国际教育论坛
第 2 卷◆第 6 期◆版本 1.0◆2020 年
Journal of International Education Forum
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2705-1196（P）/2705-120X（O）

语文核心素养背景下的语言文字教学研究

张黎
重庆市酉阳第二中学校
DOI:10.32629/jief.v2i6.1078

[摘　要] 作为语文教学的核心部分，语言文字教学效果影响着学生综合素质的提升。当前，很多学校的语言文字教学模式并不符合核心素养所提出的能力要求，存在学生基础差、学习环境过于封闭、教学内容单一等问题。本文基于语言核心素养背景下语言文字教育的开放性、情境性和跨越性特征，提出未来发展方向，提升语言文字教学地位，创建开放式的教学环境，教师提升自身能力打造高品质课堂。
[关键词] 语言核心素养；语言文字；教学研究
中图分类号：G633.3　文献标识码：A

语言文字教学是各个学段语文教学的基础和核心，语言和文字两者密不可分，语言是文字的载体，正是因为有了不同文字的组合，才有了美妙的语言，这恰恰是语文的魅力所在。而语言核心素养的要求是帮助学生掌握运用文字和语言的能力，丰富学生的语言技巧，而非是表面对语言文字知识的学习和了解。为达到语言核心素养的基本要求，教师要对语言文字教学特征有着正确和深刻的理解，并且对现存问题有着精准的认识，结合要求对语言文字教学模式做出改变。因此，笔者将会从特征和问题入手，探讨如何在语言核心素养背景下，进行语言文字教学。

1 语文核心素养背景下语言文字教学特征

在强调学科核心素养的教育背景下，相比较其他学科，语文课程中的语言文字教学有着特有的魅力：

1.1 开放性

为响应核心素养强调的能力要求，语文课堂上，教师在讲授语言文字知识时，要避免封闭性教学，即按照课本内容，按部就班进行知识的灌输，而是需要注重对学生的引导，给出主题，让学生发挥自己的想象和探索能力，去主动发现语言和文字的美感。开放性的特征可以帮助学生通过多元化的学习方式，培养自身对语文的学习兴趣，并且提升运用语言文字的能力。

1.2 情境性

语言和文字的学习要注重输出，即在现实中的运用，这也是语文教学区别于其他学科的一个特征。基于情境性特征，教师需要为学生创设符合教学内容的模拟情境，激发学生用文字语言去表达的欲望。

1.3 跨越性

语文学习既是其他学科学习的基础，也是多学科的融合。因为在语言和文字学习过程中，可能会涉及到不同领域的知识，那么教师在设计教学过程中要融合其他学科知识。

2 语文核心素养背景下语言文字教学存在的问题

2.1 学生基础薄弱

很多语文教师在教学过程中发现，学生的基础薄弱，难以达到现阶段语言文字教学的基本要求，使得学生在学习过程中存在吃力、跟不上等问题，之所以出现上述问题，原因包括以下几点：一、学生缺乏自主意识，语言和文字的学习是一种能力学习，对学生自身的普通话能力、思维逻辑能力等提出要求，而像农村地区的学生，普通话基础本身就差，加之没有提示的意识，最终难以达到教学要求；二、教师培养方式不合理，语言文字学习的目的在于使用，很多语文教师没有看到它的工具性作用，于是偏离培养目标，学生的能力得不到提升。

2.2 存在认识误区

语言离不开语法，因此语言教学必然要加入语法教学，但是进入 20 世纪 90 年代以后，语法教学受不到应有的重视，这导致语言教学的地位不断降低，在真正的教学过程中，缺乏系统的语法整理，进而应对学生对语言和文字的学习。

2.3 教学方式落后

在高考导向的教育大背景下，很多教师囿于传统的知识串讲教学形式，内容仅局限于课本和考试内容，不会花多余时间去进行知识点的扩展，局限了学生的视野，限制了语言文字运用能力的提升。在这样的教学模式中，学生不会主动将学到的语言文字运用到现实生活中去，出现考完试就忘的情况。

3 语文核心素养背景下语言文字教学模式探究

3.1 提高语言文学教学地位

要想改变当前落后的语言文字教学模式，教育系统就需要从宏观上提升语言文字教学的地位，从教学目标、内容、教材的设置，以及教师的落实都需要改变，只有提升了地位，教师才能转变教育观念，积极去响应核心素养的教学要求，对于教师而言，在课堂教学中，不要图快图省事，就仅仅把课本上的内容讲完，而是需要慢慢去引导，去让学生自己分析和品味，做到联系生活。

3.2 提供开放式的教学环境

针对不同的学段，来掌握语言文字教学课堂的开放程度，比如小学和初中，学习压力比较小，又是打基础的时候，教师就可以多设计开放式的教学环境，让学生充分体会语言和文字的魅力与博大精深。从知识的输入到输出，不要简单的讲课和考试，而是要学生参与到整个过程中来，包括前期的理解，中期的掌握，后期的表达运用，结合自己的思维想法，赋予语言和文字新的生命和活力。在学习完之后，要求学生根据自己的理解去构建属于自己的知识体系。

3.3 提升教学能力

无论语言文字教学模式做出怎样的改变，都需要教师来进行贯彻和执行，这对教师的教学能力提出高要求，针对目前落后的教学方式，教师急需自身做出改变，提升能力。可以通过有针对性的学习和培训，了解当前先进的教育形式，并认真研读语言文字相关教材，不要一味的让学生死记硬背。另外，还可以适当利用多媒体技术，让语言文字“活”起来，让语文教学逐步生活化。

4 结束语

在各个学段的语文教学中，学生都需要进行语言文字的学习，在核心素养能力的高要求下，要让博大精深的语言文字真正内化成学生的知识，并做到与现实生活相结合，就需要学校和教师改变传统的教学模式，改善知识的输入和输出方式，进而提升学生的语文综合素质。教师需要走出自身的教学舒适圈，勇于创新教学模式，构建现代化的语文新课堂。

[参考文献]

[1]孙玲霞.以“语用”提升学生核心素养的研究策略[J].甘肃教育,2019(24):67.

[2]张辉.以“语用”带动“核心素养”——语文学科培养“核心素养”的必由之路[J].科教导刊(下旬),2019(11):166-167.

[3]时健红.浅谈核心素养视角下语言建构与运用能力的培养策略[J].科学大众(科学教育),2019(07):23.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.