

# 小学语文习作教学有效性的提升探究

张熙

江西省赣州市龙南县渡江镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1066

**[摘要]** 语文是小学教育教学阶段最为基础性的学科,其教学质量与教学效率的高低直接影响到小学生未来的发展。习作教学是语文教学中的重要组成部分,同时也提高学生习作水平及语文素养的重要途径。因此,小学语文教师要重视习作教学,通过多元化的教学形式积极开展习作教学活动,让学生掌握更多有效的习作技巧,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

**[关键词]** 小学语文;习作能力;提笔意识;兴趣

**中图分类号:** G623.2 **文献标识码:** A

提笔被认为是小学语文习作教学效率提升的关键,学生只有在课堂上对提笔习作产生了兴趣,学生才能积极投入到小学语文习作课堂中,学生的个人习作能力才能因为学生具体的提笔而得到有效地锻炼。然而,在传统的小学语文习作教学过程中,教师习惯性地要求学生进行习作内容学习,极少引导学生自行提笔写作,导致学生的提笔意识无法获得有效地培养。与此同时,由于小学年级学生在完成一篇习作时会花费巨大的时间与精力,所以学生会抗拒提笔习作。在本文中,编者将结合小学学生的性格特征,从培养学生的提笔意识出发,有效地促进学生个人习作能力的进步。

## 1 利用微视频宣传习作意义,启迪学生的提笔习作意识

在现代教育体系中,微视频教育因为可以最大的突破时间与空间的限制而被教师广泛接受。在小学语文习作教学过程中,教师可以结合小学学生对于世界的好奇心,创作出趣味的微视频宣传习作教学的意义,让学生在感受习作的魅力的过程中产生提笔的意识。微视频的主体形象可以是小学学生喜爱的卡通人物,也可以是帅气的英雄人物,有效地在最大范围内抓住学生的眼球。例如,在进行小学语文正式的习作之前,我通过热播的《喜羊羊与灰太狼》的形象,制作了一篇微视频。视频中喜羊羊与灰太狼的对话围绕习作的意义出发,不仅介绍了习作能够提升学生的语文运用能力,同时还介绍了习作对于学生日常生活的意义。微视频一经播出,搞怪的喜羊羊与灰太狼就吸引了学生的目光,而我在学生观看视频的过程中还引导学生设想自己提笔习作的场景,为学生构造了一幕华丽的幻想,有效地启迪了学生的提笔写作意识。

## 2 创设一定的情境,锻炼学生的提笔习作能力

情境的影响是潜移默化的,但是却是十分有效的。在小学语文习作教学过程中,借助相应的情境渲染,学生能够有效地把握自身的情感共鸣,提升习作的质量。与此同时,学生个人的习作能力的提升必然是需要经过提笔训练的,在恰当的情境中,学生自行进行提笔写作的积极性也能得到有效提升。因此,教师在正式的习作教学过程中,需要创设一定的情境,有效地锻炼学生提笔习作的能力。例如,在进行小学语文关于“我的老师”的写作教学时,我让学生在班级里大胆地说出我的形象,包括我的外貌、我的性格以及我的一些特征。并且,为了有效地营造畅所欲言的氛围,我创设性地对学生的数学老师进行了描述,让学生判断我描述的是否正确。显然,在这一轻松的情境中,学生积极地发言,课

堂氛围更是热闹不已。在此基础上,我让学生将自己的描述与他人的描述相结合,在作业本上写下“我的老师”这一习作。经过讨论过后,学生的习作热情十分高涨,学生的提笔习作锻炼也顺利地进行了。

## 3 大力鼓励学生的提笔习作,增添学生提笔习作的自信心

小学语文习作在大多数时候都是稚嫩的,学生的提笔习作信心也是脆弱的。教师在进行正式的习作教学时,需要对学生的习作信心进行良好的培养。对于学生的提笔写作给予充分的肯定,对于学生出现的习作想法给予鼓励,让学生能够获得习作信心,有效地提升学生进行提笔习作的积极性。由于学生之间必然会存在一定习作能力差异,教师不能过度放大其中的差异,消减学生的习作积极性。例如,在进行小学语文关于“景色”习作时,为了有效地提升学生提笔习作的信心,我在正式的习作课程开始之前告诉学生,只要完成了习作都可以获得一定的奖励,倘若学生能够将自己的情感有效地融入到习作中还将获得另外的奖励。当学生出现了习作困难时,我也会以温和的语句鼓励学生不要放弃,慢慢寻找提笔习作的想法,而不是出言批评。由于小学阶段的学生对于自己的学习有着极大的不自信,当教师给予充分的鼓励时,学生就可以获得心理支撑,有效地提升了学生提笔习作意识及自信心。

## 4 结束语

小学语文习作教学需要让学生了解提笔写作,需要让学生愿意进行提笔习作,需要让学生具备充足的提笔习作意识。因此,教师需要结合学生具体的学习情况,采取一定的教学措施培养学生的提笔意识。如利用趣味的微视频进行习作教学意义的宣传,启迪学生的习作兴趣;创设合理的语文情境,锻炼学生的提笔习作能力;教师大声的鼓励学生,提升学生提笔习作的自信心。当学生能够从教师的教学中发现习作的趣味时,学生对于提笔写作的兴趣将得到提升,那么学生的提笔写作意识也将获得有效地培养。

## [参考文献]

[1]金娟娟.小学生语文习作能力的有效培养方法[J].小学生作文辅导,2019(6):45-45.

[2]王会英.主题情境在小学语文综合性学习中的运用[J].新课程,2020(38):13.

[3]程军.基于小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J].新课程,2020(38):6.