核心素养下初中地理教师专业成长

张铁金

湖南省岳阳市平江县龙门镇龙门中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1084

[摘要] 初中地理实际教学中，地理教师需要提升学生的地理核心素养，并把其作为重要内容，紧跟新课改的步伐。如果地理教师能够在核心素养下提升自身的专业能力，一定程度上可以提高学生的学习效率，让他们在地理学习上花更少的时间获取更大的效益。因此，本文主要探讨核心素养下初中地理教师的专业成长发展策略，从而希望可以从教师角度提升地理教学策略，给予学生更好的指导。

[关键词] 核心素养；初中地理；专业发展

中图分类号：G633.55 **文献标识码：**A

“核心素养”是当下学生必须具备的素养之一，如果能够拥有核心素养，那么学生就能够更好地发展自身的社会性，获取更多的知识，并提升自己的学习能力和其他方面能力。当下，新课改不断推进，提高学生的地理核心素养迫在眉睫，初中地理教师需要加强自身对核心素养基本概念和特征的认识，改善自己的教学策略，提升学生的学习效率，培养他们的地理核心素养，进行有效教学。

1 提高学生地理技能，提升教师教学设计能力

随着新课改的不断推进，在实际教学中，各版教材也作出了一些变化，调整后的地理书本主要从图片、文字和活动这三个方面进行章节内容的展示。活动是对图片和文字的补充，它能够增强教学的趣味性和深度，进而提高学生在学地理上的能力。多种多样的实践活动，可以让学生获取更多表现自己和提升自己的机会，让他们能够在活动中更加彻底、深入地了解地理这门学科，并学会认识地图，把课堂上所学的地理知识应用到实践活动中，解决现实中存在的问题，提升学生的地理学习技能。通过开展有效的教学活动，可以提升学生的思维能力，培养学生的动手操作能力，帮助学生利用基本地理知识展开地理方面内容的进一步探索。

比如，在学习“中国的行政区划”这一章节的内容时，教师可以根据学生的性格和他们的兴趣组织相关教学，在上课之前，教师要积极地做好备课工作，要根据地图上各个省份的不同形状做好教学卡片，在讲完书本知识之后，可以拿出教学卡片让学生识别各个省份，说出各个省所在的位置、名称以及相邻省份，然后再把所有的教学卡片拼成中国地图。在整个教学过程中，充分激发了学生的学习兴趣，调动了他们的学习热情，还可以锻炼他们的动手操作能力以及对图形的识别能力，还在这过程中提升了自己的记图能力，为后期的地理学习打下了坚实的基础。

2 调动学生的地理思维，提升教师的教学能力

新课改对初中地理老师提出了新要求，要求他们把教学重点转变为培养学生的自主解决地理相关问题的能力。所以在具体的教学过程中，教师可以给学生营造一种问题情境，充分引发他们思考，提升他们实际解决问题的能力，让他们能够主动地解决后面的问题，并培养地理学习思维，树立长远学习理念。

比如，在学习“世界的气候”这一章节内容时，这里涉及到了当下的热点“全球气候变暖”，这在全世界都引起了广泛关注，教师在讲解完本章节内容后，可以给学生提出这样的问题，为什么全球会变暖呢，可以从哪些方面进行考虑。让学生充分开动脑筋，主动思考，拓展自己的思维，分别从主观和客观探究全球变暖的原因。在这之后接着提问：采取怎样的措施可以阻止全球变暖呢？让学生从所学的地理知识考虑，从可持续发展角度出发，提出一些具体可操作的建议。教师在创设这样的问题情境时，要注意，问题一定要可操作、有针对性，具有实际意义，这样才能激发学生的学习欲望，让他们有想探究的想法，让他们能够积极投入到教学之中，提升初中地理的教学效率。

3 巩固学生地理知识，提升教师对学生的观察能力

众所周知，初中地理知识涵盖面广，所涉及的知识较多，而且有些内容较为复杂，如果想要提升初中地理教学的效率，培养学生的核心素养，就需要积极整合所涉及的知识点，把它罗列为清晰可见的逻辑框架，整理为明了的知识体系呈现给学生。

