

基于 OBE 理念学分制背景下大学英语课考核研究

赵刚 宋楠 张婷婷

昆明城市学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10555

[摘要] 学分制为高等教育对学生进行能力培养的主要计分方式,对现代大学教育起到一定的促进作用;同时在教学管理过程中以OBE(Outcome-Based Education)理念作为教学指导支撑和改革,有利于促进课程的不断改进和提升。本文基于OBE理念在学分制教育模式下对本科大学英语课程成绩进行考核研究,力求能够探索出一定的大学英语教学改革之路,以利于学生明确大学英语学习的目标,提高大学英语听说读写译各个方面的学习效率,促进英语学习产出,促进学生外语学习,同时也为大学英语教学提供有效参考。

[关键词] OBE理念; 学分制; 大学英语课; 考核研究

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Research on College English Course Assessment under the Credit System Based on the OBE Philosophy

Gang Zhao Nan Song Tingting Zhang

Kunming City College

[Abstract] The credit system serves as the primary method for higher education to assess students' abilities, playing a certain role in promoting modern university education. At the same time, using the OBE (Outcome-Based Education) philosophy as a guiding support and reform in the teaching management process is beneficial for the continuous improvement and enhancement of courses. This paper, based on the OBE philosophy within the credit-based education model, conducts a study on the assessment of undergraduate university English course grades. It aims to explore a path for university English teaching reform, which will help students clarify their goals for learning university English, improve the efficiency of listening, speaking, reading, writing, and translating in university English, promote English learning outcomes, and facilitate students' foreign language learning. It also provides effective references for university English teaching.

[Key words] OBE Philosophy; Credit System; College English Course; Assessment Research

引言

OBE教育理念,又称成果导向教育理念,是1981年由美国学者Spady首先提出的教育理念,经不断发展完善形成了系统的理念体系,并逐步在全球推广^[1]。当前,世界之变、时代之变、历史之变正时刻发生,中国积极推进强国建设,努力积极参与全球治理等相关工作。高等外语教育应奋楫笃行,回答时代命题,要将当代大学生培养成具有家国情怀、拥有全球化新视野、又有一技之长专业本领的高素质新时代复合型人才。

OBE理念作为一种前沿的教育思想,不仅为课程构建和教学革新提供了理念上的指引,同时也为实践操作提供了强有力的指导^[2]。大学英语课程在培养人才和课程讲授过程中,坚持立德树人,将新时代高等教育要求的思政教育有机融入到大学英语教学中,提升思政教育的有效性。

大学英语教学将学生培养成既充满文化自信又具有国际视野的时代所需人才,实现思政元素与大学英语教学协调同步、相得益彰的目标,形成以教师在有限的课堂教学引导和启发、学生在课内外积极主动参与教学,不断成长进步为主要特征的教学常态。

1 学分制背景发展的简要概述及对大学英语教学课程改革的指导意义

学分制是指在学生既定的培养方案基础上,进行有效选课为核心、以绩点为辅助,通过绩点和学分的有效管理,以衡量学生学业水平和质量的综合教学管理制度。在学分制的管理运行教学管理制度之下,学生可以进行一定范围内的弹性灵活选课和互换对等学分操作,更加能激发学生的自主学习意识,促进学生根据自己的职业规划及时树立和调整个人的学习与就业目标,

对人才的培养有一定的积极促进作用。

学分制教育背景模式下,要求学生要完成该门课程的一定学分,或者达到一定的水平,可以奖励给其相应的学分,这为外语教学的设计和大学生的英语学习提供了一定的保障。同时,近些年大学英语教育改革的背景变化频繁,比如,要将思政融入大学英语课堂;要实现高等教育英语教学的高质量发展,去除“水课”内容,打造“金课”内容;要实现大学英语综合教学的“两性一度”,即“高阶性,创新性,挑战度”;在AI背景之下又要适应新时代要求,大有可为的将大学英语课程教好。这些教育改革的要求都在无时无刻不在对大学英语教学提出在保障学生现有学习学分的权益背景下,完成适应新时代的教学要求。

在上述学分制背景之下,大学英语的教学改革呼之欲出,与此同时,大学英语课程成绩考核的改革也迫在眉睫,成绩考核的内容和方式直接引导学生的学习方向,作为外语教学的先导,具有指挥棒的作用。学分制实施背景下,学生对外语学习成绩会被计量,为了有利于学生成长成才成绩互通。

