

民办高校思政教育与就业指导教育融合之探索

林根盛 廉子业

广东理工学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10550

[摘要] 高等教育体系中思政教育与就业指导教育是十分重要的管理构成,课程思政理念下民办高校思政教育可以与就业指导教育融合在一起。本文基于教育观察和逻辑分析阐述了思政教育与就业指导教育融合内涵,分析了其中要点,从不同角度肯定了教育融合价值。在此基础上本文逐一分析了教育融合实践中的常见问题,细致解读教育融合事宜缺乏规划、教育互动与引导性不足等问题的表现和制约性影响。结合相关问题本文提出了教育融合规划基础上明确教育目标、强化教育融合基础上的互动与引导等策略,旨在为不同教育的融合提供一定参考。

[关键词] 民办高校; 思政教育; 就业指导教育

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Exploration of the Integration of Ideological and Political Education and Employment Guidance Education in Private Universities

Gensheng Lin Ziye Lian

Guangdong Technology College

[Abstract] Ideological and political education and employment guidance education are very important management components in the higher education system. Under the concept of curriculum ideology, ideological and political education in private universities can be integrated with employment guidance education. This article elaborates on the connotation of integrating ideological and political education with employment guidance education based on educational observation and logical analysis, analyzes the key points, and affirms the value of educational integration from different perspectives. On this basis, this article analyzes common problems in the practice of educational integration one by one, and carefully interprets the manifestations and restrictive effects of the lack of planning, insufficient educational interaction and guidance in educational integration matters. Based on relevant issues, this article proposes strategies such as clarifying educational goals on the basis of educational integration planning, strengthening interaction and guidance on the basis of educational integration, aiming to provide some reference for the integration of different educations.

[Key words] private universities; Ideological and political education; Career guidance education

民办高校思政教育与就业指导教育可以融合在一起,部分民办高校也在这一层面进行了较多尝试。但进一步观察、对比、分析后可以发现,思政教育与就业指导教育的融合并不简单,不同教育融合中的影响因素较多,诸多因素影响下实践层面容易出现一些问题。多种问题堆积在一起时,教育实践的顺利程度难以得到有效保障,不同层面的教育想要融合在一起并发挥出应有优势较为困难。对民办高校而言,其也应当对思政教育与就业指导教育融合事宜进行更多思考。

1 民办高校思政教育与就业指导教育融合概述

1.1 思政教育与就业指导教育融合的内涵

思政教育即思想政治教育,其实培养公民道德,塑造社会主

义核心价值观的重要途径。从学校教育的角度看,思政教育是一项重要的教育任务,这一层面的教育旨在促进学生全面发展,为社会主义建设者与接班人的培养提供支持。就业指导教育是指根据社会需要与职业岗位要求,为学生提供职业咨询与指导,帮助学生结合个人意愿、自身条件、个人特点以及实际需要选择尽可能合适的职业。在民办高校内,思政教育与就业指导教育均关注学生成长与发展,这使得两种教育具有一定的可融合性。无论是思政教育还是就业指导教育,教育实践中都涉及很多教育内容,且均具有较为丰富的教育内涵,两者的融合具体指站在促进学生发展的角度将不同层面的教育整合在一起,借此达成“1+1>2”的教育效果。

1.2 思政教育与就业指导教育融合的要害

思政教育与就业指导教育融合并非将不同层面的教育内容整合在一起,实践中需要兼顾的要害较多。一方面,两者融合会对思政教育与就业指导教育产生一定冲击性影响,教育实践上会出现一些新变化,这凸显出了教育规划的重要性。另一方面,教育实践中不能绕开“如何培养人才”这一问题,无论是思政教育还是就业指导教育都不能忽视教育实践中的互动与引导。驱动不同层面的教育融合时,强化教育互动,在教育互动基础上对学生进行引导同样重要。除上述两项要害外,教育融合形式是否新颖、多样和有效会对教育融合状况产生直接影响,这便涉及到教育融合形式上的创新。而教育融合影响因素众多,实践层面容易出现一些问题时,与之相关的评价则显得越发重要。对民办高校而言,在促进思政教育与就业指导教育融合的进程中也需要充分兼顾上述要害,以此确保不同层面的教育可以有效融合在一起。

