

推进大学生“四史”学习教育常态化的路径研究

苏晓丽

大连艺术学院 马克思主义学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10556

[摘要] “四史”是中华民族极其宝贵的精神财富,新时代条件下,深入推进高校“四史”学习教育常态化工作,是实现高校立德树人根本目标的现实要求,也是培养时代新人的必然选择。但目前推进大学生“四史”学习教育常态化面临着困难和挑战,本文着眼于推进大学生“四史”学习教育常态化的实践路径研究,重点探讨其实践路径的选择,并针对推进大学生“四史”学习教育常态化、长效化的保障机制进行研究。

[关键词] 大学生;“四史”学习教育;常态化;路径研究

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Research on the path of promoting the normalization of the "four histories" learning education for college students

Xiaoli Su

Dalian Art College Marxist Academy

[Abstract] "four history" is the extremely precious spiritual wealth of the Chinese nation. Under the conditions of the new era, promoting the "four history" learning education in colleges and universities is the realistic requirement to realize the fundamental goal of moral education in colleges and universities, and also the inevitable choice to cultivate the new people of The Times. But now promote college students "four" learning education normalized faces difficulties and challenges, this paper focuses on promoting the college students "four" learning education normalized practice path research, focus on the practice path choice, and to promote college students "four" learning education normalized, long-term guarantee mechanism.

[Key words] college students; "four histories" learning education; normalization; practice path research

引言

2021年2月,国家领导人在党史学习教育动员大会上提出:“要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育”。^[1](以下简称“四史”)。青年大学生担负着祖国的未来,要让“四史”在大学生成长成才中起到培根铸魂的作用,必须推进大学生“四史”学习教育的常态化,促进大学生做到知史爱党、知史爱国,坚定不移地沿着中国特色社会主义道路继续前进。

1 “四史”学习教育常态化

国家领导人在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上提出:“把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来”。^[2]国家领导人的重要论述是“四史”学习教育的指导思想与行动指南。

新时代高校以立德树人作为思想政治教育工作的重要任务,因此高校应将“四史”学习教育作为思想政治教育的重点工作,

不断推进大学生“四史”学习教育常态化。“四史”学习教育常态化是指对大学生进行长期性、经常性和日常性的“四史”教育活动与机制构建,使“四史”教育活动保持一种长期的并且经常性进行的一个稳定状态,使“四史”深入人心并转化为坚定的理念和自觉的行动。那么,要达到这种状态就需要组织、制度等多种条件,对“四史”教育进行常态化的建构。使大学生在学习“四史”中了解历史,认识新时代。

国家领导人指出:“历史是最好的老师。”^[3]大学生们通过学习党的历史,了解中国共产党百年奋进的艰辛历程,会更加坚定党的领导和使命担当;通过学习新中国史,明确新中国的成立及其发展史,来感受新中国从站起来、富起来到强起来的巨大变化;通过学习改革开放史,深刻认识这一改变中国命运的重要抉择;通过学习社会主义发展史,懂得确立社会主义制度并走上中国特色社会主义道路是正确的选择。

2 “四史”学习教育现状与挑战

2.1 大学生“四史”学习教育现状

目前,从各高校关于“四史”教育的课程教学来看,不少高校设置了“四史”的必修课程或者选修课程,但是存在学生学习“四史”的兴趣不高、教师掌握“四史”的知识不系统、学校“四史”教育缺乏合力等问题,甚至一些高校在“四史”教育中存在过度痕迹化、口号化、格式化、空壳化等现象,这些都不符合推进“四史”学习教育常态化、机制化的要求。所以大多数高校有必要探索可行的推进大学生“四史”学习教育常态化的实践路径。

2.2 大学生“四史”学习教育常态化面临的挑战

目前高校大学生“四史”教育还不够优化,在具体的设计和实践等方面还有待加强和完善。下面主要从“四史”学习教育的顶层设计、教学方法、人才支撑和制度保障等几个方面进行分析。

