

谈小学数学核心素养的有效培养

于佰华

青岛荣美希望小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1058

[摘要] 在小学阶段, 小学数学教师要借助数学学科这样一个平台, 培养学生的综合素质, 发挥数学学科的核心素养培养优势, 让学生的思维能力、解决问题的能力等都能得到发展, 而且在各种形式的学习中, 教师要注重培养学生如何与人相处, 如何处理人际间的矛盾和困惑, 如何更好地适应社会, 让他们能够得到全方面地教育和引导。教师要从系统化、整体化的角度理解数学这门学科, 认真对待每一个学生所提出的问题, 促进每一个学生的健康成长, 鼓励学科之间的融合, 促进学生综合素质的发展。具体而言, 笔者认为, 小学数学核心素养的教育工作可以从以下这些方面来开展。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 培养

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

小学数学是一门有利于培养学生逻辑思维的学科, 主要是让学生认识数、图形以及长度的计算公式, 与我们的日常生活有着密切的联系。在核心素养视角下, 小学数学教师应尊重学生的课堂主体地位, 逐渐培养学生的自学能力以及探索能力。

1 核心素养视角下目前我国小学数学教学现状

1.1 整体的教学观念比较落后

教师的观念指导着教师进行教学实践。数学学科属于比较基础的学科, 而且也是一门重要的学科, 在小学阶段学好数学有利于提高学生的基本能力。但是部分教师整体教学观念较为落后, 主要表现为重视提高学生的成绩, 忽略了训练学生的数学思维; 重视给学生讲解基础知识, 忽略了培养学生的拓展思维; 部分教师在教学中以自我为主体, 占据课堂的主导地位……这些都是教师教学观念落后的体现。

1.2 教学方法落后且内容单一

教师的教学方法过于陈旧, 而且毫无创新性。主要表现在大部分教师在教学中照本宣科, 严重阻碍了教育的发展。这样的教学方式过于单一, 在这一教学模式下课堂教学十分枯燥, 学生被动地接受知识, 无法对数学学科的学习提起兴趣。同时, 教师按照教材内容讲课, 教学内容比较枯燥, 无法激发学生的学习兴趣。

1.3 教师整体的教学水平不高

教师的职业比较特殊, 要求教师要按照教学的发展不断学习, 而学习的主要目的是为了提高自己的教学水平, 从而更加高效地开展教学活动。但是现如今, 大部分教师的教学水平仍然处于有待提高的水平。部分教师教学经验缺乏, 在课堂上仅是以背教案的方式进行教学, 丝毫没有考虑所采取的教学手段以及教学方法合不合理, 缺乏良好的教学调控能力, 更无法把握课堂进度, 这些都是教师教学水平不高的表现。

2 核心素养视角下开展小学数学教学的策略

2.1 培养更多高素质的教育者

如果教师想要培养数学核心素养较高的学生, 提高自身的素质是关键, 且应将自身的核心素养与教学能力结合起来。可见, 作为一名小学数学教师, 不仅要具备较高的数学素养, 而且应具备其他素养, 如文化素养、社会道德素养等。教师也应定期参加各种教育培训, 重视在教学中建构相应的体系, 确保小学数学与其他课程有效地融合在一起。在课程反思与课程合作的情况下, 还应主动开展有效的交流活动, 互相取长补短, 共同发展, 从而提高教师的综合素质。

2.2 运用多元化的学习方法

多元化的学习方法比较突出的特点就是教师要通过多种方法引导学生融入课堂教学中, 且能在多元化教学中得到更多的教学启示。教师在教学时也可以运用情境教学, 为学生学习创设更加新颖的情境, 激发学生的学习兴趣, 促进学生学习能力提高。由此可见, 在核心素养视角

下, 如果教师想要让学生主动投入到课堂的学习中, 创设趣味性的教学情境也是十分必要的。如教师可以利用多媒体辅助教学, 用视频给学生呈现学习的内容, 让学生更加直观地了解学习内容, 逐渐提高学生学习的兴趣, 让学生时刻保持积极的状态, 提高课堂教学效果。

2.3 紧密结合小学数学核心素养培养的内容和原则展开

用系统化和整体的角度去理解数学中核心素养的培养问题, 可以让教师保持一个清晰的思路, 并且在具体的、可执行的规则指导之下, 来完成具体的工作。小学数学教师首先要了解学情, 并且明确教学的任务和目标, 这样才有助于他们把握明确的方向。

在小学数学的教学中, 教师要从文化基础、自主发展和社会参与三个方面综合着手, 把提高学生的文化基础具体到增强学生文化底蕴, 培养学生科学精神, 把促进学生自主学习意识和能力的发展作为其中的一个基本工作, 并且要结合教学中的重点和难点问题, 让学生逐渐把握数学学习的核心要素, 掌握其中的基本特点。所以, 小学数学教师的教学改革工作既要统观全局, 又要抓住重点, 这样核心素养的培养才不会喧宾夺主, 才能自然地渗透进去。除了遵循这样的一些原则, 教师还需要经过精心设计, 让核心素养的培养计划能够贯穿在教学的始终, 在不知不觉中提高学生的综合素质。

2.4 健全评价的机制

教师在改革评价方式时也应重视学生的个性发展。一方面, 从多方面评价学生。在素质教育背景下, 教师应构建与之相符合的评价体系, 且运用过程性与终结性评价结合的方法, 注重多元化的评价主体。从评价的主体来说, 可以加入学生自评或者互评, 改变单一的教师评价方式。同时, 从评价的指标来分析, 应融入学生的学习态度、作业情况、学习方法等, 实现多元化评价。另一方面, 运用正确的评价方法。对于不同的学生, 教师应采取不同的评价方法, 且坚持以学生的发展为主, 重视个性评价以及实践精神评价。

综上所述, 如果教师想要提高学生的学习能力, 应该以培养学生的核心素养为主, 将其当作教学的重点。当学生的核心素养得到提高时, 教学中存在的其他问题也就都能得到解决, 如此学生在面对数学问题时才能找到最佳的解决方法。也只有这样, 才能在核心素养视角下高效地开展小学数学教学活动, 实现课堂教学效率的有效提高。

[参考文献]

[1]张泽旭.浅谈如何有效地进行小学数学的课堂导入[J].新课程,2020(38):15.

[2]马晓聘.小学数学教学学具操作有效性的研究[J].新课程,2020(38):18.

[3]姜尧梅.小学数学教学中的提问艺术研究[J].新课程,2020(38):37.