

核心素养视域下小学语文阅读教学研究

周晨琛

内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山镇锦山第二小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1102

[摘要] 随着素质教育的开展,小学语文作为最基础的一门学科越来越受到教育工作者的重视。语文教学的宗旨在于对学生语文素养的提升,进而提高其综合能力。阅读作为小学语文教学中的重点内容,能够使学生积累知识、养成良好的阅读习惯、提高审美情趣、陶冶情操等,可以有效的提升其核心素养。本文分析了目前小学语文阅读教学的现状,就如何在核心素养视域下进行阅读教学进行了深入探讨。

[关键词] 核心素养;小学语文;阅读教学

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

新课程改革对我们提出了更高的要求,不仅要对学生进行知识的渗透,还要致力于学生综合素质的提高和各项能力的培养,使其成为全面发展的高素质人才。语文作为一门语言类学科,是所有学科中最基础的,学好语文能为学生的多方面发展打下良好的基础。学生具有能够独立完成阅读的能力是所有学科开展教学的前提,而阅读作为培养学生阅读能力和理解能力的有效手段,应该受到教育工作者的重视。所以如何在核心素养下开展阅读教学成为了语文教师的首要任务。

1 什么是语文核心素养

语文核心素养是一种基于学生自我发展能力的综合素养,其主要建立在语言表达、逻辑、审美、文化之上,是学生进行素质教育的关键因素。教师应将核心素养贯穿于整个语文教学中,其中阅读教学对学生整体素质的培养和提升有着重要影响,希望通过对小学生阅读的训练能使其在语文方面达到以上四种能力的要求。

2 小学语文阅读教学中的不足之处

2.1 小学生对阅读的兴趣不高

虽然阅读在小学语文教学中占有很大的比重,教师也花了大量精力在阅读教学上,但是小学生处于心智发育初期,注意力不容易集中,对于简单、枯燥的文字性内容不容易提起兴趣,导致阅读效率不高。教师在进行教学时往往只是注重对学生阅读能力的提升,却不考虑其自身的兴趣爱好。学生只是被动的接受性阅读,并不是因为自己感兴趣而阅读,这也会大大降低阅读效率。

2.2 课堂内容匮乏,形式单一

在传统的阅读教学课堂上,教师严格按照教学大纲来对学生进行阅读训练,规定其阅读的书目和文章,并对考试中常见的题型进行分析和讲解,直接传授给学生答题思路。这虽然可以有目的性的训练学生的应试能力,但也阻碍了学生独立思考,抑制了其阅读天性,使其成为了没有独立思想的“答题机器”。在我国严峻的教育形势下,学生除了在课堂上有时间阅读,课余时间根本没有多余的精力分给课外读物。导致学生只能跟着教师的节奏进行应试教育下的阅读训练,不利于其自主学习和独立思考能力的提高。

3 核心素养下如何开展阅读教学

3.1 激发学生的阅读兴趣

在阅读教学中,要想提高课堂效率,首先应该想办法吸引学生的注意力,进而引起其对阅读的兴趣。只有对阅读产生了兴趣,学生才能自发的投入到学习中,阅读效率自然也会有所提升。教师应结合学生的

实际情况,开展多种多样的教学活动,比如朗诵比赛,情景再现,故事新编等,增强课堂的趣味性,引起学生的兴趣,充分调动其积极性,使其在阅读中增长知识,锻炼思维能力。

3.2 养成良好的阅读习惯

学生对阅读产生兴趣后就会自发的去阅读,久而久之就会养成独立、主动的阅读习惯,这对于学生阅读能力的提升和语文素养的积累都是一个非常好的开端。学生只有养成了良好的阅读习惯,才能在阅读课上集中精力跟着教师的思路走。这不仅可以提高教学效率和学习效率,还可以锻炼学生独立思考和语言表达的能力。学生养成爱读书的好习惯后,在课余时间也会自己安排时间进行阅读,不断的进行语言积累和语言表达能力训练,这对提升其语文核心素养有很大的帮助。

3.2 通过阅读提升审美,陶冶情操

阅读表现了人们对于美好事物的追求和向往,因此阅读可以提升学生的审美,陶冶情操。学生通过阅读可以不断的提高对美好事物的欣赏水平和鉴别能力,可以促进其日后向着更好的方向发展。教师在阅读教学中可以引导学生富有感情的朗读文章,通过朗读与作者产生情感上的共鸣,进而可以深入的体会作者的感受,领悟到文章的中心思想。通过阅读学生可以和作者进行对话,这个对话是启发思想,升华情感的过程。教师应该引导学生健康、积极的阅读,在阅读过程中净化心灵,陶冶情操,进而提升其语文核心素养,促进其全面发展。

4 总结

总之,阅读不仅可以使学生学到知识,还可以提升审美,陶冶情操,提高综合素质,加强核心素养的培养。为了达到素质教育中培养全面发展的高素质人才的目标,作为小学语文教师,应该在教学中充分发挥阅读的作用,创新出既符合我国国情的,又能提高教学效率,提升学生综合素质的教学方法。使学生在阅读教学中经过提升其核心素养,成长为对国家有用的栋梁之才。本文提出的以上建议希望能为教师们提供帮助,进而推动我国教育事业的发展。

[参考文献]

[1]程军.基于小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J].新课程,2020(38):6.

[2]郭子豪.提升语文课堂教学效率,降低学生学习压力[J].新课程,2020(38):8.

[3]杨海玲.搭建支架,引导小学生阅读[J].新课程,2020(38):32.