网络环境下提高小学语文阅读教学策略研究

张俊
安徽省滁州市凤阳县殷涧镇中心小学
DOI:10.32629/jief.v2i6.1076

[摘　要] 随着科技的发展和社会的进步，小学语文阅读教学模式发生了翻天覆地的变化。并且，网络信息技术在小学语文教学中呈现出了关键性的作用，同时，也为学生自主阅读提供了便利。因此，教师在日常教学的过程中，就要借助网络资源，探索和创建小学语文阅读教学的模式，培养学生自主阅读的能力，发展学生的语文素养。
[关键词] 网络信息环境；小学语文；阅读教学
中图分类号：G623.2　文献标识码：A

小学是学生刚刚开始正式接触语文阅读的阶段，同时，也是培养学生良好阅读习惯的黄金时期。并且，小学生记忆力好，接受新鲜事物能力强，他们能够更好更快地掌握一门语言知识。并且，当今社会的小学生深受网络环境的影响，如何将网络信息技术转化为有利的教学工具，就成了创建高效阅读课堂的关键。因此，教师在日常教学的过程中，就要重视网络信息技术的应用，使学生养成借助网络资源自主阅读的习惯，从而优化学生学习的方式，推动语文阅读教学的发展。本文结合笔者的实践经验，对于网络信息环境下小学语文阅读教学策略进行了以下几点探讨：

1 合理应用信息网络技术，激发学生的阅读兴趣

爱因斯坦曾说：“爱为学问之始。”由此可见，如果学生对某一门课程具有浓厚的学习兴趣，那么于他而言，这门课程的学习任务便能轻而易举的完成，并且还能收效甚佳。我们都知道，小学生的年龄很小，所以对于新鲜的事物总是会觉得万分好奇，也乐于去学习和探究，因此，在小学语文阅读教学的这一过程之中，教师一定要注重培养学生对语文的学习兴趣，并且还要不断地变换教学方式，并且运用新颖而多样的教学手段，让学生对语文的学习兴趣能长久地保持下去。所以，在小学语文阅读教学中，教师可以根据教学内容，为学生精心制作多媒体课件，并在教学课件中插入有趣的动图和影像，并在播放时配上优美动听的音乐，让学生在美的陶冶中进行学习，让学生的眼球被教学课件所深深的吸引，这样一来，学生的学习反馈一定会令人惊叹。在上语文阅读课时，合理地利用多媒体信息网络技术，不仅能拓宽学生的眼界，也能有效地激发学生阅读的兴趣，从而汲取更多的知识。

2 有效运用信息网络技术，为学生创设阅读情境

由于小学生的年龄较小，他们的生活经历极其有限，所以，在阅读理解方面，很多学生的理解能力较为欠缺，因为文章中所传达出来的美感与学生所理解的有一定的偏差，而且学生自身的情感也会受到社会环境的限制，这对于学生理解文章内容方面也有很大的影响。殊不知，倘若教师在上阅读课之时，利用多媒体信息网络技术进行阅读教学，那么语文阅读课的教学效果便会有很大的改观。因为教师可以利用多媒体信息网络技术。对于学生难以理解的内容，可以将其转换为动图和影像，使生涩难懂的内容变成有声有色、动静结合的画面，让学生放飞自己想象的翅膀，并结合教学课件对所学文章进行深入的理解，从而更快速更有效地理解文章内容。利用多媒体信息网络技术进行课堂辅助教学，这是传统课堂教学所无法企及的，也其授课效果是不可比拟的。

3 高效运用信息网络技术，开阔学生的阅读视野

新课程改革视域下的小学语文阅读教学，其要求要充分发挥现代信息网络技术的优势，为学生营造良好的学习氛围，让学生在轻松愉快的环境下进行学习，从而有效地激发学生学习语文的主观能动性，主动、自主的进行学习，并且汲取更多的知识。所以说，在小学语文阅读教学的过程中，教师要充分利用多媒体信息网络技术的优势，在阅读教学时为学生提供丰富的阅读材料，让学生在学习阅读的同时也能拓宽自己的知识面，丰富自己的知识储备，开阔学生的阅读视野。当然，在实际的阅读课堂教学中，提供给学生的阅读资料极其有限，所以，信息网络技术的使用便可以有效地解决这一问题，并且还能帮助学生有效地拓展信息，并且还会有更多与教学内容相关的资料作参考阅读，从而有效地提高学生的学习效率。

例如，语文教师在进行语文教学时，可以有效地利用多媒体信息网络技术进行课堂辅助教学，通过多媒体课件让学生对课文脉络有一个初步的了解，这样一来，教师在授课之时便会更加轻而易举了。与此同时，教师也可以让学生自己利用课余时间去查找并收集与课文相关的资料，因为自己动手的时候，才会更加印象深刻，也会对文章有更深的理解，并且也能在不知不觉中开阔学生的视野，倘若如此，学生就会学到更多的知识，这对其以后阅读水平的提升是有很大帮助的。

4 小结

总而言之，在小学语文阅读教学的过程中，如果教师合理的利用多媒体信息网络技术进行辅助教学，那么，不仅可以有效地激发学生学习语文的兴趣，还能拓宽学生的视野，让学生的语文知识储备变得愈加丰富。所以，作为一名语文教师，就要不断的创新自己的教学方式，使用现代化的新颖的教学手段进行授课，从而吸引学生的眼球，让学生的注意力高度集中，这样的话，学生才会对阅读教学产生浓厚的学习兴趣，唯有如此，方能有效地提高学生的阅读效率。

参考文献

[1]程军.基于小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J].新课程,2020(38):6.
[2]王会英.主题情境在小学语文综合性学习中的运用[J].新课程,2020(38):13.
[3]刘妍.浅谈小学语文群文阅读的策略[J].新课程,2020(38):39.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.