

提高小学生语文预习效率的途径研究

张妍

江西省赣州市水西赤珠小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1089

[摘要] “教”的终极目的是为了“不教”;授之以“鱼”不如授之以“渔”。这些教育理论是我们的教育前辈伟大智慧的结晶,他们早就寻觅出了教育教学工作的精髓之所在,灵魂之所依。小学时代是人生系统学习的起点,让他们从小就养成一种自学的良好习惯、选择适合每个个体的自学方法、提高其自学能力,就能够为国家培养出更多更好的优秀人才。这,恰好是小学教育课程改革的中心任务。

[关键词] 小学生;语文;预习效率

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

“未来社会的文盲将不是不识字的人,而是不会学习的人。”当今社会的学习应当越来越成为学习者主动参与的过程,这是学生主体性地位的体现和要求,也是教育发展和进步的必然选择。那么,怎样才能学会学习、主动学习呢?唯一的答案——只有掌握了科学的学习方法,具备了较强的自学能力,将来才能独立地探究新的科学领域,索取新的知识。可见,培养学生的自学能力是时代的要求,是培养跨世纪人才的需要。预习,是小学生最常见的自学形式,要提高学生的自学能力,就必须狠抓“预习”这一环节。教师应教给学生预习的方法,激发学生预习的兴趣,逐步培养学生良好的预习习惯,提高学生的自学能力,以适应素质教育的需要。

在教学过程中,一个学生要想取得优良的学习效果,单靠教师教得好,教得得法是不行的,学生自身还必须学得好,学得得法。学生的各项学习活动,反映为各种学习行为。通过研究学生的学习行为,干预一些不良行为的产生,让学生的学习行为更有效,便是我们教学的培养目标之一。但对学生的课外学习行为的研究,我们往往关注的比较少。比如,虽然有很多教师强调了学生的预习,但往往不加以指导和管理,学生的课前预习经常流于形式,不能真正起到作用。因此,我提出“提高小学生语文预习效率的途径研究”这一课题的研究,具有重要的现实意义。

1 课题研究核心概念的界定

所谓预习,是指对一节课或一个阶段课堂上将要学习内容的准备。新课程理念下的预习是形式多样的,是丰富多彩的:他们可以去阅读教材,也可以针对教学内容去进行一些实践活动,如查阅资料、进行调查、制作学具等等。

预习既可以是学生个人的行为,又可以是学生集体或小组的行为。每一个学生都带着自身的经验和背景来预习,每一个学生在预习中都将有自己独特的体验和感受,这些体验和感受可以作为课堂上交流的材料。

教师让学生预习最常见的方法就是让学生回家看看即将学习的内容,然后尝试做几道题目。这样做的根本缺陷在于使学生的视野局限于现成的结论,忽视了知识产生的过程,忽视了在预习过程中的体验和感受。我们应该提倡一种探究型的预习。预习时教师要引导学生关注自己是如何发现或获得这些结论的,关注自己解决问题时产生的新想法,关注自己在预习过程中遇到的不解之处。如果学生能长期在这样一种方法、方式下进行预习,相信他们在对教材获得更深刻、更透彻理解的同时,也必然会获得更深刻的体验和感悟。而这些感悟和体验又是教师在教学中所期待的多元化的生成性内容。

2 课题研究目标与内容

2.1 研究目标

本课题的研究,旨在使学校语文教学在先进的理论指导下,全面提高全体年级学生的语文课前的预习能力,进而提高教学质量。具体来说:

2.1.1 唤醒和增强教师对预习工作的积极性和创造性。

2.1.2 培养学生通过主动探究的实践活动,获取积极情感体验,培养主动求知乐于探究的心理品质和勇于创新的精神,增强学生的预习热情,提高预习效果,从而提高课堂教学效率。

2.1.3 探索适合培养学生自学能力的教学体系,初步形成系统的预习特色。

2.2 课题研究的内容

2.2.1 现在小学语文预习存在的问题。

2.2.2 探究培养小学生预习有效策略。

3 课题研究方法:

3.1 调查法:通过对学生进行调查(问卷或家访),了解学生的预习现状及存在问题,以便有针对性地预设研究方案,也有利于在研究中对症下药。在整理阶段,采用问卷调查表、课堂评价表、随堂检测卷,对学生实施第二次调查,与前次调查进行对比分析、统计处理,便于形成研究结论。

3.2 文献研究法:通过阅读图书、网上查询等多种途径,查阅相关资料,为研究活动提供理论依据,参考意见。

3.3 行动研究法:适时研究活动时,采用“预设方案——实施方案——回顾反思——调整方案——再实施——再反思——再调整……”的研究方法,及时总结经验,调整、完善方案,逐步探究出培养学生预习能力的有效策略。

3.4 经验总结法:在研究过程中,及时进行阶段性小结,总结本校在课程改革方面取得的成功经验,撰写经验总结,撰写教育教学论文,积累材料。

3.5 个案研究法:对某班部分学生进行跟踪研究,定期了解,检测学生的预习情况,进行前后对比分析,一次观测学生能力的提高。

4 课题研究过程

4.1 准备阶段(2019年4月)

4.1.1 整理课题申报材料,完成课题的申请、立项工作。

4.1.2 制定课题研究计划、措施,准备相关研究工具,做好具体研究工作的分工和建立有效的交流合作机制。

4.1.3 收集、准备相关文献资料,同时尽力争取有关专家学者的指导,为本课题的研究打下理论基础。

4.2 实践研究阶段(2019年5月——2020年4月)

4.2.1 对本校学生进行深入细致地调查、分析学生的预习情况,全面掌握小学生的心理特点、学习特点及学业成败归因特点,做到“知己知彼”。

4.2.2 根据调查研究结果,借鉴已有的成果,探求适合小学教学特点的预习方法、评价方法,并在教学实践中进行检验。

4.2.3 根据实践反馈,修正实施方案,在实践中总结经验和规律,使本课题研究趋于合理完善。

4.2.4 课题组成员完成相关研究论文及研究总结报告。

4.3 总结阶段(2020年5月——2020年6月)

4.3.1 整理研究材料,进行数据统计

4.3.2 完成课题研究报告

4.3.3 形成各种预期研究成果。

【参考文献】

[1]程军.基于小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J].新课程,2020(38):6.

[2]杨海玲.搭建支架,引导小学生阅读[J].新课程,2020(38):32.

[3]李平.基于核心素养分析小学语文教学优化策略[J].新课程,2020(38):44.