 学生通过智能设备下载微课视频, 在家长陪同下自主预习。遇到问题时, 在线与教师、其他学生交流, 共同探讨疑问。其次, 学生完成预习任务后, 在线提交任务, 把预习情况及时反馈给教师, 能够使教师对学生的预习情况有一个全面了解。

2.2 课堂导入

课堂导入是课堂教学的第一个环节, 成功与否, 直接决定着学生参与课堂积极性与主动性的高低, 影响着教学活动展开的实施效果。小学数学教学中, 教师为提高课堂导入效果, 利用微课创设有趣的教学情境, 使学生短时间内被微课内容所吸引, 体会到数学学习的乐趣, 以成功完成课堂导入。具体而言, 教师应把日常生活中与数学相关的常见现象制作成微课, 借助学生感兴趣的事物导入数学知识, 创设问题情境, 吸引学生进入一个热情高涨的学习状态, 提高学生在课堂上学习的积极性与主动性。

例如, 讲“乘法的初步认识”一课时, 笔者通过微课展示了一个学生日常生活中常见的分水果情境, 然后设置问题, 激起学生思考, 引导学生主动探究学习, 并使学生积极主动地参与课堂教学活动, 进而顺利完成课堂导入。

2.3 难题教学

难题教学是小学数学教学的重点, 教学效果的好坏, 直接影响着学生的解题能力。课堂上, 教师把一些难题的解题思路、解题方法以思维导图的方式进行呈现, 然后把思维导图制作成微课, 把无形的数学知识

转换为有形的数学视频, 让学生看得见, 以加强学生的理解记忆, 提高学生的难题解决能力。

例如, 讲“行程”问题时, 学生经常出现思路不清、计算不准确等情况。对此, 笔者精心设计了微课内容, 形象化地利用思维导图的方式呈现行程计算的思路, 使学生厘清解题思维。即先搞清楚速度、路程、时间、方向、速度、速度差等问题, 梳理好它们之间的关系, 再结合解题规律进行行程计算。

2.4 课堂练习

课堂练习的目的是帮助学生巩固所学知识, 这是学生掌握知识的关键。黑板空间有限, 很难涵盖所有的习题类型。而微课以信息技术为基础, 可以容纳大量信息。为此, 教师应把习题制作成微课课件, 以视频方式呈现, 让学生接触到更多类型的习题, 在大量练习中巩固所学知识。

例如, 讲“长方形周长”时, 笔者精心制作了微课视频, 把与此相关的习题类型囊括其中, 供课上练习所用。微课中, 长方形周长习题类型包括长和宽成倍数关系的问题、图形拼接后周长变化的问题、长和宽同时扩大几倍后的周长问题等。经过教师微课习题教学后, 学生掌握了各种类型的长方形周长计算问题, 积累了练习量, 也更好地掌握了长方形的计算公式。

2.5 课后复习

课堂时间有限, 为了遵循教学进度安排, 教师不可能照顾到所有学生的学习程度, 这样就导致有的学生或许不能完全掌握课上所学知识, 同时课堂教学过程不可重复, 学生无法再经历一遍教师的教学过程。基于此, 微课教学秉持“重视引导, 微处入手, 快乐学习, 资源共享”的教育理念, 可以更好地激发学生的学习兴趣, 帮助学生进行课后复习。数学课后, 教师可以把课上的重难点教学内容制作成微课, 然后让学生课后利用微课自主学习, 复习课上所学知识。这样一来, 即使学生课上没有掌握知识, 课后没有教师的讲解, 也可以利用微课复习课上知识, 加强对数学知识的理解和掌握。

3 结语

微课是传统课堂学习的一种重要补充和拓展, 在小学数学教学中加以应用, 能够全面优化课堂教学效果, 满足学生对不同类型知识的个性化学习需求。为此, 在小学数学教学中, 把微课融入课前预习、课堂导入、难题教学、课堂练习、课后作业等环节, 充分发挥其教学辅助作用, 可以更好地展开教学活动, 实现教学目标。

[参考文献]

- [1]郭小春.微课微而不“微”:也谈微课在小学数学教学中的应用[J].考试周刊,2018(49):79.
- [2]李春梅.微课在小学数学与实践活动课课前预习中的作用[J].新课程导学,2018(6):41.
- [3]丁桂阳.如何利用微课优化小学数学教学模式[J].考试周刊,2018(84):74.