1.3 思政教育与就业指导教育融合的价值分析

之所以倡导思政教育与就业指导教育融合在一起,与其具有的重要价值密切相关,其具体价值也体现在不同层面。从“教”的角度看,思政教育与就业指导教育融合可以丰富不同层面的教育内涵,诸如一些新教育资源的整合、引入、应用可以丰富教育层次,围绕着教育融合应用一些新教学方法后,思政教育与就业指导教育形式也会越发新颖。在这一良好的状态下,教育融合也能促进教育有效性的提升。从“学”的角度看,不同层面的教育融合在一起后,学生可以在单位时间里学习到不同层面的知识。在思政教育中给予学生一定的就业帮助,并在就业指导中做好思政教育引导后,学生对于成长和就业能够有更为深刻的认识,这对于其更好成长与发展也有重要意义。

2 民办高校思政教育与就业指导教育融合中存在的问题

2.1 教育融合事宜缺乏规划

民办高校思政教育与就业指导教育的融合并不简单,所需兼顾的要害较多表明其具有系统性强,复杂程度高的基本特点。通过具体观察可以发现,很多民办高校一直以来并不重视思政教育与就业指导教育的融合,教育融合相关经验较少。同时,高校大多并未充分考量两者融合的影响进行系统规划,预先规划不到位也成为了教育融合层面的基本问题。很多教师在思政教育与就业指导教育中缺乏预先规划的良好习惯,教育融合实践中,这部分教师习惯性引入其它层面的教育内容,基于这一方式促进不同教育的融合。由于并未系统性进行教育融合相关规划,思政教育与就业指导教育融合中便缺乏明确目标,方向性与目的性较为模糊时教育融合的优势也难以充分凸显,这也容易导致思政教育与就业指导教育的融合流于形式。

2.2 教育互动与引导性不足

民办高校内思政教育与就业指导教育融合中缺乏有效互动,教育互动环节较少,频率较低,缺乏互动环节支持也导致教育引导性明显不足,这同样是教育融合中存在的问题。无论是思政教

育还是就业指导教育,有效的教育引导都必不可少。由于教育实践中缺乏有效互动,教育融合下教师难以掌握学生的思政知识及就业知识学习状况,无法精准掌握相关状况时教育实践会带有较大的盲目性。不仅如此,部分学生的思想认知水平偏低,其在就业上较为彷徨,对求职技巧缺乏足够了解,就业优势较为薄弱。一旦思政教育与就业指导教育中缺乏有效互动与引导,教育融合下教师“教”与学生“学”之间的联系会越发薄弱,教育层面所进行的努力也无法转化为预期教育成效,这同样会弱化思政教育与就业指导教育融合的优势。

2.3 教育融合形式较为单一

可以对思政教育与就业指导教育融合产生影响的因素较为多样,教育融合形式无疑是最为直接的影响因素。很多教师习惯性将其它层面教育内容整合作为促进教育融合的基本形式,这种做法可以为教育融合提供一定支持,但形式上较为单一。例如,思政教育中引入就业指导内容可以加深学生对就业相关知识的了解,但实际教育效果相对有限。与此同时,就业指导教育中提及思政知识也无法为学生思政水平培养提供足够支持。很多教师对思政教育与就业指导教育融合缺乏深入理解,促进两者融合时的认知较为固化。因此,基于不同教育内容的整合促进不同教育的融合成为了共识,思政教育与就业指导教育融合形式也较为单一。在这一问题影响下,不同教育的融合明显缺乏新意,且融合程度难以进一步加深。

2.4 教育评价与反馈不到位

民办高校思政教育与就业指导教育融合会受到很多因素影响,教育实践中也容易出现一些问题。很多民办高校较为注重思政教育与就业指导教育的融合,但并未构建与之相关的评价机制,这也导致教育融合下的教育实践状况缺乏有效评价。评价的不到位直接导致很多教育实践问题难以被及时发现,多种问题堆积在一起时教育有效性自然较低,不同教育的有效融合也会受到很多制约性影响。此外,评价不到位不利于教师掌握学生的真实学习状态,缺乏评价结果支持时自然无法进行有效反馈,很多学生而言无法精准掌握自身思政知识和就业知识学习短板。在这一问题影响下,思政教育与就业指导教育融合的状况通常较差,学生思政认知水平与就业优势提升也会带有更大难度,教育融合后高质量的教育实践也难以得到充分保障。

3 民办高校思政教育与就业指导教育融合的具体策略

3.1 教育融合规划基础上明确教育目标

民办高校思政教育与就业指导教育融合中首先要做好细致规划,在细致规划基础上明确教育目标,以此增强教育融合后教育实践的方向性与目的性。具体来说,高校需要结合教育融合影响规划思政课程建设与就业指导课程建设事宜,通过编写校本教材,开设特色课程等方式为不同教育的融合奠定基础。其次,民办高校需要结合学生思想认知易受网络影响,学生就业优势相对薄弱等实际明确教育融合基础上的教育目标,将学生正确三观与就业观念塑造、专业相关就业技能提升等作为不同目标,

