

# 小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略研究

于泽凡

内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第二小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1060

**[摘要]** 随着新课程改革的推进,学校越来越重视对学生综合素质的培养。数学作为三大主要学科之一,在学生的学习生涯中占有很大的比重,而小学数学作为整个数学学习的基础,更是要引起大家的重视。在此背景下,教师将合作学习的教学模式引入了小学数学课堂,在激起学生学习兴趣的同时,还可以培养其合作意识和集体荣誉感。本文深入探讨了合作学习模式中存在的问题并对其提出了一些建议。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 合作学习; 运用策略

**中图分类号:** G633.6 **文献标识码:** A

随着时代的进步,人们逐渐发现了合作的重要性,合作精神在教学中也可以发挥其作用。合作学习打破了以往的教学模式,学生可以参与到学习中去,与教师和同学平等的交流、讨论,这可以提升学生的数学素养,也可以加强其语言逻辑和理解能力。小组合作学习的模式弱化了个人的成就感,更加突出团队的成绩,这就激起了学生的集体荣誉感。因此,将小组合作学习引入到小学数学的课堂教学中,不仅可以锻炼学生的各方面能力,更有利于数学教学的开展,增强教学成果。

## 1 在数学教学中开展合作学习的缺陷分析

### 1.1 小组成员分配不均衡

由于教师对学生的实际情况不了解,可能导致各个小组成员的综合实力不对等。有的小组普遍学习能力较强,基础较好,就有可能在讨论时各执己见,不听取他人的意见,也不能发挥一些同学的个人优势和实力。而有的小组可能没有足够能力能领导起这个小组的成员,导致该小组比较散乱,实现不了合作学习。

### 1.2 将小组合作学习“形式化”

由于教师对合作学习的理解不够深刻和全面,导致其趋于“形式化”和“表面化”,并没有真正做到合作学习。有些教师并不改变以往的教学模式,只是将学生进行简单的划分,小组之间并没有分享和讨论,也就没办法实现真正意义上的合作学习。还有些教师认为所有的课堂教学都可以通过合作学习来实现,并不考虑课堂内容的可操作性和学生的自身情况,使合作学习失去了其教学意义,反而影响了课堂效率和学生的学习效果。

### 1.3 学生参与的积极性不高

素质教育要求学生为中心,合作学习模式充分体现了这一点,作为合作学习的核心,学生应该积极参与到合作与讨论中去。而合作学习中常见的问题就是学生参与的兴致不高,由于学生的集体意识不高,合作意识不强,导致其不积极的发表自身对于问题的看法,不与小组其他成员交流、讨论。如果只有一两个同学发表意见,分析、讨论问题,那合作学习的教学模式也就无法顺利开展,也就失去了开展合作学习的意义。

## 2 将合作学习运用到数学教学中的建议

### 2.1 科学安排小组成员

教师在教学中处于主导地位,在设计教学活动时要注意活动的可实施性和教学效果。在开展合作学习时应该先规划好小组成员的人数,人数过多学生可能借机聊天;人数过少可能组内讨论达不到很好的效果,而且组别过多也不易于管理。同时在分配小组成员时要以学生自身的实

际情况为依据,保证每个小组都有学习能力强的,可以带领组内其他基础相对较差的学生一起讨论。在合作学习的课堂上,要保证学习小组的科学、合理分配,才能使学生之间相互学习,共同提高,进而实现更高的教学目标。

### 2.2 选取合适的教学内容

合作学习并不适用于全部教学内容,所以选取恰当的教学内容就会直接影响着教学效率和学生的学习效果。教师作为学生学习路上的引导者,要在选题时格外用心,既不能太简单,学生不用多加思考就能想出答案的;又不能太难,讨论好久都没有头绪,整理不清思路。要让学生通过对该问题的讨论对知识点了解的更加全面,记忆更加深刻。最好是开放性的题目,让学生既能学到知识,又能拓展思维。

### 2.3 建立奖励机制设立竞争环节

小组内成员在合作学习中互相帮助,共同提高,是合作关系;但在小组间就产生了竞争关系。教师可以设立竞争环节和积分奖励制度,以此来引起学生学习的兴趣和积极性。而学生为了给小组争得荣誉,会在合作中更加积极、认真,拿出一百二十分的努力来对待教师提出的问题。这种方法既能使学生更好的掌握知识,又能增强其集体荣誉感,更能激发其内在的潜能,对于教学效率和个人能力来说都是有所提高的。

## 3 总结

综上所述,在小学数学教学中引入小组合作学习的模式对于提高学生的学习效率 and 综合能力都有着显著成效,更是对数学教学的开展有着积极的推进作用。学生通过小组合作学习,不仅学到了知识,还能深刻的理解合作的意义和重要性,对其未来的学习和生活都有着很大的积极影响。培养学生的合作意识不仅可以帮助他更好更深入的理解数学知识,更有利于其今后在更多的方面通过与他人合作获得更高的成就。在合作学习中,学生通过小组成员间的分享与讨论,和教师的平等交流等,改善了学生与教师间的关系,使课堂氛围更和谐、更活跃,进而提高课堂效率,增强教学成果。

## [参考文献]

- [1]隋洪星.小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2016(30):70-71.
- [2]郭淑红.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J].中国校外教育,2015(06):127.
- [3]吴艳春.小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J].中国科教创新导刊,2013(13):47.