

信息技术支持下小学英语自主阅读教学策略探究

蒋婵科

常州市武进区刘海粟小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1070

[摘要] 随着新课改的不断深入, 英语阅读教育越来越受到小学英语教师的重视, 英语阅读教学也对小学生的英语核心素养起着重大的作用。当今社会, 信息技术的不断发展, 小学英语的阅读教学也要采用先进的科学技术, 为学生提供良好的阅读方案, 提高小学生对于英语阅读的学习兴趣, 对小学生的课内外阅读进行严格监管, 保证小学生的英语阅读效果, 使小学生在英语阅读的过程中, 全面锻炼小学生对英语的听、说、写、译能力。

[关键词] 信息技术; 英语阅读; 教学探究

中图分类号: G633.67 **文献标识码:** A

随着信息技术的不断发展, 信息技术影响着我们的生活、学习和工作。将信息技术引入小学校园有利于提高小学生的学习效果, 弥补传统教育的不足。在2019年3月, 教育部发布《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》后, 如何将小学英语的阅读教育与先进的科学技术进行有效的结合, 是当今时代小学英语教师的一大重要问题。信息技术的发展为小学英语阅读的教学提供了新型的教学理念与教学模式, 因此, 小学英语教师要结合学生的实际状态与自身的教学经验, 打造良好的信息化英语阅读教学。

1 信息技术在小学英语阅读的教學的重要作用

1.1 有助于打造多样性的英语阅读教学模式

传统的英语阅读教学注重的是的单一的朗读、跟读、解读的教和学的模式。而信息技术的融合, 利用图片、思维导图、音频、视频动漫等动态的方式展示英语阅读的整个学习交流的过程, 提升小学生的英语代入式体验, 激发学习兴趣, 营造更加生动有趣的学习氛围。其次网络平台的应用, 可以让学生不受时间限制地跟着网络内容进行学习和交流, 增加了学生自主学习和英语沟通的能力。从而进一步改变学生的学习状态, 养成有方法、有兴趣的主动学习习惯。

1.2 有助于提升学生独立学习的能力

新课改下, 对小学英语的学习更加注重的是阅读和沟通的能力。师生在整个教学过程中应当有所互动和交流, 这样才能让学生了解教师的教学方法和教授习惯, 更加适应教学课堂节奏。同时教师也可以通过学生的学习进度和反馈情况, 掌握学生的吸收程度, 从而对英语阅读教学内容进行适当的调整。信息技术下的英语教学侧重于线上、线下的双层教育。线上教育可以在教师的引导下, 跟着教师进行多样化的阅读知识

技巧的学习, 鼓励学生敢于张口交流, 更正语音发音和分析的技巧, 从而进一步丰富教学形式, 活跃教学气氛。线下教育侧重学生通过网络平台进行自主学习和测评, 根据自身的学习差异, 进行及时的跟进和完善, 从而提升学生的巩固阅读、语句语调以及文章分析的能力。此外, 网络平台上外教, 也可以参与到学生的提倡阅读学习训练之中, 给学生提供母语国家的学习交流氛围, 提高英语交际能力, 让学生可以随时随地地进行提高, 从而实现英语资源的实时共享。

1.3 有助于丰富课程资源, 扩宽学生知识面

网络资源琳琅满目, 既拓宽了教师的教学知识面, 同时改进了教师的教学内容和教学方式, 同时又给学生带来了一定的学习趣味性。毕竟学校教学大纲要求教授的内容是有限的, 引入互联网信息技术可以获取更多的引伸知识资源, 将课本知识和互联网引进内容进行整合调整, 寻找更适应课堂要求更有益于学生吸收的方法内容, 在很大程度上提高小学英语阅读教学的教学成效。

2 英语阅读教学现状

四年级的小学生是英语学习的一个分水岭, 在四年级之前的英语学习, 内容简单基础, 因此学生的水平不会出现太大的差距。但四年级阶段, 随着学生的成长, 以及英语阅读题目的难度增加, 学生的成绩开始有了新的变化。传统的英语阅读, 教师会首先将文章中的陌生单词进行讲解, 然后让学生进行全篇的阅读, 最后根据问题进行阅读理解, 但这种类型并不适用于所有小学生。针对性格比较活泼的小学生, 他们不能很好地安静下来进行对文章的仔细阅读, 因此班级会出现两极分化现象, 有的学生很快将文章读完, 有的同学却刚刚开始, 一旦出现这种现象, 会打乱教师的整体教学进度。因此, 教师需要结合现代化的信息技术,

