

# 浅谈初中英语情境教学法的应用

钟桂林

江西省赣州市兴国县城岗中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1098

**[摘要]** 随着新课改的不断发展,人们对学生的英语学习越来越重视。然而教师如果还用传统的教学理念教学,不仅不能提高学生对英语学习的兴趣,还会导致他们对英语学习失去兴趣。因此,就需要教师通过各种渠道提高学生英语学习的效率,而情境教学法就是一个提高学生英语学习效率的方法。本文立足于情境教学法在初中英语课堂教学中的应用为探究的对象,希望籍此为初中英语教学研究事业的发展贡献一份微薄的力量。

**[关键词]** 情境教学法; 初中英语课堂; 应用

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

在初中英语课堂教学活动过程中,如何将情境教学法应用到初中英语课堂上,是每一名初中英语教师共同关注和关心的问题。针对以上问题,我们在实际教学中,可以从创设生活情境,调动学生学习的积极性;创设表演情境,锻炼学生交际能力;创设多媒体情境教学,激发学生英语学习的兴趣这几方面着手进行,以下结合实际教学经验,分别进行介绍。

## 1 根据学生的日常生活,为学生创设生活化情境

英语作为一种语言,其最主要的作用就是用于交流,而语言又源于人们的日常生活。所以,初中英语教师在教英语时,就要将英语融入生活,使学生能够学以致用。由于我国学生缺乏良好的英语交流环境,需要教师能够采取有效的措施,使其能够进入到生活化的语言环境之中,就可以更好地促进全班学生都能够参与到英语交流活动之中,使学生能够更好地记忆各种英语知识,提高学生的英语实践能力。需要教师能够根据学生的日常生活,为学生创设生活化情境,使学生在轻松愉快的环境中学习英语,这样不仅能够提升教师的教学效率,还可以让学生不再将英语视为学习的负担,而是能快乐地学习英语。

例如,在教学 What time do you go to school (人教版英语七年级下册)这一课时,教师就可以为学生创设一个“Make a phone call”的生活情境,让学生模拟给同学 Make a phone call,那么电话铃响了就应该说:“Hello, is ×××?”那么这时候就有两种情况,一是接电话的人是你要找的人;二是接电话的人不是你找的人。教师就可以根据这两种情况,组织学生进行模拟话,第一种情况就可以直接回答:“Yes, it is my.”然后,就可以提出问题:“What time do you go to school?”通过这样的方式引导学生继续进行对话。而针对第二种情况,如果接电话的是他的父母,教师就可以引导学生这样对话:“I am his father or mother.”然后,学生就可以这样回答:“When does ××× go to school?”同时,教师还可以引导学生围绕“What time do you go to school?”鼓励学生自由创设不同的情境,模拟对话,从而充分锻炼学生的口语交际能力,还可以使学生对需要学习的内容更加熟练地掌握。

## 2 锻炼学生的思维能力,为学生创设问题式教学情境

思维能力对未来的发展有着至关重要的影响,所以初中英语教师在教学中就要有意识地锻炼学生的思维能力。而应用问题式教学情境,能够促使学生对问题进行积极探索和研究,从而充分锻炼学生的思维能力。需要教师可以根据教材的内容,深入挖掘其中的知识点,为学生设

计有启发意义和思考的意义的问题,引导学生通过自己的思考解决问题,让学生能够积极主动地探究问题,从而能够促使学生全身心地投入到英语知识的探究活动之中,让学生对其中的知识更加深入地理解。

## 3 深化学生对英语的理解,为学生创设实践式教学情境

为学生创设教学情境,能够更好地帮助学生建立知识系统,使学生能够熟练地应用所学知识,通过为学生创设实践式教学情境,则可以更好地帮助学生生产和构建知识。英语属于语言类学科,教师教学的主要目的就是让学生能够通过英语表达自己想法,用英语与他人进行交流和互动。所以,初中英语教师在课堂教学中,在教会学生其中的知识点以后,在学生能够熟练掌握的情况下,教师就可以根据相关的知识点,组织学生开展实践活动,提供学生实践的舞台,这样不仅能够充分发挥学生的主观能动性,还可以调动学生的学习热情,使课堂学习气氛更加活跃,让学生能够更加深入地理解所学的知识,有效锻炼学生的语言交际能力。

例如,在教学“How much are these socks”(人教版英语七年级上册)这一课时,这节课的内容与“Shopping”有着很大的关系,学生在日常生活中也经常会“Shopping”。因此,教师就可以为学生创设实践模拟活动,教师可以提前为学生准备相关的道具,每样道具都有着相应的价格,然后将班级的学生分成两组,一组为“salesman”,另一组为“customer”,然后让学生通过英语交流,模拟各种交易活动,不仅可以深化学生对英语的理解,还可以有效的锻炼学生的英语交流能力。

总而言之,初中英语教师要积极利用情境教学法开展课堂教学,应该根据教材的内容,为学生创设有针对性情境,这样不仅可以有效地活跃课堂学习气氛,还能够激发学生学习英语的兴趣,使学生不仅能够学会其中的英语知识,还可以切实提升学生英语应用能力,增强学生的综合素质,促进学生的全面发展。

## [参考文献]

- [1]朱杰.初中英语写作教学策略探究[J].考试周刊,2020(78):123-124.
- [2]邱亚晴,周文杰.初中英语阅读课有效词汇教学的策略[J].新课程,2020(37):3.
- [3]宋文锦.初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J].新课程,2020(37):41.