

浅谈初中数学课堂提问的有效性策略

张汝琴

毕节市第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1083

[摘要] 课堂提问是各学科教师在教学中最常用的一种教学方法。准确、恰当的课堂提问可以激发学生的学习兴趣,使学生感到有意义,积极思考,从而提高课堂教学的效率。课堂教学的有效性是每一位教师在新课程标准的背景下的执着追求和思考。问题是课堂教学的重要组成部分,尤其是初中数学课堂教学,是师生互动教学的重要形式之一。本文探讨初中数学课堂师生提问互动环节中的重点难点,并相应地划分为提问数量多而杂、提问方式简单随意、提问反馈不受重视等问题,针对这些问题,本文切实分析典型化例题讲解、层次化问题引导与系统化问题反馈评价的有效性,希望能为提高初中课堂教学效率起到一定的促进作用。

[关键词] 初中数学课堂;课堂提问;有效性;典型化

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

在课堂提问时学生就会发现,教师解答的内容与实现都是有选择性的,而学生需要熟练掌握前置知识点才能顺利地向教师提出问题。同时,每节课教师都在不断地改变知识点的侧重,让学生能够在课堂提问中灵活应对不同的知识点,也能间接帮助学生把所有的必学知识点梳理清楚,让学生学会在综合性解答中灵活运用知识点。

1 应对提问数量多而杂的典型化例题讲解

在笔者的执教经历中,曾经难以相信学生会会有各种各样的问题,在同一个知识点中,他们总能提出各种刁钻古怪的问题,作为教师,笔者不可能不给予回答,但每一次回答,还是会有学生犯相同的错误,导致课堂提问环节没有达到相应的成效,也让课堂教学平白无故错失了极大的时间,为此,笔者请教过教学阅历十分丰富的教师,他们的解答给笔者带来极大的受益。以《正数和负数》知识点为例,在本节课提问环节,笔者分别针对“正数”、“负数”的概念、计算、颠倒,进行了相应的准备,有一些同学向笔者询问“正数与某负数连续相加”,也有一些同学向我询问“正数与负数相对的位置”,还有一些同学向我询问“零的确定”,这些问题可以直接归纳为对正负数的计算范畴,笔者选取了典型的加减与“零”的计算题,极大地提高了提问环节的效率^[1]。

2 应对提问方式简单随意的层次化问题引导

课堂教学是否有效取决于学生的学习效果,有多少学生达到了有效学习的程度,取得了多大的进步和发展,是否激发了学生继续学习的欲望。有效的课堂提问是提高教学效率的关键。它主要是通过课堂上教师与学生的问答互动,使学生得到普遍的进步,实现个体的充分发展。但是许多教师在开始课堂提问环节时,总是会提一句“同学们可以提问了”或者“同学们还有什么问题吗”,前者容易引起学生提出多而杂的问题,后者容易让学生选择沉默或者敷衍地提出几个问题,因此,教师在提问环节中的提问方式也是十分重要的,甚至可以说,教师的提问方式决定了学生的提问方式。教师要认识到,提问环节是帮助学生查漏补缺,也是让学生进一步复习知识点,因此,教师可以采取简单地、层次化的引导方式,比如在《有理数》这一知识点中,教师可以先向学生询问“-1、0、1”的简单性质,然后引导学生反问教师“为什么”或“为什么这么算”,接下来,教师可以引入计算题解题思路,让学生明白“为什么”、“怎么答”,将提问的层次感丰满起来,让学生能够在提问中有效摸索出

学习的方法与思路^[2]。

3 应对提问反馈不受重视的系统化问题反馈评价

大部分教师为了保障课堂提问的有效性,往往会对选取典型例题或知识点,让学生明白错在哪、怎么解,也有一些教师喜欢谆谆善诱,通过让学生解答一个又一个问题,帮助学生拼好知识点分布的版图,然而,数学课堂提问环节中,最为重要的是教师对学生问题的反馈与评价,只有做到这一点,教师与学生才能实现共同进步^[3]。因此,教师必须给予每个学生、每个问题一定的良性反馈,帮助学生树立学习的信心,调动学生探究、摸索与解答的积极性。例如,在《有理数的乘法》这一知识点中,大部分学生都会在正负数或零相乘的题目上出错,他们有的是缺乏对正负数概念的认知,有的是没有系统计算、验证过,对此,教师在针对相同错误例题时,不能简单采取同题同讲的方式,而是应该有针对性地让学生探究每一个问题的根本原因,让学生通过教师的问题反馈评价正视自己的不足,而教师也可以通过相应的问题反馈评价,更好地掌握每个学生的学习情况,真正做到“因材施教”^[4]。

4 结束语

综上所述,在当前初中数学课堂中,影响教学效率的关键在于教师的应对,只有教师采取科学、合理的应对方法,才能帮助学生将“问题”转化为“知识”,才能引导学生把“提问”当做是“学习”。从当前提问环节的不足来看,无论是问题数量多而杂,还是提问方式简单随意,都在侧面反映出了学生知识点掌握不牢固,因此,教师不仅要优化提问互动环节,更要注重课堂教学方式,才能达到“治标又治本”的有效目的。

【参考文献】

[1]王德政.初中数学课堂提问有效性及其策略研究[J].数学学习与研究,2018(06):94.

[2]赵仕艳.初中数学课堂提问的有效性及其策略[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:2.

[3]朱晔晨.初中数学课堂提问有效性及其策略研究[D].上海师范大学,2016.

[4]王丽娜.初中数学教师课堂提问有效性的调查研究[D].信阳师范学院,2015.