

# 山区高中班主任专业能力提升路径

张育生

紫金县中山高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1091

**[摘要]** 山区班主任是山区学子们走出大山,走向更加宽广世界的人生导师,在专业能力方面,直接决定了同学们学习氛围、学习环境的好坏。因此,对山区班主任专业水平提高要求,以各种方式促进山区班主任专业能力的提升,是我们十分注重的。本文将从三个方面简要探讨山区班主任专业能力提升的路径,希望能对广大教师和学生有所帮助。

**[关键词]** 山区班主任; 专业能力; 提升

**中图分类号:** G635.1 **文献标识码:** A

在传统的思路当中,我们总认为,山区班主任的专业能力与城市班主任的专业能力相比稍逊一筹,但是,当今的教育环境与背景要求我们对山区班主任的专业能力提高标准和要求,促进山区班主任专业水平的提高,以便于更好的服务于学生,促进学生学习能力和水平的提高。本篇将从三个角度简要分析如何提高山区班主任的专业能力,促进同学们的学习进步。

## 1 在理论上, 加强理论学习

对于班主任专业能力的要求,首先体现在对于一些理论知识的掌握之上。班主任体现的是一个综合性的职业与专业要求,也就是说,在每个方面都要积极吸取精神食粮。当同学们需要心理方面的辅导与疏导时,教师应当及时调动自己在心理方面的知识,帮助同学们走出困境。当同学们在某个方面陷入迷茫时,教师应当积极调动自己在教育学方面的知识。要知道从何下手,去帮助同学们解决问题。在管理班级的问题之上,班主任应当积极调动自己在管理方面的知识,促进班级更加良好有序的发展。不仅如此,班主任还要掌握在其他各种方面的知识,比如说,要积极读和摘录一些中外教育教学专著,培养自己在德育方面的知识。也要适度掌握一些工作的基本理论,教师可以积极从古今中外的杂志、书刊、名著中吸取养分,通过《陶行知文集》《爱的教育》等等书目,提高自己身为班主任的专业水平与专业素养。

比如,学校可以定期要求教师写一些读书的心得和感想。比如,可以要求教师读《陶行知文集》,就其中“带一颗心来,不带半颗草去”这一句话,发表自己的见解和观念,应用“在生活里找教育,为生活而教育”的观念,根据陶行知先生的“教学做合一”形成自己的教学系统。让教师真正了解名师的教育理念,了解他们山高水长的先生精神,立志向他们学习。

## 2 在实践上, 加强实践反思

对于广大班主任,尤其是山区班主任而言,在实践方面的举动与行为尤为重要。班主任的工作不仅涉及到同学们的学习,而且涉及到繁琐的日常生活。需要在许多小事上对班级加强关心与帮助管理。对于山区班主任而言,不仅需要促进同学们在学习成绩上的提高、学习知识上的掌握,也要促进同学们在思想品德上的正确规划,促进每一位同学的个性得到发展,充分开发每一位同学的潜力。对于校方而言,要积极在定期内向班主任展开经验交流会议,让班主任交流一下近期内发生的班内事件,对同学们的日常状况进行分析,同时对自己哪一件事做的好,哪一件事处理得不得体作出分析和反思。通过班主任之间的相互交流,促进班主任对于日常事务的管理落实,从而真正促进同学们学习身心的培养。

比如,学校可以定期组织班主任经验交流会。在每次例会前,对班主任的例会讲稿作出检查,必须要求每位班主任都亲自书写例会上的经验分析讲稿。通过对优秀班主任的经验分析,对存在问题的教师的反思交流,促进班主任的共同进步,从而真正带动同学们的学习和进步。要将重点放在育人方面,切实把把握好同学们的身心健康。

## 3 在经验上, 倡导团队协作共进互进

山区班主任由于身处山区之中,与城市、城镇之间的交流不甚密切,因此相对闭塞,在消息的来源和经验的交流之上处于劣势,但是,闭塞并不是免于交流、避免联系的借口,走向开放与融合,促进自身走向更加深远发展是重中之重。在日常的经验交流上,校方或者某位班主任应当积极向外界寻求经验交流,通过与县城、城镇内优秀知名老班主任的交流,提高自己的办公经验,让别人的经验成为自己的经验。同样的,如果班级内同学们对于考试有巨大压力,或者在身心上有任何问题,都可以积极向外求助,邀请心理咨询导师,向同学们讲授心理问题的排解方法,提高同学们的自愈自助能力。在校方观念上来说,要给予班主任和同学们更多更深刻的关心,让班主任体会到更多的关注与关怀,从而产生在山区那也能宾至如归的感觉,真正将山区当成自己的家,把孩子们当成自己的孩子。

比如,学校可以定期组织一些优秀教师经验分享讲座,让同学们和老师们集体听取优秀外来教师的经验与教训,让一些外来的老教师向新教师们讲解自己多年的教学经验,分享自己遇到的与学生有关的事件,向新教师们讲解一下,如何解决学生日常生活与学习之中发生的各种情况。从而增强新教师的经验,让新教师们遇事不慌,也在听取中提升自己。

## 4 结语

综上所述,山区班主任在教育教学的过程之中,必须通过多种途径,提升自己的专业素养。在理论上,要加强理论学习,在实践上,要通过实践积极反思自己,在经验方面,要倡导团队协作共建。通过这些方式,可以促进教师专业素养和水平的提升,促进教学道路更加平坦。

## [参考文献]

- [1] 吴时泰. 高中班主任基于心理健康指导的途径探究[J]. 当代家庭教育, 2020(24):164.
- [2] 宁德芬. 关于改善高中班主任德育工作举措的探讨[J]. 文理导航(上旬), 2020(09):96-97.
- [3] 李建荣. 高中班主任德育工作的实效性探究[J]. 新课程, 2020(33):225.