对全班学生的英语阅读学习进行严格把控,促进小学生英语素质的提高,遵循教育部对小学生提出的要求。

3 信息技术下小学英语自主阅读教学策略

3.1 利用 Flash 动画导入,明确学生阅读目标

Flash 是一种制作动画视频的软件,通常由图片与文字结合将内容以影像的形式呈现出来,所制作出的动画具有较强的交互性。教师可运用 Flash 动画创设图文并茂、声像兼具的体验式英语阅读,即让学生融入 Flash 动画设定的阅读情境中,将静态文字化为具有指向性的动态阅读模板,可使他们更明确地找出阅读目标。这种化说教为体验的教学方式有利于增强学生的主观能动性,并使他们在明确阅读动机的基础上初步增强自主阅读能力。

例如:在学习“*When is Easter?*”这节课中“*read and write*”这部分的文章时,笔者在教学伊始利用多媒体放映了一段 Flash 动画,动画中动态地展示了小猫成长的四个阶段,从一身粉红色睁不开眼睛,到长出白色绒毛开始发出叫声,再至眼睛完全睁开并且立起了耳朵,最后已经可以跑跑跳跳和人一起玩闹。这时让学生根据动画内容的指引去阅读课文,不仅可以轻松读懂文本内容,还能理清故事的发展脉络,在解答“*read and match*”部分的习题时也可事半功倍地完成作业,切实有利于他们阅读理解水平的初步提升。

3.2 灵活运用微课视频,突破学生阅读难点

微课是一种以短小精悍著称的新媒体教学工具,它以更便捷的优势突破了传统多媒体课件的刻板,视频利用 5~10 分钟的时间集中讲述一个知识点,这种针对性强、主题突出的教学方式能使学生对原本零散杂乱的知识点理解更加透彻,突破英语阅读难点。小学生的英语阅读能力相对薄弱,教师利用微课视频进行难点教学可让他们将抽象陌生的英语知识转化为形象立体的图像,从而使之对课文中的英语知识点留下更深刻的印象。

如在教学“*Helping parents*”一课时,笔者利用微课讲解了这部分的重要知识点“动词短语 *ing* 形式的用法”,微课视频中以动画的形式呈现了“*dancing, running, walking, climbing, flying*”与其动词原型的区别,学生可以直观看到动词 *ing* 形式均是动态的,而动词原型皆是静态的,如此便可轻松地理解动词短语的 *ing* 形式多用在表示正在进

行的动作,并为他们以后学习现在进行时态的语法知识奠定了基础,由此可见微课教学切实对帮助学生突破学习难点具有积极作用。

3.3 借助信息教学 APP,拓展学生阅读空间

经济与文化的全球化发展将英语教育摆到了一个极为重要的位置,社会各界人士对英语教育的重视程度也越来越高,发展英语教育成了一个商机,于是越来越多的英语教育类智能 APP 出现在人们的视野中,切实给现代英语教学提供了极大的便利。这种形势下,教师利用智能手机与电脑等信息设备布置课下阅读任务,不仅不会引发学生的抵触情绪,还能使他们在资源丰富的网络平台中拓展阅读空间,进而让其在多元化的阅读素材中全面提升英语阅读水平。

首先,教师可建立班级网络平台,根据课堂教学内容在平台中放置一些与之相关的阅读素材,如在学习过“*Seasons*”这节课后,笔者在网络平台中插入了一些描写四季景物特征的文章,学生可依照自己喜爱的季节进行选择阅读,并在阅读后写出译文作为课下作业。其次,教师还可让学生利用“扇贝阅读”“有道 e 读”“可可英语”等英语阅读类 APP 进行课下自主阅读,这些以网络资源为载体的教学 APP 可让大家在丰富多样的阅读素材中拓展阅读空间,进而让他们在感受英语多元化的同时充分提升自主阅读能力。

总而言之,信息技术支持下的英语教学更凸显直观形象、便捷易传播的特点,十分符合学生习惯于运用形象思维接收信息的认知规律。据此,小学英语教师应合理利用以网络资源为载体的多种信息教学工具,在明确学生阅读目标的同时突破教学难点,并在帮他们拓展阅读空间的基础上增强其自主阅读能力,从而充分提高小学英语阅读课堂的教学价值。

[参考文献]

[1]杜健兰.新课程背景下小学英语阅读教学的有效策略分析[J].新课程,2020(38):14.

[2]陆月平.浅谈 TPR 活动深入匹配小学英语教学内容和小学生需求[J].新课程,2020(38):92.

[3]维玉荣.小学英语教学学生兴趣培养的几点感悟[J].新课程,2020(38):166.

[4]祝佳宁.小学英语课堂有效提问策略研究[J].新课程,2020(35):63.