2 OBE理念的内涵概要及对大学英语教学改革的指导意义

OBE(Outcome-Based Education),采取成果导向教育促使教育者和被教育者以成果为目标进行反向教学和学习;以能力导向教育为目标促进了教师和学生不以书本的固定已有知识积累为目标,而寻求能够将书本知识灵活的迁移出课本;以目标导向教育或需求导向教育为准则,很大程度上激发了教师更多的去教授给学生能力提升的知识,以加速学生的能力养成^[3]。OBE教育理念最早由美国学者 Spady William G. 于1982年提出,一经提出后,得到了广大学者的认可,已在全球特别是发达国家形成了共识。

3 学分制教育模式下基于OBE理念本科大学英语课程成绩考核的创新路径

“学分制教育模式下应用型本科大学英语课程结构重建研究”获得云南省教育厅批准,团队成员针对具体大学英语教学进行了有针对性,且行之有效的改革。项目组在获批此项目后针对开设的课程对象,将授课对象根据其专业属性分为三个层次分别进行授课,分别为艺术体育类本科预备班(英语基础相对薄弱)、一般普通本科一级起点班(含专升本,英语基础相对尚可,水平一般)、一般普通本科二级起点班(英语水平相对较好);进行有针对性的授课。针对不同的学生水平选用了不同的教材,对于预备班选用了适应该专业和水平的外语教学与研究出版社《E college English 英语教程》(第二版,智慧版),对于一级起点班和二级起点班选用了外语教学与研究出版社《新视野大学英语读写教程》(第四版,思政智慧版)及《新视野大学英语听说教程》(第四版)。基于OBE理念,统一修订了各个年级和专业的《课程教案》、《课程教学大纲》、《课程教学进度表》,在授课过程中强化学生个人能力的提升,采取全过程性考核管理,对学生的听、说、读、写、译综合能力进行培养;同时针对全国大学英语四六级的考查要求,在授课过程中均加入了四级的写

作、听力、阅读、翻译版块内容,以检验学生的真实水平,从实施了新的创新路径来看,取得了一定的进步。

3.1 思政元素的融入

基于OBE理念构建的多元评价体系可以有效评估英语课程思政教育的效果^[4]。2022年07月25日教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知(教社科〔2022〕3号)文件规定要求,大学英语教学改革在原有将思政元素融入各门课程的教学之中的基础上,全体教师在假期期间充分备课,为国育才,挖掘各门课程除了专业知识以外的思政元素;在学期开学之初,又进行了每节课的课程充分研讨,资源共享,在教学过程中融入一定的思政元素,让学生在接受英语专业知识的同时,逐渐成长为一名具有家国情怀的新时代复合型人才。

3.2 学分学时分配调整

针对学生的英语基础薄弱问题,在实际英语教学中,根据OBE理念对学生的学分做出了相应的调整。即由原来的四个学期的“4+4+2+2=12学时”,调整为“4+4+4+4”学时,在大学英语(1)-大学英语(2)的教学学时保持每学期64学时不变的基础上,将大学英语(3)-大学英语(4)的教学学时由每学期的32学时增加到每学期64学时,充分保障教师的教学学时需求,学生对知识的消化接受及习得和反馈需求,在顶层设计上充分保障学时,以促进学生的英语水平提高。

英语学时的增加,使学生的英语学习时间更加充分,能力提升更有保障。该改革举措提高了对不同学生的英语教学内容要求,提升了不同学生的英语基础知识和实操技能,满足了学生的不同目标需求,也更有利于教师因材施教,达到不同的学生英语学习目标,比如对大学英语开设课程通过的需求、考取全国大学英语四级或六级的需求、为研究生考试做好英语学习的的基础准备需求、为出国留学做好雅思或托福的考试英语语言要求等需求。

3.3 教学平台的使用“两性一度”的体现

针对当前学生自主学习的需求和三年疫情之下成长起来的“网课一族”,学校充分利用现有购置的itest和批改网的平台,加大了AI(Artificial Intelligence)在成绩评定方面的教学组织,使学生在翻译、写作、单词检测方面更加有针对性的与学生互动,通过现代评定手段的投入使用,一生一策,让学生深切感受到语言学习的优势和不足,从而调动学生学习英语的积极性和主动性,对学生的成绩评定也更为精准和具有可信度!