比如在学习“中国的水资源”这一章节内容时，如果想让学生加深对水资源知识的了解，教师可以以点带面，以其中的水资源为核心，慢慢向外延展，延展到水资源的分布、构成和保护等内容。在讲到水资源的分布时，教师可以拓展到水资源的时间、空间分布。在讲到水资源利用时，可以给学生讲讲有关水污染的防治问题，以这种一层层向外拓展

的学习方法，让学生学习更多的知识，扩展自身的知识，巩固所学相关知识。事实上，初中地理教学的过程也就是提升学生地理思维的过程，让他们逐渐在头脑中形成网状框架，提升自身对地理知识的构建能力，形成良好的判断事物能力，并形成较好的核心素养，符合新课改的系统要求。这种方法可以提升学生对地理学习的兴趣，他们能够在地理学习的过程中获取更多的知识，提升自身的眼界。

4 注重素质，强化教师专业成长意识

在核心素质的背景下，教师想要更好的发展学生的能力，就必须注重提升自身的专业素养，形成专业成长意识，才能让自己的专业技能得到有效的成长，更好的培养学生的地理能力。

首先，教师要不断的加强自身的学科素质，这也是教师能够构建一个高效课堂并提升教学效率的最主要的任务。地理学科从本质上来看，其是一门社会学科，主要是研究相应的地理环境及人类活动会与地理环境之间所存在的关系。这样的学科性质决定了一部分学生很难理解地理知识，就导致了地理水平无法有效的提升。因此，地理教师在教学的过程中，就必须精通地理学科的相关知识，熟悉地理学科在教学过程中各个知识点之间的内在联系。这样教师才能带领学生以简单的知识点为基础，不断的拓展、延伸，帮助学生学习更多的地理知识。例如，教师就可以阅读一些《地理教学》、《地理教育》、《中学地理教学参考》等等相关的书籍，及时的掌握地理学科的发展动态及考纲的变化。这样，教师就能够不断的更新自身的知识体系，能够及时的将最新的地理知识传授给学生，确保学生得到有效的提升。其次，教师在教学的过程中，除了掌握相应的专业知识时，也要注重教学素质的提升。教师要不断的了解学生的具体需求，掌握每个学生的地理学习情况，就能够因材施教的将自己所具有的地理知识传递给学生，促进学生能力的提升与发展。

5 寻求资源，拓展教师专业成长途径

教师想要使得自身的专业素质得到有效的成长，不能局限于传统的学习途径，要及时的通过一定的手段，寻求各项资源，将自己的学习渠道不断的拓宽，能够从方方面面了解相关的地理知识，最终使自身的能

力得到进步，能够以更好的状态去教授学生相应的地理知识，促进教师专业成长。

首先，教师必须注重网络学习。随着社会的不断发展，信息技术越来越发达，在这样大数据的背景下，教师可以轻而易举地从网络上得到很多需求的资料。因此教师可以有效的利用网络，参与一定的地理学科的学习，能够不受时间与空间的限制，学习相应的知识，就能有效的拓宽专业成长途径，促进专业成长。其次，教师也要进行一定的课题研究。通过课题研究，教师需要不断的搜集资料，这也是锻炼自身专业能力的有效途径。最后，由于地理学科本身具有一定的难度，教师不能局限于自身现有的发展，可以积极的与其他教师交流沟通，集思广益的得到相应的知识，针对性的发展自身的能力。

6 结语

总而言之，对于初中地理具体教学而言，培养学生的核心素养是很重要的，这将是一份长期不间断的工作，对教师的考验较大，需要教师付出更多的努力。此外，教师还要提升自身的教学理念和教学方法，结合学生实际发展情况和有关教学要求，采取合适的教学策略，提升教师的专业发展能力，让他们能够开展更加优良的教学活动，让学生能够提升学习兴趣，养成良好的地理思维。

【参考文献】

- [1]孙荣乐,黄春媚.八年级地理线上课程资源开发与应用研究[J].考试周刊,2020(78):157-158.
- [2]张玉新.关于构建初中地理高效课堂的几点思考[N].科学导报,2020-08-28(B03).
- [3]柳桂花.试谈初中地理教学与信息技术的整合[J].名师在线,2020(24):90-91.

【基金项目】

湖南省教育科学“十三五”规划2017年度中小学教师发展研究专项课题《核心素养下农村青年教师专业成长探索与研究》研究成果，编号：XJK17BJSF13