

# 小学语文教学中差异性教学探析

岳娜

安徽省滁州市凤阳县黄泥铺中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1069

**[摘要]** 差异性教学能够让老师们构建出具备高度针对性与可操作性的教学方案,让孩子们潜能与想象淋漓尽致地释放出来,以更为阳光、朝气的风貌成长。笔者立足于客观条件,对现阶段小学语文教学中暴露出的短板与不足之处展开了系统、透彻的剖析,并分享了改善的策略与方向,以求为其他教师带来一定的启迪与思路,为教学事业做出贡献。

**[关键词]** 小学语文; 差异性教学; 探析

**中图分类号:** G623.2 **文献标识码:** A

现在,国内经济空前昌盛,教育理念也不断推陈出新,差异性的教学方针大规模地普及了开来,受到人们的一致青睐与认可。笔者将探究的重心放在了小学语文的差异性教学上,进行探讨。这类教学模式紧密贴合孩子们的切实基础,能够让孩子们对语文产生更强烈的兴趣,全身心投入到学习中,带来最大的收获。那么,想要斩获最为理想的教学成效,老师们就要不断总结实践经验,在这条道路上进行探索与尝试。

## 1 实施差异性教学的原因

学生个体无论在生理方面上还是心理方面都会或多或少存在一些差异。所以,在教学活动中我们应该更加重视差异性教学。而近些年来一些专家通过对小学语文教学数据的研究中发现,小学语文教师若能够立足学生的差异性,根据学生不同的需求采用多样化的教学方式,会使学生得到最大限度发展。具体做法是要能够全面了解学生不同的学习动机,分析不同动机下学生的学习能力,进而采取不同的教学方法来满足他们的需求,通过这样的方法可以逐步引导学生找到适合自己的学习方法,学生有了自己的学习方法,学习会变得轻松许多,压力倍减,事半功倍。

## 2 现阶段差异性教学在实施过程中存在的问题

### 2.1 班级学生较多,很难满足每个学生的需求

如要做到差异性教学,教师先在备课之前就要做到对学生学习兴趣、学习动机、学习能力、基础知识等方面进行全面的分析了解,只有这样才能找到学生之间差异所在。以便于在课程设置上对学生进行针对性地教学,有利于让班级中的每一位学生都能适应课堂所讲解内容。

针对班级人数多,学生水平参差不齐,差异较大这种状况,教师无论是在备课方面还是在授课方面都是很难做到适应每一位学生的。尽管大多数教师的做法是把学生分为上、中、下三个层次进行阶梯式教育,可这样的教学效果也是令人担忧的。因此,我们可以适当减少班级人数或寻求其他更加有效的方法去开展差异性教育,满足不同学生的需求。

### 2.2 教师自身专业知识还欠缺

在一线的语文教师中大多数人学历不是很高,他们在参加工作后由于生活、工作的繁忙导致没有机会参加培训、学习深造,这些教师只是教学实战经验比较丰富,但对差异性教学却了解甚少,有关的基本论文的涉猎更少。虽然说学生存在差异是客观存在事实,多数教师也达成共识,可都停留在认识的层面上,很少有教师能够把抽象理论运用到语文教学实践活动中。

## 3 小学语文差异性教学具体措施

在新课改理念贯彻的道路上,差异性教学无疑是不可或缺的一环,能够颠覆落后的课堂模式,让孩子们思维与意志得到锻炼,充分发掘出他们的潜能。笔者立足于自身的经验与体会,认为想要顺利落实差异性教学理念,应当从如下几个层面着手:

### 3.1 合理控制班级人数

就实际情况来看,很多地区人口密集度大,师资力量又严重失衡,导致班级规模太大。在大部分情况下,班级人数不应超过四十人,而“小班化教学”更是只有二十位学生,可不乏小学在诸多客观条件的制约下,班级人数竟然突破六十人。毫无疑问,这给老师带来了沉重的压力,更

是直接拖累了教学品质,老师们精力有限,根本无暇对所有孩子都付出足够的心血与关注,也让差异性教学沦为空谈。那么,学校应当妥善调度师资,把班级规模调整在合理的层面上,以缓解老师们的压力,去尝试差异性教学。

### 3.2 明确区分差异性教学与区别对待

上文已经强调过,差异性教学和区别对待有着本质上的差异,前者是科学、先进的教学策略,能够让教学品质得到立竿见影的提升。那么,老师应当深刻认识到自身肩负的使命,不断鞭策自己,把更多心血奉献给教学实验,钻研各类教学手段,扫除观念上的无趣,给孩子们带来更为成熟、合理的引导与栽培。

### 3.3 采用分层教学,促进学生个性化发展

分层教学有助于差异性教学的落实,灵活运用这样的方案,能起到事半功倍的效果。在笔者看来,不妨从如下几个层面着手:(1)作业分层。人无完人,每个孩子都有自己的特长与薄弱点,老师不应当苛求孩子在每个领域都做到最好,而是要掌握孩子们的特质与心态,准确把握教学重心,并按照孩子们的基础,分梯度布置作业。(2)有层次地进行提问。合理、高效的提问,能够极大程度地调动起课堂活跃度,锻炼孩子们的思维,老师应当立足于孩子们的基础,精心准备问题,以斩获理想的教学成效。

### 3.4 分组教学,弹性教育

对学生进行合理地分组是做好差异性教学的重要步骤。面对人数较多的班级,每个学生的基础知识、兴趣、爱好、习惯及经验等方面存在着差异,不少教师感到不知所措。为了使差异性教学顺利高效开展,教师首先要能够根据学生上课的状态、交际能力、思维能力或是教学目标、教学内容等评估标准进行分组,这样的分组与传统性的分组有很大的差别,但这种分组不是长期的,我们可以随时根据具体的学习任务和教学需要进行随机调换。这样的分组有利于教师在40分钟内根据不同学生的需求进行授课,做到随机应变,充分掌握不同学生的差异性,长期下来学生的自主学习意识可得到逐步提高。

## 4 结语

总之,没有任何一种教学方法是完美无缺的,俗话说得好:“教学有法,教无定法。”要想成为一名合格的教师,就需要在具体的教学实践中不断总结经验,优化教学手段,努力为学生寻找更好的教学方式。目前小学语文差异性教学的实践和探索还处于初始阶段,我们一线语文教师任重而道远,我们应该在不断的探究、实践、创新、改变中与时俱进,为学生的全面发展奠定良好的基础。

## 【参考文献】

- [1]程军.基于小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J].新课程,2020(38):6.
- [2]郭子豪.提升语文课堂教学效率,降低学生学习压力[J].新课程,2020(38):8.
- [3]王会英.主题情境在小学语文综合性学习中的运用[J].新课程,2020(38):13.