让初中道德与法治教学走近学生生活

周丽萍

甘肃省天水市清水县第三中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1104

[摘要] 提出背景，随着基础教育课程改革的不断深入，广大教师在教育观念、教育方式、教学行为等方面发生深刻的变化。初中道德与法治课教学走近生活化研究是基于对当今课堂教学的反思、是基于新课程改革的需要、是基于贯彻和落实新的道德与法治课程标准和新的教学理念的需要而提出来的。

[关键词] 初中；道德与法治；教学

中图分类号：G633.2 **文献标识码：**A

1 研究意义

杜威说过：“教育是生活的过程，而不是将来生活的准备。”生活是学生学习的基础，是构成学生主观认识的主要素材。对于思想品德课而言，脱离生活的教育不是成功的教育。但就目前的教学现状而言，初中道德与法治课存在知行严重脱节的现象，也就是说，学生所学到的知识只处于认识阶段，没有上升到实践层次，其所学没有很好地指导实践，为我们的生活服务。产生知行脱节现象的一个重要原因就在于教学没有与学生的现实生活相联系。传统的道德教育以课堂为基础，以教材为中心，这种封闭的教学模式只注重德育的未来，而忽视了现在，割断了思想品德课与学生生活的联系。这样的教学不符合学生的特点，不利于学生学习积极性的调动，不利于学生综合素质与教学质量的提高，不符合素质教育与新课程改革的要求。

针对这样的教学弊端，教师必须树立生活化教学的理念，使学生的课堂学习与社会生活实践紧密结合起来，把学习生活置于社会生活的大背景下，让学生成为真正的社会人。

2 本课题研究的现状

新课程改革实施以来，有许多学者和一线教学的专家对课程改革进行了不同程度的回顾与反思。这些研究几乎涉及到了课改的方方面面，如从理论基础的质疑与争论到课堂实践误区的揭示，从推进策略的形式化到教材编写与审定的偏差，从发达地区课改的成就到薄弱地区（尤其是农村地区）课改之难等等。其中，对课堂教学走向学生的生活争议颇为激烈。就理论层面而言，反思与争论较多的是新课改理论与生活实际的适切性、“基础与创新”、“知识与能力”、“学科与生活”、传统学习方式与新课程提倡的学习方式等方面的关系。这些理论研究的成果主要集中在哲学层面的探讨，几乎没有来自社会实践的审视，更缺乏系统地思考与梳理。从目前来看，能够提供本课题研究的理论观点有很多，其中包括：

2.1 生活教育的相关理论：生活教育强调教育与生活的联接，生活就是教育，就是教育的内容，教育因生活的变化而变化，提出在“生活里找教育，为生活而教育”；“教学做”合一是生活教育的方法论。

2.2 现代德育价值观：现代德育认为德育的本质是在于使个人完成对于人生意义的求索和生存质量的提高。德育要促进个人道德社会化，要引导人去建构个人的完满的道德生活，体验道德人生的幸福与崇高。

2.3 主体教育观：人的主体精神的本质是自由、自觉，学生个体发展必须通过独立自主的、积极主动的理性思考后作出行动选择，儿童是其活动的主体，而不是被灌输的容器。

2.4 生命教育观：人的发展以社会要求为导向，以生命意识为动因。生命教育认为要以学生的生命活力为基础，关注学生生命，遵循生命发展的原则，旨在形成学生健康的生命态度的教育。

3 本课题研究的目标

3.1 总目标：在初中道德与法治课课堂教学中，注重与学生生活的联系，使教学内容、教学方式、教学评价贴近学生的生活，不断改善学生的学习方式，努力实现初中道德与法治课课堂教学成为学生喜爱的一种生活，从而激发学生道德与法治课的兴趣，提高道德与法治课课堂教学的实效性，以促进学生的全面、可持续的发展。

