

浅谈小学体育与健康教学中如何关注体育能力弱的学生

蒋礼艳

江苏省苏州工业园区娄葑学校

DOI:10.32629/jief.v2i6.1071

[摘要] 根据素质教育发展的全面性要求, 积极有效的智力和体质的双重教育尤为重要, 因此正确地培养学生对于学习体育的态度, 实现小学体育与健康的教学进步, 及时地促进学生对于体育学习的热爱度, 尤其是对于体育能力较弱的学生, 需要高度关注, 帮助其提高体育能力, 实现共同进步。本文主要对于小学体育与健康教学中的问题进行探讨分析, 并浅谈小学体育与健康教学中如何关注体育能力弱的学生, 希望能促进小学体育的长远发展。

[关键词] 小学体育; 健康教学; 体育能力

中图分类号: G633.96 **文献标识码:** A

积极健康的智力和体质教育在现代社会显得尤为重要, 因此正确地培养小学生学习体育的态度, 尤其是对于较弱体育能力的学生, 有效地引导十分重要。充分利用体育兴趣来教授体育知识, 及时地促进学生对于体育学习的热爱度, 满足学生的未来发展要求, 为实现祖国现代化提供力量支持。

1 小学体育与健康教学中的问题探讨

1.1 家长与学生思想上不重视, 致使学习态度不端正

由于应试教育的发展, 很多的家长、学生甚至老师只重视学生的试卷成绩, 忽视学生自身素质所必要的体育学习, 对于体育科目不太重视, 同时很多家长或学生片面地认为, 体育学习作为副科知识不太重要, 这种观念是非常不合理的。而且很多的家长和教师没有特别关注较弱体育能力的学生, 导致这部分学生在较小的时候身体就出现“红灯”, 影响学生各方面的健康成长, 其实这都是不全面的错误的思想认知导致的。体育学习在现代社会的发展中是不可缺少的一部分, 通过体育学习, 学生能够拥有健康的体魄, 实现自我的终身学习目标。因此, 教师应该及时的端正学生的学习态度, 重视对学生体育的学习, 更应该利用游戏体育等方式激发学生的学习热情, 让学生以此热爱体育的学习。

1.2 课堂缺乏趣味性, 致使学生学习没兴趣

作为小学的课程设置之一, 很多同学觉得体育学习不易把握, 一则是体育的学习确实不如语文、数学等科目, 在人们心目中的印象更加长久, 而且由于大多数教师仍旧采用传统的教学方式, 如重复的室内操、单一枯燥跑步练习等方式, 会导致很多小学生丧失体育学习的热情; 二则是教师在体育的教学中, 往往缺乏与生活实际的联系, 缺乏生动形象的情景教学, 缺乏趣味化的体育手段, 降低了学生学习体育的积极性。很多教师也只是单纯的讲述体育知识或者拷问体育概念, 完全忽视学生学习体育的自主性, 缺乏利用体育游戏的方式引导学生学习体育, 提高学生的学习兴趣, 导致课堂教学难以发挥出其应有的教育效果。

2 改变方式, 让体育能力弱的学生主动学习

2.1 合理分配教学内容, 关注体育能力弱的学生

每个学生的身体素质不同, 体育学习的能力也不同。在小学体育教学中, 教师们应该合理地分配教学内容, 因材施教, 关注体育能力较弱的学生, 只有健康的身体作为保障, 才能好好的去学习、去生活、去改造。这就需要我们加强小学生的身体素质, 从小培养积极向上, 吃苦耐劳的思想, 长大才能胜任建设祖国的重任。这一切都需要我们以体力素质为基础, 关注体育能力弱的学生, 真正的从小学就开始加强学生的身体素质培养和训练。

2.2 让学生有自主权和主动权, 以此培养能力弱的学生

体育新课程标准提出, 要给出一定的时间, 让学生去进行尝试练习、改进练习、巩固学习、体验成功的乐趣以及思考、讨论等活动。传统体育教学中, 教学内容统一, 教学手段单一, 形式单板, 不论学生“吃得

饱”还是“吃不了”都实行“一刀切”, 致使有些学生精神负担过重, 心情受到压抑, 个性发展受到阻碍, 潜在能力不能发挥, 缺乏独立自主性, 导致自身的能力比较弱。所以, 在教学中笔者倡导开放式、探究式教学, 讲究个性化和多样化, 加强学法的指导, 提高学生自学自练的能力, 以锻炼他们自我调控的能力, 以此来加强自身的体育能力。

2.3 充分利用体育游戏, 培养学生的学习兴趣

现代化的新型讲课方式应当全面地满足学生的发展需求, 培养学生的体育核心素养, 让学生真正学习体育, 理解体育, 运用体育……这需要教师们不能把体育教学当作单一的体育知识传授来对待, 这会使得很多学生认为学习体育是一道难关, 而感受不到乐趣。很多小学生其实是特别喜欢体育的, 这就需要教师们适当地引导, 利用体育游戏等丰富有趣的方式, 吸引他们的学习注意力, 提高他们的体育学习兴趣。小学生天生好动, 好学, 厌烦过多的重复练习。因此, 教学方法和练习手段要多变, 才能提高学生的兴趣, 延缓疲劳的出现。不必担心不好组织, 不要怕“乱”, 要相信学生自己能够管理自己。学生自己管理自己即培养了他们的组织能力, 又激发了他们对体育课的兴趣, 也确实发挥了学生主体教师主导的作用。

例如: 在学习跑步技巧时, 若一味地讲解知识重难点, 枯燥乏味, 会使得学生产生厌烦心理, 学习效率大打折扣, 对于体育能力较弱的学生, 此时很有可能会对体育学习从此产生厌恶心理。教师们可以利用立定跳远接力赛、打保龄球等游戏来教授体育跑步的技巧, 让学生们在玩游戏的过程中, 学习到体育知识, 热爱体育学习, 启发学生的体育学习能动性, 培养学生们的现代化的体育学习思维, 让体育学习距离学生不再遥远, 实现生活中的体育学习进步, 同时给一些体育能力较弱的同学们一些启发, 让他们对于体育学习充满兴趣, 主动锻炼自己, 提高体育能力。在学习一些较为难掌握的体育知识时, 简单枯燥的理论讲述, 会使得学生们难以理解, 产生学习距离感, 教师们可以利用体育游戏, 充分吸引学生的学习兴趣, 提高学生的体育能力。

3 结语

随着时代的进步, 学校对于小学体育与健康的有效教学越来越重视, 尤其是对于体育能力较弱的学生, 更应该给予重视。体育学习不仅要满足学生健康成长的需要, 更应该让他们热爱上体育, 热爱上锻炼, 从此受益终身。

【参考文献】

- [1]陈高聪.小学体育教育专业化与趣味化教学实践研究[J].新课程,2020(38):80.
- [2]马强.体育教学中提高课堂效率的有效策略研究[A].2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].2019.
- [3]单德秀.小学体育教学中学生创造性思维的训练[J].新课程,2020(38):185.