力求结合实际构建出完整的教育目标体系,强化教育融合基础上教育目标的导向作用。细致规划基础上明确不同的教育目标并不断达成各种目标后,思政教育与就业指导教育融合的价值自然可以更好凸显出来,教师“教”与学生“学”也能更为具有方向性。

3.2 强化教育融合基础上的互动与引导

为避免民办高校思政教育与就业指导教育的融合流于形式,教师也需要在教育实践中设计不同的互动环节,基于教育互动强化不同层面的教育引导,以此将思政层面和就业指导层面的教育引导紧密结合在一起。例如,职业道德教育中教师可以设计仿真的就业情境,结合一些职业道德水平偏低诱发的失业案例、道德风险案例讲解职业道德相关知识。在此基础上,教师则可以提出“你认为应如何提升自身职业道德”等开放性问题,基于问题的提出驱动学生思考与探究,要求学生表达自身见解,结合学生的表达状况进行教育引导。除了在教育实践中进行问答式互动外,教师也需要在教育中进行学生思政知识与就业知识学习需求调查,基于此创设各种探究性学习任务,与此驱动学生探究与师生互动,并在师生互动的基础上给予学生更多教育引导。

3.3 基于多种途径促进教育融合的创新

民办高校思政教育与就业指导教育融合是教育层面的创新表现,但教育融合基础上的教育实践中也要融入创新理念,单纯基于不同教育资源整合促进不同教育的融合并不可取。例如,民办高校可以结合就业观塑造、择业观明确等主题开展主题式教育活动,通过开展主题式教育活动这一方式强化思政教育与就业指导教育间的联系。在主题式教育活动中教师需引导学生明确就业方向,结合本校优秀毕业生的就业、择业案例提振学生就业信心,并结合就业环境、前景分析等帮助学生结合自身实际择业,给予学生就业规划方案制定上的必要支持。

3.4 系统进行教育融合下的评价与反馈

民办高校在促进思政教育与就业指导教育融合时不能忽视教育评价事宜,构建与之相关的教育评价机制,基于具体机制进行系统评价也显得尤为重要。具体来说,高校可以成立思政教育与就业指导教育融合评价小组,结合既定教育目标达成状况、课

程建设状况、校本教材开发状况进行整体评价。与此同时,教师则要分别站在学生思想道德水平培养、就业能力等角度进行评价,以此更好掌握教育融合下教育方法选用状况和学生的知识学习状况。系统进行评价并取得了评价结果后教师则要从教师“教”这一角度及时发现并解决好相关问题,并将评价结果反馈给学生,帮助学生认识到自身知识学习、技能掌握等层面的不足,为学生自主进行的学习提供一定参考,并结合评价结果在后续的教育融入实践中进行持续优化。

4 结语

民办高校应加深对思政教育与就业指导教育融合的了解,给予两者融合事宜足够重视,同时积极围绕着两者融合进行不同尝试。通过研究可以发现,系统规划基础上明确教育目标可以增强两者融合的方向性,强化教育融合上的互动与引导可以更好发挥出教育作用,积极进行创新尝试则可以提升教育效率。除了从上述几个层面促进不同教育的融合外,教师也要及时转变固有教育理念,站在教育融合视角下积极整合教育资源,这同样是促进思政教育与就业指导教育融合的有效途径,且可以为不同教育融合价值的凸显提供更多支持。

[参考文献]

- [1]李林霖.湖南红色文化资源融入民办高校思政课教学策略探索[J].成才之路,2024,(33):29-32.
- [2]张正东.新媒体时代高校传承红色基因路径探讨——以长沙学院为例[J].新闻研究导刊,2024,15(04):210-212.
- [3]战英.融媒体模式下红色基因融入大学生思想政治教育研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021,(06):71-73.
- [4]田媛.如何将审美思想融入高校思想政治教育[J].现代职业教育,2021,(24):156-157.
- [5]解永菲.新媒体背景下高校思想政治教育面临的挑战及对策分析[J].新闻研究导刊,2024,15(03):197-199.

作者简介:

林根盛(1996--),男,汉族,广东江门人,辅导员,助教,硕士研究生,研究方向:体育教学。