3.2 具体目标：（1）通过本课题的研究与探讨，努力探索出一套行之有效的初中道德与法治课课堂教学“生活化”的一般操作模式，不断提高初中道德与法治课课堂教学的效率，推进初中道德与法治课课堂教学改革的不断深入，形成一些支撑初中道德与法治课课堂教学联系学生生活的新的认识，以促进教师教学水平的不断提高。（2）通过本课题的研究与探讨，努力使初中道德与法治课真正成为学生喜欢的生活课程，使学生形成积极主动学习的态度和能力，积极参与教学活动，学会在学习生活中，在生活中体验，在体验中感悟，在感悟中发展自己，为自己的终身学习和发展打好素质基础。

4 本课题研究的基本内容:

探索形成以“生活化”为特征的初中道德与法治课课堂教学的理论框架、目标、评价、内容和操作方式,更新教师的教育理念,不断改进教学方法,提高初中道德与法治课课堂教学的针对性、主动性和实效性,促进师生素质的全面提高。

4.1 通过调查研究,掌握初中道德与法治课课堂教学的现状。

4.2 确立初中道德与法治课课堂教学“生活化”的研究目标和内涵。以现代生活教育思想为指导,在教学活动中,逐步丰富学生的生活经验,提高学生联系生活创造生活的能力,确立对待生活的积极态度及健康的生活理想,提高其生活质量,在此目标下构建起符合具体教学形态的情感、能力、知识三维目标体系,从而使内容体系更具有时代性和针对性。其内涵包括:

A、教学目标生活化。就是指能灵活反映社会现实和发展需求及学生个性全面发展方向的目标体系。

B、教学内容生活化。指的是课堂教学的内容应及时全面的反映社会发展的状态,要适应、包容全体学生灵活主动的发展,有助于教学目标的实现。

C、教学方式生活化。教师用学生喜闻乐见的形式活用教材,引导学生参与教学活动,在活动中学生认知有展现的过程,情感有渲染的过程,意志品德有分析评价的过程,行为实践有亲自体验的过程,这些过程有利于促进学生的主动发展。

D、教学过程生活化。课首、课中、课尾等每一个过程的教学要贴近学生生活实际,尽量缩短与学生实际生活的距离。

E、教学评价生活化。生活化的评价是强调课堂生活以外的“真实生活”,把“真实世界”中的真实问题作为建构评定的基础,强调学生真实经验的重要性,强调教学对真实生活的适应,达到教学评价生活化,建立积极的评价体系。

4.3 探索初中道德与法治课课堂教学“生活化”的途径、方法,从而形成初中道德与法治课课堂教学生活化的基本模式。

4.4 通过实践和研究,努力提高初中道德与法治课教师的整体素质,努力提高初中道德与法治课堂教学的实效性。

5 课题研究步骤

5.1 准备阶段(2018年2月—2018年4月)

5.1.1 用文献研究法进行理论搜集和学习研究,了解教科研前沿动向。

5.1.2 设计调查表,对学生进行问卷调查。

5.1.3 对问卷调查进行分析汇总。

5.2 实施阶段(2018年5月—2019年12月)。

5.2.1 根据制定的“初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究”课题研究的实施方案,进行实证性研究。

5.2.2 在活动开展的过程中,及时记录实施过程和效果,根据实施的情况和反馈的结果,及时总结教学生活化的多种实施策略。

5.2.3 对课题研究课进行再思考,再设计,使其更加贴近学生生活,符合学生实际,并在组内上公开课。

5.3 总结阶段(2020年1月—2020年3月)

5.3.1 收集整理课题研究的过程性资料,进行分析、归纳、总结。

5.3.2 撰写研究报告,书写结题报告。

[参考文献]

[1]王立平.浅析初中道德与法治课应如何有效开展法治教学[J].考试周刊,2020(78):15-16.

[2]鲍琼花.初中道德与法治教学中案例的选择呈现及问题设计[J].新课程,2020(37):30-31.

[3]马玉泉.初中道德与法治课堂教学策略[J].新课程,2020(37):81.