引导学生在教师讲课的基础上进行自主学习,在使用各个教学平台的同时,自助找出差距和不足,提升自我英语应用水平;课前要预留在线作业,教师可通过在线后台数据检测到学生做了没有,做得怎么样;在课上,教师会抛出经过设计的课堂作业,以小组发言或个人临场提问的方式,体现出课程的挑战度,也用以检测学生的真实水平。

3.4 多元化的学生成绩评价维度

学生的学习效果考核依照OBE理念的指导来进行考核,学生的成绩评定采取了全过程性考核的方式进行,由原来的以平时

成绩为主占30%,加上最终期末试卷卷面成绩占70%,调整为全过程性考核,加上互联网的平台,对学生的学习效果进行全方位的考核:调整为考勤占10%+课堂表现占10%+作业评定成绩(含口语作业)占10%+批改网成绩占10%(5篇作文和5篇翻译均分)+3次itest智慧平台阶段性测试加权平均占60%。通过有效的调整评价考核机制,可以使学生在知识获取,技能提升,思政素养方面取得一定的成效。

在知识掌握层面:学生应掌握基本的英语语言知识,提高综合文化素养;内化一种英语应用技能、具备自由进行跨文化交际能力。学生通过大量的阅读、写作、翻译、听力和口语实践,通过系统的训练和应用能力的提升,使学生能够用英语进行流畅沟通,满足本科生英语能力培养要求。

在能力培养上,通过广泛听说读的综合技能训练,逐步增强学生用英语进行恰当交流的能力。能够活学活用,应用自己所学到的基本英语语言知识,听懂英语语言国家的英语对话、讲座、国内英语广播或电视节目,把握节目所表达的主要关键点和细节,能就一般话题进行英语口语表达,能表达个人意见、观点、目标等,能在对话中使用基本的对话策略,能阅读关于生活、工作、学习等基本素材的英语意义,借助AI或者词典阅读专业英语教材和常规的英文报刊,理解文章主要大意和重要信息细节。在阅读中运用有效策略,具备一定的英语能力和跨文化交际能力。能够撰写常见应用文,内容完整,观点清晰,用词得当,语义连贯,掌握有效的写作技巧。

在素质能力培养方面:通过对英语课文的阅读和中外比较,提高学生的辩证思维。把思政德育教育要素以“润物细无声”的方式融入课程教学,提高学生的家国情怀和民族自信心,实现人文教育目标。

3.5第二课堂的开展

大学英语第二课堂教学和建设是大学英语教学的一个重要方面,作为第一课堂的有力补充,第二课堂教学在培养学生的创新能力、学习兴趣、英语水平方面应该发挥应有的作用^[5]。除了在正常教学的过程中讲授具体的知识点以外,学校每年也会紧跟时代的步伐,组织学生参加校内外组织的各项大赛,比如“外研社·国才杯”演讲大赛、“外研社·国才杯”阅读大赛、“外

研社·国才杯”写作大赛;全国大学英语竞赛各类比赛;“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛;校内词汇大赛等赛事,以赛促建,在对大学生进行英语能力的检测的同时,也增强学生对外语学习的自信。

4 结语

学分制教育模式给大学英语改革提供了基础条件,OBE理念为本科大学英语课程提供了重要的基础,大学英语成绩的考核研究促使以结果为导向,倒逼教师及学生树立明确的教学方向,相继从在教学过程中思政元素的融入,培养方案内学分学时的分配调整,教学平台在课程“两性一度”的提升体现,多元化的学生成绩评价维度,学生第二课堂的丰富内容开展等五个维度着手,以达到提高英语教学水平的目标,实现人才培养目的。

备注:本文为云南省教育厅科学研究基金项目:学分制教育模式下应用型本科大学英语课程结构重建研究阶段性成果;项目编号:2020J1144。

[参考文献]

- [1]庞明.OBE理念下职业大学应用英语教学模式[J].枣庄学院学报,2024,41(2):122-127.
- [2]卢敏.基于OBE理念的大学英语教学模式改革研究[J].现代英语,2023(12):46-48.
- [3]范博文,张薇.“POA”和“OBE”理念体系下的大学英语课堂听说能力培养途径与教学策略研究[J].海外英语,2023(5):144-146.
- [4]周靓,王琴.基于OBE理念的大学英语课程思政多元评价体系研究[J].海外英语,2024(3):141-143.
- [5]张小霞.基于OBE理念的大学英语第二课堂教学探索[J].海外英语,2023(7):157-159.

作者简介:

赵刚(1981--),男,汉族,内蒙古赤峰人,硕士,讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学,大学英语教学。

宋楠(1982--),女,汉族,陕西人,硕士,副教授,研究方向:外国语言学及应用语言学。

张婷婷(1989--),女,汉族,硕士,讲师,研究方向:英语教学。