一是“四史”教育顶层设计不够健全。在教育地位上,一些高校对“四史”的内涵以及“四史”学习教育的重要性缺乏深刻认识。在教育教学的过程中,没有深刻理解“四史”的内涵和它的重要价值,导致“四史”学习出现浅表化的问题。在教育目标上,一些高校把“四史”教育看成一般的历史教育,对“四史”教育认识不足,大多数还仅限于知识和理论的灌输,而忽视情感、信念与行动的培养,造成“四史”教育与现实脱节,无法达成“四史”学习教育的目标。

二是部分高校对大学生“四史”教育的方法创新性不够。一些学校尚未开设“四史”学习专业课程,即使是开设“四史”学习课程,也存在知识较为零散、理论支撑不足、内容笼统抽象等问题。教师的授课大多利用比较传统的教育模式和方法,在课堂上采取比较单一的理论知识灌输方式,导致学生学习效果不够理想。除此之外,在教学实践中缺少体验教学内容,学生不能很好的将所学转化为自己的思想情感和行动,不能做到内化于心、外化于行。

三是“四史”教育的师资有待优化。教师对“四史”知识的掌握情况和教学水平的高低,会对“四史”学习教育的推进程度和最终的教育质量产生直接影响。高校若想取得理想的“四史”学习教育成果,就需要一支专业的教师队伍。但是仍有部分学校“四史”教育的教师配备数量不足,师资队伍不够健全和稳定,学校师资素质达不到“四史”教育应有的水平,所以很难达到“四史”学习教育的目标。

四是“四史”教育的体制机制还不够完善。在运行机制方面,没有做到“分工明确,责任清晰”。不少高校没有成立“四史”教育的具体实施机构,有学校把大学生“四史”教育职责放到学工部或校团委,没有达到足够的重视程度。在保障机制方面,缺乏基本的经费和人员保障。在考核评价机制方面,“四史”教育的评价机制有待完善,应从教育内化的程度和外化实践的深度整合上入手进行考核。

3 推进大学生“四史”学习教育常态化的实践路径

实现“四史”学习教育常态化,也就是说在把握大学生“四史”教育规律的基础上,利用规范化、持续化的教育方法和教育

手段,推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史在大学生头脑中扎根。为此,要着力从顶层设计、教学方法、人才支撑、制度保障等方面着手,切实增强新时代大学生“四史”教育的常态化。

3.1 优化“四史”教育的顶层设计

高校应该做好顶层设计,把“四史”学习教育很好的融入学校工作,就要从总体上对“四史”学习教育内容进行统筹规划。

第一,要始终坚定正确的政治方向。“高校在开展‘四史’教学过程中,首要的就是把握其政治性,必须把坚持正确的政治方向放在第一位,引导学生树立正确的历史观。”^[4]“四史”教育要把握好当代中国发展的整体线索,让学生弄清楚马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”的逻辑,引导学生树立正确的历史观,建立对国家制度的政治认同和坚定的信念。

第二,把“四史”教育作为大学生思想政治教育的重要内容。积极构建“四史”教育的立体化育人模式,将高校各学院和部门有效联合起来,形成协同合作的培养体制。让学科专业建设与社会实践更加紧密地联系起来,使理论学习、社会实践等与“四史”学习教育相融合,彰显立德树人的红色底蕴,形成高校“四史”学习教育的良好氛围。

3.2 创新“四史”教育的教学方法

“四史”教育依然要利用好课堂教学这个主阵地,高校通过开设相关课程加强“四史”学习教育。在新时代背景下促进大学生不断深入学习“四史”的丰厚内涵,需要不断改进过去流于说教的形式,改变传统以教师为主体的教学方式,充分发挥学生的能动作用。要利用经典有意义的“四史”教育资源,让课堂形式更加生动丰富和多样化,可以通过翻转课堂、讨论课、红色故事演讲比赛等活动,增强学生的主动性与提高学习热情,更好地推进“四史”教育进教材、进课堂、进头脑。

