

# 小学语文学习共同体构建策略研究

张灿

内蒙古赤峰市松山区第十小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1073

**[摘要]** 在素质教育不断推进的今天,教师为了提高教学质量而不断探索新的教学方式。学习共同体是近年来受到教师关注的教学组织方式,学生具备共同学习目的的基础上,鼓励学生通过合作实现知识共享,让他们逐渐接近知识的中心和本质,这种方式发挥了学生的主体作用。本文主要分析小学语文教学中构建学习共同体的方式。

**[关键词]** 小学教育; 语文教学; 学习共同体

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

时代在不断发展,社会对人才的要求也越来越高,只有具备创新思维能力、团队合作能力等优秀素质的人才才能对社会做出更大的贡献。在小学语文教学中,通过构建学习共同体来为学生创建民主、宽容的学习环境,引导学生形成自主思考、独立学习、知识内化等优秀能力,可以帮助学生成为具备优秀素质的人才。

## 1 构建学习共同体的若干疑问

相比于传统教学以知识灌输为主的方式,构建学习共同体对于激发学生兴趣、提高教学效率等都有较为明显的帮助作用,很多教师也探索构建学习共同体的新方法,而学校也将其作为教学改革的一部分。然而,任何教学方式都可能完美,构建学习共同体依然存在着一些疑问。

### 1.1 小组合作存在的问题

为了学习共同体的落实,教师可以采取以小组为单位的活动方式。将学生分组后就需要指定小组长,教师大都会倾向于语文成绩较好、学习能力较强的学生,小组长可以依照教师的引导组织学习活动,完成教师布置的学习任务。然而,这种方式也存在一定的弊端,小组长作为“小领导”,在小组之间存在竞争的情况下,难免会为了提高本小组的学习水平而降低其他小组成员的话语权,这样,本应该是激发学生主动性的小组合作学习也变为了被动形式,构建学习共同体反而适得其反。

### 1.2 教师为学习共同体所制定的标准

为了构建学习共同体,教师应该和学生“统一战线”,充分利用学生的主动性,做好引导和管理。然而,很多教师在备课时就已经确定了教学目标,特别是小组合作学习的探究结果已经有了既定的答案。在实际教学中,教师就会有意识的引导学生向这个答案或者目标靠近,全班学生对知识的理解基本达到了统一,这与学习共同体对个性化学习的要求格格不入。

### 1.3 对学生学习效果的评价

教师在课堂上让学生按照自己设计好的方式开展小组合作学习与讨论,以达到自己设定好的教学目标,每个学生都能够学有所得。看起来课堂教学效率很高,然而教师对学习效果的评价仍然稍显浅薄,只看重学生有没有掌握了知识,对于他们在构建学习共同体过程中表现出良好学习习惯、优秀的综合素养视而不见。过于看重效果却不重视学习过程,这种教学观念有一定的功利性。

## 2 小学语文和学习共同体的融合

### 2.1 科学分组提高学习质量

小组合作是构建学习共同体的有效方式,通过小组合作学习,学生们可以通过沟通交流共同解决问题,达到分享学习经验、共同提高能力的目标。科学的分组对于构建学习共同体有着重要影响,教师要将每个

小组的成员控制在5人以内,各个小组的人员组成一般是相同的,这样小组相互竞争会更加公平合理。各个小组之间应留有一定的距离,这样在开展活动时就不会受到干扰。小组应指定一名小组长,主要是管理小组成员,向教师展示本小组的学习状况,也可以帮助小组内学习困难的学生。这样,每个小组实际上就是一个学习共同体,教师为了强化这种观念,可以让各个小组制定自己的活动规则和学习目标,达到心往一处想、劲往一处使的目的。

### 2.2 小组合作交流锻炼思维

教师在课堂上提出的每个问题,都可以成为小组合作探究的主题。构建学习共同体,可以让每个学生都能学有所得,在小组合作交流中锻炼自己的思维能力。即使有的学生对于某些内容感到难以理解,在教师和同学的帮助下,也能够积累思维经验,为学生的后续发展打下了基础。例如在《少年闰土》的教学中,教师让学生思考:为什么家境优渥的“少爷”反而会去羡慕从农村出来的闰土呢?然后让学生以学习共同体的小组形式进行交流。在教师的引导下,学生们想到了农村和作者当时所生活环境的差异。闰土可以去捡贝壳、捕鸟,也可以在晚上守着西瓜刺猹,而“少爷”只能在大院里看着墙上的天空,这就是为何会羡慕闰土的原因了。

### 2.3 小组竞争激发学习动力

传统课堂教学中,往往是教师滔滔不绝,而学生默默接收教师传授的信息,这种教学方式导致课堂氛围沉闷枯燥,不利于提高教学效率。在构建学习共同体的基础上,教师可以通过小组竞争来激发学生的学习动力,无论是教师提出探究课题后各个小组总结结论的准确度,还是在日常教学中小组成员的发言的频率,都可以成为竞争的指标,表现优秀的小组将获得奖励。小组竞争活跃了课堂氛围,激发了学生的学习主动性,对于提高教学效率非常有利。

## 3 结束语

综上所述,构建学习共同体让语文课堂更具活力,既降低了教师的教学难度,也提高了学生的语文综合素养。

### [参考文献]

[1]程军.基于小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J].新课程,2020(38):6.

[2]郭子豪.提升语文课堂教学效率,降低学生学习压力[J].新课程,2020(38):8.

[3]廖尚佳.浅议小学语文教学中非语言交流的意义及实践运用[J].新课程,2020(38):31.