

关于缓解初中学生数学学习两极分化的对策探究

张兰秀

福建省南平市建瓯市水源中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1077

[摘要] 进入初中阶段后, 学生的数学学习效率明显的出现两极分化现象, 且随着初中数学教学内容的不断深入而愈发明显。两极分化现象的存在不仅体现了初中数学教学过程存在弊端, 还极大地阻碍了初中数学和谐学习环境的构建。为此, 编者将结合自己对初中数学教学的理解, 简要分析初中数学学习两极分化现象产生的原因, 并结合具体的教学案例探析其中的应对措施。

[关键词] 初中数学; 两极分化; 教学策略; 学习习惯

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

面对突然拔高的数学难度, 许多学生在进入初中后在数学学科表现的较为吃力, 学习进度与班级同学产生了明显的差异, 初中数学学习两极分化现象逐步产生。此外, 许多初中数学专家表示, 学生在初中数学学习过程中出现了一大批学习后进生, 大量的学生表示无法跟上教师的步伐。为此, 为了进一步缓解初中数学学习两极分化的现象, 编者将结合自己的经历, 简要探析其产生的原因, 并且针对具体的现状采取有效的教学策略改善初中数学学习两极分化的现象。

1 初中数学学习出现两极分化的原因

首先, 学生对数学学习的注意力受到自我数学学习兴趣的影响。初中阶段的学生恰好进入了自我情感发展的阶段, 学生开始根据自己的兴趣安排自己的时间。为此, 由于部分学生对初中数学学习兴趣不高^[1], 导致学生无法有效地集中数学学习注意力, 与班级其他学生开始出现了较为明显的学习分层。其次, 教师的教学措施与学生学习状态不合。部分初中数学教师为了有效地提升学生的数学解题能力, 在教学过程中高度重视对学生解题能力的指导。但是, 初中数学大多数还属于基础数学教学, 教师过于强调解题方法教学与学生真正的数学学习需求不符。这就让一些数学学习能力较弱的学生无法跟上教学进程, 导致数学学习两极分化的产生。最后, 教师与学生之间未形成和谐的教学氛围。初中阶段的学生学习方向容易受到自我情感的影响, 一些初中数学教师由于教学态度及个人教学风格的影响会忽视学生数学学习状态, 导致师生之间容易产生一些教学隔阂, 不利于维持班级数学学习平衡性。

2 改善初中数学学习两极分化的策略

2.1 进行积极的趣味数学课堂教学, 提升学生的数学学习兴趣

初中数学课堂不是一成不变的, 它可以是生动有趣的。在信息时代下, 教师可以借助现代教学措施, 将文字性的数学知识点以生动有趣的动画、视频、图片等形式展现出来, 增添数学课堂的趣味性^[2]。不仅如此, 借助现代教学设施打造趣味数学课堂还能有效地指引学生深入思考数学知识点, 提升学生的数学学习能力。例如, 在进行初中数学关于《二次根式》内容教学时, 考虑到部分学生很难集中课堂注意力, 我创设性地借助网络收集了一些趣味的教学视频。然后, 结合班级学生的学习特性, 我在正式的教学过程中播放了合适的数学教学视频, 由于视频包含了生动有趣的卡通人物、婉转的音乐, 有效地抓住了学生的课堂注意力, 促进了学生数学学习兴趣的有效培养, 为学生数学学习能力的提升奠定了良好的基础。

2.2 收集学生具体的数学学习需求, 创新有效的数学课堂措施

有效地缓解班级数学学习两极分化的现象需要从了解学生具体的学习需求出发, 探寻高效的数学教学措施。为此, 教师可以在正式的课程开始之前, 邀请学生将自己对这一章节内容学习的目标用笔记录下来。然后统一由数学课代表收集起来, 教师根据学生反馈的信息进行教学方法的调整, 尽可能地满足学生的数学学习需求, 对学生进行合理的数学主导。例如, 在进行初中数学《平行四边形》内容教学时, 许多学生表示想要重点学习四边形的特性。于是, 我通过对教学内容的调整, 将平行四边形的性质当作教学重点。由于课堂教学恰好与学生的需求一致, 学生的学习态度显然更加的认真, 学习效率自然也更加的高效。这不仅帮助我找到了数学课堂教学方向, 还有效地缓和了学生数学学习两极分化的现象。

2.3 重视学生数学学习习惯培养, 防止数学学习两极分化的产生

帮助学生形成良好的数学学习习惯不仅可以促进学生学习成绩的进步, 还能有效地缓解班级数学学习两极分化现象的存在。根据专家调查结果显示, 许多学生由于自我数学学习陋习, 导致数学学习效率不高。而一些具有良好的数学学习习惯的学生, 不仅能够快速消化课堂内容, 还能进行积极有效的数学总结, 数学学科能力极高。为此, 在具体的数学教学过程中, 教师需要培养学生课前预习、课堂认真、课后总结的数学学习习惯。同时引导学生重视对数学基础知识的重视, 有效地培养学生正确的数学学习观念, 促进学生初中数学学习能力的进步。

3 结束语

初中阶段的数学教学出现学习两极化是一件极其常见的情况, 教师不能以此作为不公平对待学生的借口。教师需要及时的端正态度, 尊重学生之间的能力差异, 结合学生具体的学习情况, 采取合理有效的数学教学措施, 有效地应对初中数学学习两极化的教学问题。

[参考文献]

- [1] 王红梅. 初中数学教学中解决学生成绩两极分化的方法[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2018(16): 31-31.
- [2] 谢可辉, 周利红. 初中生数学两极分化的原因及应对策略[J]. 好家长, 2018(63): 133-133.
- [3] 居煜峰. 初中数学学生自主学习现状与教学优化[J]. 新课程, 2020(37): 46.

[基金项目]

本文是建瓯市 2019 年度教育科研课题“初中生数学学习两极分化的成因与对策研究”(课题立项批准号 B19016) 阶段性成果