

浅析初中数学课堂教学优化

赵晓南

吉林省农安县第四中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1093

[摘要] 在开展初中数学课堂教学的过程中,由于初中阶段的学生正处于叛逆期,他们往往无法集中精力进行学习,甚至对枯燥无味的学科内容存在着一定的抵触心理和逆反心理,因此,教师在开展初中课堂教学的过程中,为了促进学生对数学知识的掌握,就要不断的优化课堂教学模式,促进学生对数学的学习兴趣,帮助学生建立起有效的学习方法,促进学生的思维能力,通过多样化的教学方法,不断的优化课堂开展模式。

[关键词] 初中数学; 优化模式; 教学方法

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

数学课程的开展有助于学生思维能力的开发和逻辑严密性的树立,这对于学生的学习来说是具有极为重要的作用的,因此,为了促进学生对初中数学课堂的学习兴趣,教师在开展课堂中就可以运用多样化的教学形式,促进学生对数学学习的需求,不断优化课堂开展模式。

1 转变教学观念

在开展初中数学课堂教学的过程中,很多教师往往采用刻板的“老师讲,学生听”的形式开展教学,但是这样的教学方法已经不适用于学生的心理发展和心理发展,初中阶段的学生往往存在着一定的逆反心理,因此,教师在开展初中数学课堂教学时,要转变教育观念,实现师生平等,运用平等的形式与学生进行交流,促进班级和谐平等的学习氛围。在传统的教育观念的影响下,很多教师仅仅注重对学生知识的传授,而不注重对学生思维的启发;仅仅注重教学的形式,而不注重学生是否能够吸收老师所传授的内容;仅仅注重老师的讲授过程,而不注重学生参与度。随着教育改革的不断开展,教师要在课堂开展中不断地转变教学观念,促进师生之间的平等,加强学生在课堂开展中的参与度。

例如,在学习《一元二次方程》这一章节的内容时,教师为了促进学生在课堂中的参与度,就可以引导学生进行自主的探索,在学习完《一元一次不等式》和《函数及函数图像》这两章节的内容之后,学生就可以结合这两章的内容,共同探索一元二次方程的知识。教师在课堂开展中,要给学生一定的自由交流和自由发挥的时间和空间,给学生创造自主学习自主探索的学习环境,使得学生能够从根本上真正的把握函数相关知识。教师可以让学生从多角度共同研究一元二次方程,首先从方程公式上找到一元二次方程的特点,其次将让同学画出一元二次方程的图像,又通过对图像的观察,总结和归纳一元二次方程的图像规律。通过这样的形式,教师就可以在课堂开展中充分发展学生的思维能力,使得学生在课堂开展中能够自由的探索数学知识,给学生创造了一个学习机会。

2 优化课堂结构

在开展初中数学课堂教学时,教师为了激发起学生的学习兴趣,促进学生对初中数学知识的整体把握,就可以不断的优化课堂教学模式,运用创新的教学方法,提高学生的学习兴趣,引发学生的思考。

例如,在学习《图形的初步认识》这一章节的内容时,教师为了促进学生对不同图形的掌握,就可以将数学模型带到课堂中来,并且分发给学生,让学生通过观看和触摸的形式,了解不同图形的特点,并且对不同的形状进行对比,归纳总结出不同图形的特点。如,长方形与正方形具有相同的特点是:它们都有四个直角和四条边,而长方形和正方形的不同点在于,长方形对边相等、邻边不等,而正方形四边均相等。通

过这样的形式,学生就能够通过对数学模型观察,掌握基本的数学知识,并且归纳总结出不同图形的形状特点。通过对数学模型观察和触摸,学生就能够将图形的基本特点深深的映在脑海里。这样一来,既加强了学生对数学知识的掌握,同时又提高了学生对数学课堂开展的学习兴趣,使得初中数学课堂能够高效开展。

3 注重教学评价

在开展初中数学课堂教学的过程中,教师不仅仅要传授学生一定的数学知识,更重要的是要培养学生一定的学习能力,提高学生思维的严密性。教师不应该在开展教学时仅仅将教学重点放在课堂中,在教学过后,教师要给学生留有一定的课后作业,并且运用恰当的教学评价促进学生的学习。教师在开展课堂教学时,往往运用四步走的形式开展:首先引入教学内容,其次对学生进行教学内容的讲授,然后在课堂结尾巩固学习内容,最后布置家庭作业。在课后,教师要对学生的家庭作业进行批改和评价,教学评价不仅仅是要根据学生作业完成的准确度,同时还要在评价的过程中挖掘学生的优点,关注学生对数学知识和技能的掌握程度,在评价的过程中,引导学生运用正确的学习方法,杜绝机械式的死记硬背的形式。

同时,教学评价还应该注重学生的学习态度,对于学生学习态度良好的学生,教师要予以一定的鼓励。评价的过程也可以是一个教师与学生交流的过程,教师能够从评价中发现学生对知识点掌握的不足之处,同时也可以从中反思出自己在教学过程中存在的缺漏,帮助学生和教师共同的进步和成长。

4 总结

在开展初中数学课堂教学的过程中,教师要用多样化的形式开展教学,全面的激发学生的学习兴趣,提高学生对初中数学课堂的掌握程度,教师要通过教学评价的形式,在提高学生学习水平的同时,也提高自己的教学水平。

[参考文献]

- [1] 汤世万.新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:850-852.
- [2] 陈丹.浅析提高初中数学课堂教学有效性的策略[J].亚太教育,2019(11):123-124.
- [3] 刘忠文.初中数学高效课堂教学探究[N].贵州民族报,2020-08-25(A03).