

从个性化角度谈小学语文作文教学

赵丽娜 张宏生

吉林省扶余市弓棚子镇第一中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1092

[摘要] 小学阶段学生的写作水平以及表达能力会对以后的作文写作产生直接且深远的影响。写作能够体现学生的综合能力,写作不仅能够考查学生将自己的思想转化成为文字的水平,还能够体现其阅读能力以及逻辑思路。然而现阶段的小学生的写作情况并不乐观,小学生的写作存在套路化、语言淡薄、思想浅薄的问题,缺乏个性化。因此小学语文教师必须重视提升学生的个性化写作能力,激发学生写作的积极性。

[关键词] 小学作文; 作文教学; 个性化

中图分类号: G623.24 **文献标识码:** A

自改革开放以来我国的教育事业取得了长远发展和进步,在新时代写作教学的作用也越来越重要。然而许多小学语文教师在指导学生写作时常感到心有余而力不足,学生的写作水平偏低,个性化不够,这些问题一直困扰着教师和学生。如何让学生从“不会写”到“下笔如有神”,从“怕写作文”到“爱写作文”,需要每一位小学语文教师付出努力。

1 目前我国小学写作教学中存在的主要不足之处

1.1 以往的教育理念影响较为深远,无法适应全新的教学理念

虽然我国素质教育改革已经实行了20多年,在一些方面取得了长远的进步,然而有些学校以及教师还是受以往应试教育的影响较为深远,小学写作教学是打基础的关键阶段,因此改革无法实际执行,也得不到应有的重视。许多语文教师在写作教学中只关注结果展示,学生的创作过程却处于被忽略的地位,学生的主体地位还是无法得到充分的尊重。

1.2 写作教学方法较为单调,教学内容也枯燥无味

我国近些年经济水平日益提升,信息化的教育教学工具逐渐应用到实际教学中。然而有的语文教师在进行写作教学时没有将这些先进的能够吸引学生兴趣的教学工具充分利用起来,还是用简单的语言去讲授写作技巧。教学内容也是枯燥无味,教师无法将教材中的知识进行深入的发掘和拓展。这样的教学方法和枯燥的教学内容对于现代的学生来说单调无趣,因此对写作教学提不起兴趣,教学效率也一直处于低水平。

2 小学语文作文如何实现个性化教学

2.1 在阅读教学过程中进行个性化写作练习

以往的写作教学,教师都是布置给学生一篇写作练习让学生课下完成,出现的问题就是学生会敷衍了事,随便一写应付差事,个性化写作能力也无法提升。阅读是学生写作文最重要的素材,对于提升学生的个性化写作能力具有非常重要的作用。教师要在阅读教学时指导学生高效的进行学习,依据学生的实际写作水平要求学生在课下阅读不同的书籍,在阅读后要写读书笔记,也可以将文中好的句子记下来;也可以让学生在遇到趣事或者看到美丽的景物时写出自己的感想,从而逐渐的建立起来的写作习惯,有了这些素材的积累,学生在下笔时就不会脑中无一物,个性化写作水平也就可以提升。例如,《慈母情深》一文在学习完毕以后,教师可以要求学生课下时间搜集和积累一些关于父母亲情的优秀文章,从而积累个性化的写作素材。此外,教师要关注学生之间的交流,将积累的素材与大家进行分享,实现资源共享,拓宽学生的知识面,培养学生的个性化写作能力。

2.2 教师要注重写作前的日常积累

要提升小学生的个性化写作能力,教师必须要激发学生的写作兴趣。因此教师要注重学生的词语和语句积累,在日常的字、词以及句教学中,要认真指导,要能够抛砖引玉,能够让学生可以透彻理解和灵活运用。要注重积累写作素材,要让学生将日常学习和生活中的所见、所想、所闻、所感写在日记里,从而为以后的个性化写作积累需要的素材。例如在学习《读写后感》时,教师可以指导学生进行个性化写作,写一篇最

近阅读的文章的读后感,不拘泥于什么题材,只需要写出自己的真实感受即可。经过训练学生的语言文字就会充满自己的真情实感,变得有血有肉,那么学生的个性化写作能力也就会得到提升。

2.3 丰富学生的生活体验

教师可以指导学生积极的参与生活实践,细心观察生活中的点点滴滴,从生活中寻找个性化的创作灵感。真情实意能够激发学生的写作热情,也能够提升学生的个性化写作水平。在教学时教师可以带领学生仔细阅读一些经典文章,帮助学生树立自己的感受,然后再根据实际生活进行作文创作,这样学生就可以写出独特的个性化的文章。例如在学习《家乡的习俗》这一写作主题时,教师首先可以先让学生思考怎样向他人介绍自己的家乡以及家乡的习俗,然后小组讨论,积极营造学习氛围,然后让学生初步了解描写某一事物的写作方法。最后的时候,教师可以邀请学生向大家讲述自己想要描写的习俗,如春节、端午等等,然后与小组成员讨论描写的顺序是怎样的,想要表达自己怎样的情感等,从而让学生参与生活、观察生活,提升个性化的写作能力。

2.4 引导学生模仿文章的写作手法进行个性化写作

在教学实践中,教师可以根据教材中的内容,提升学生的阅读热情,引导学生在文章中选取优美的语句和词汇,学习作者的写作手法和技巧。此外,教师也要引导学生根据作者的写作手法和技巧进行仿写,从而提升学生的个性化写作水平。例如在学习《大自然的声音》时,教师可以让学生大声朗读整篇课文,然后找到文中写作手法,如比喻和拟人等,在学生基本上了解文章的内容之后,教师要引导学生分析文章的情感表达,从而找到文章的写作主线。文中描述风和水的声音时采用的是拟人的手法,从而抒发作者对于大自然的热爱。教师可以让学生以这篇文章为例,模仿作者的写作手法进行写作。通过这样的方式学生不但可以领略到大自然的神奇,还能够有效发挥学生的想象力,从而进行个性化写作。

3 结束语

总而言之,在小学阶段的语文教学中培养学生的个性化写作思维是非常有必要的,教师应当在实践教学要灵活运用教学方法,及时调整教学进度,培养学生的个性化写作思维。此外,教师也要不断的学习先进的教育理念和教学方法,不断补充自身的知识储备,提升自身的教育能力,有效解答学生在学习出现的困惑,从而更好的培养学生的个性化写作思维,促进学生的综合发展。

[参考文献]

[1]程军.基于小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J].新课程,2020(38):6.

[2]郭子豪.提升语文课堂教学效率,降低学生学习压力[J].新课程,2020(38):8.

[3]何晓燕.新课程视角下探究课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略[J].新课程,2020(38):12.