

小学英语作业分层的实践与思考

黄菡清

江西省赣州市龙南县里仁镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1064

[摘要] 随着人文教育的实施和深入,在小学教育中越来越注重学生的主体地位和学生之间的个体差异。小学英语作为英语的基础入门阶段,学生学习能力、思维能力不同造成了学生学习之间的差异,学生作业模式也因此发生改变。本文以此为背景,分析小学英语分层作业的必要性,进一步探究小学英语分层作业策略研究。

[关键词] 小学;英语作业;作业分层

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

“因材施教”是我国著名文人孔子所提出的教育理念,对我国教育教学事业的发展有着非常重要的影响,并且对于教育公平的实现有着极为重要的意义。因材施教不仅仅是一种教育方法,也是一种非常重要的教学原则,在教学过程中根据学生认知水平、学习能力以及个性爱好方面的不同,教师选择更加符合每个学生特点的教学方法来开展个性化的教学,从而更好的实现扬长避短,培养学生学习兴趣,促进学生更加全面的成长和发展。英语作业的布置面对的是班级内不同学习情况和能力的学生,一份作业方案是难以满足如此多不同层次学生的需求,因此英语作业的分层工作显得十分重要。

1 学生的分层的必要性

分层作业是“因材施教”下的一种作业模式,提倡的是以学生为学习主体,以学生的需求为导向的作业模式。分层作业的在小学英语中的开展,符合“以人为本”的教学理念,是小学英语教育改革的方向;其次,分层作业模式,尊重学生之间的个体差异,可以有效保护学生自尊心和自信心,从而为学生健康心理发展奠定基础;再有,分层作业的实施,可以顾及每个学生之间的学习差异,使每个学生都能得到最大限度的提升。

2 关于英语作业布置的分层

2.1 学生层次划分

小学英语分层作业实施过程中,学生层次的划分是非常重要的。首先教师根据学生的学习成绩、学习能力将学生分成三层。A层学生主要是我们平时所说的优等生,人数一般为班级总人数的四分之一,这类学生一般在课堂就能将英语知识掌握。B组学生主要是处于班级中上游的学生,该层学生是人数最多的,一般占班级总人数的一半;C层学生就是我们所说的后进生,有待提升的学生。教师要帮助这类学生端正学习态度,尽快追赶学习进度。当然,学生层次的划分并不是一成不变的,教师在分组之前和学生明确一个学习阶段,一个阶段后,会根据学生的学习成绩进步还是退步进行层次重新调整。以此提高学生学习的自信心,并激发学生学习动力和积极性。

2.2 作业目标划分

由于学生学习能力有所差异,所以每个层次的作业目标也不相同。教师根据教学内容合理设置作业目标,让每个层次的学生都能得到锻炼和提升。例如,在学习《Unit 1 Hello!》这一章节的时候,C层的学生往往对知识的掌握程度并不高,所以教师的作业目标是务必要求学生能够熟练阅读和背诵,并将课本知识灵活运用到日常交往情境中。对于C层学生教师主要从学生的学习习惯和学习态度入手,帮助学生树立正确的学习态度、培养适合学生自身的学习习惯,使C层学生尽快提升。B

层学生是班级中的大多数,相对来说接受能力较强,所以教师的作业目标要求学生在灵活掌握的基础上做到变式练习,提高学生的学习水平;A层学生是要求在B层的基础上进行相应的拓展练习,达到实践和创新的结合,从而得到进一步提升。

2.3 作业难度划分

分层作业的目的是在学生能力范围内,使学生得到最大限度的提升。所以在作业设计中,教师要按照学生不同层次为学生设计不同难度的作业,从而帮助学生找准自己定位,提升学习效率。首先,基础层作业,这是作业的基础,主要是教学过程中徐盛必须掌握的知识、和词汇量。这部分对于AB层的学生来说可能没有难度,但是相对于C层学生是一定要完成的。通过基础作业巩固课上所学知识,奠定英语基础。其次,提升作业,这类作业主要是教材知识的简单拓展,主要是锻炼学生知识灵活运用能力,要求B层学生务必完成,C层学生可以根据自己的能力选择性尝试完成。最后,拓展作业,主要是针对AB层的学生来说,在完成提升作业的基础上尝试拓展作业,实现学生的自我突破,并从中培养迎难而上的自信和勇气,通过拓展作业提升学生学习能力。

2.4 作业评价划分

传统的作业评价中,教师过于注重学生的对错和成绩,忽视学生在作业中做出的努力和进步。不但影响学生的学习态度,而且对学生学习兴趣培养、学习自信心的树立非常不利。所以教师在分层作业中还要注重分层作业评价。教师在测评中将学生的日常表现、学习态度和成绩分别计算列入学生的总成绩测评,以此表现评价的公正;其次,对考核试卷试题也要分成简单、中等、难三个层次分别对应每个层次的学生,根据学生的正确率核定最终成绩。对进步的学生给予充分的表扬和肯定,退步的学生给予勉励,提高学生自信。

3 结束语

教师可以通过分层作业的完成情况,对每一位学生有一个更加全面且客观的认识和评价,从而及时的对教学方法和教学进度进行调整,以实现更高质量的英语课堂教学。

[参考文献]

- [1]许少丹.精彩作业快乐无限——小学英语作业有效性的探究与思考[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(7):95-96.
- [2]张新涛.有效分层 且行且思——对小学美术分层作业的探索、实践与思考[J].小学教学研究:理论版,2012(9):42-43.
- [3]杜健兰.新课程背景下小学英语阅读教学的有效策略分析[J].新课程,2020(38):14.