高校要充分利用校内外显性和隐性资源,开展并鼓励学生积极参与形式多样的教育实践活动。在校内,可以组织开展“四史”相关的知识竞赛和主题展览等形式多样的活动,多元化的为学生提供教育资源。要充分利用建党节、国庆节等重要节日,组织开展以“四史”为主题的活动,引导学生在学思践悟中感受历史。同时,高校教师或者工作人员应该充分利用互联网资源打造“四史”教育的云端课堂,让大学生可以随时随地、线上线下的学习。

高校还要深入挖掘利用当地隐性教育资源,可以定期组织学生参观抗战纪念馆、博物馆等爱国主义教育实践基地,让老师与学生共同进行实地考察,感受当地蕴含丰富的“四史”学习资源,近距离了解先辈的英雄事迹和接受思想的洗礼,让学生在实践中感受革命精神的精髓,从而全面提升“四史”育人实效。

3.3 夯实“四史”教育的人才支撑

“四史”学习教育的理论主要是依托社会主义发展史和中国近现代史纲要为主要内容而进行的思想政治教育,那么,讲授

“四史”的教育者应当具备深厚的理论素养,所以,组建一支专业素质高、教学能力强的能够胜任“四史”教育的教师队伍就成为重要任务。

对于担任“四史”的专任教师来说,要不断地学习培训与学习。学习当前最新教学理念和教学方法、交流分享经验,并在实际“四史”学习教育中实践运用。开展多样化培训活动,让老师在实践中得到锻炼,从而提升教师的“四史”教学能力。让有信仰的人讲信仰,让育人者先受教育,相关教师应潜心钻研“四史”,弄清楚“四史”的深刻内涵和理论系统,利用好“周末理论大讲堂”“全国高校思政课教师网络集体备课平台”等学习平台,下真功夫提升自身“四史”教育教学能力和学术水平,努力成为大学生学习“四史”的榜样和标杆。

3.4 筑牢“四史”教育的制度保障

常态化推进大学生“四史”教育需要建章立制,完善机制保障。高校应探索完善“四史”教育的领导机制,构建制度有效的教育体制,将该事项纳入学校年度党政工作要点,学校领导要带头学四史、悟四史,形成学校党委统一领导、党政齐抓共管的局面,带动全体师生积极投入“四史”学习中,形成自上而下全面参与、主动学习的良好氛围。

结合学校实际,科学建立“四史”教育的保障机制。以“立德树人”为基础,将“四史”学习教育融入人才培养各环节,学校调配各方面的资源力量,保证各项教育任务落到实处。开设“四史”教育相关必修和选修课程,重点关注高校思政课、历史学专业的课程,不断加强课程的协同性,实现“四史”教育的全课程覆盖。在经费投入、人员调配等方面做好充分的保障

工作。在这一过程中,为防止出现职责履行不清、工作未落到实处等状况,以严格的规章制度加以约束,帮助各部门认清各自需要肩负的职责,将“四史”学习教育工作落到实处,保证“四史”学习教育工作的实效性,推动“四史”学习教育工作在高校中有条不紊地实施。

4 结语

总之,有效推进“四史”学习教育的常态化,有利于提升学生的政治认同、思想认同、情感认同,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,更加坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,为社会主义现代化建设贡献力量。

[参考文献]

[1]习近平在“不忘初心,牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09(1).

[2]习近平给复旦大学青年师生党员回信勉励广大党员在学思践悟中坚定理想信念在奋发有为中践行初心使命[N].人民日报,2020-07-01(1).

[3]习近平.习近平谈治国理政:第二卷[M].外文出版社,2017.

[4]靳诺.围绕立德树人加强“四史”教育[J].思想政治工作研究,2020(5):22-24.

作者简介:

苏晓丽(1988--),女,汉族,黑龙江绥化人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。