

提高小学语文阅读教学有效性的策略

周闻音

浙江省丽水市青田县城东实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1105

[摘要] 阅读是小学语文教学中的基础,教师要帮助学生养成良好的阅读习惯,这样能够有效提升语文教学的有效性。为了能够有效地提升学生阅读能力,我们首先要分析一下现代语文教学过程中存在哪些問題,根据这些問題制定解决策略,希望能够对提高小学语文阅读教学的有效性提供一些参考意见。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

小学语文教学是小学阶段最为基础的一项教学,而其中的阅读教学则是基础中的基础,是非常重要的一项教学内容。小学语文阅读教学主要是传授学生阅读技巧与方法、提高学生阅读理解能力、培养学生阅读习惯、提升学生语文素养的教学,能帮助学生获取更多的知识、增加知识储备,同时也能提高学生对文学作品的感悟能力,从而增强学生的语文思维能力和道德修养。在当今,随着信息时代的发展,知识与信息都呈爆炸性的态势进行增长,而学生获取更多的学习资料、进行自主学习、实现个人的终身发展都需要以阅读能力为基础。因此,可以说在小学语文教学中重视阅读教学,提高学生阅读能力,不仅对学生现阶段的学习、生活有所帮助,还对学生今后的终身发展及适应社会有至关重要的作用。

1 现代小学语文教学存在的不足

随着社会的发展与进步,现在国家和人民对于教育事业越来越关注,阅读教学作为语文教学中的重要内容,已经受到了很多教育工作者的高度重视。虽然在提升小学语文阅读能力的过程中,我们已经取得了一定的成绩,但是仍然存在着很多的不足。首先,教师带领学生进行学习的阅读量不够,在课堂上,教师与学生都是围绕课本中的生字生词和课文进行阅读教学,这些阅读量只能够保证学生的基本阅读能力,无法对学生的阅读能力进行进一步的提高,由此可以看出,增加小学生课外阅读量是目前语文教学过程中的必做项。另外,教师们的教学方法过于传统化不够新颖。教师带领学生进行第一次阅读,然后重点讲解生字与生词,最后学生自由阅读进行巩固,这就是传统阅读教育的三部曲。在实际调查过程中可以发现,这样的传统阅读教育模式无法引起学生对于阅读的兴趣。最后,教师们对于学生的阅读监督不够。对于课堂上的阅读,因为课堂时间的限制,可能教师们无法对每一个学生的阅读效果都进行了了解;而对于国家提倡的增加小学生课外阅读,因为学校与家长的监督不到位,很多都只是走个形式,根本没有达到预期的阅读效果。

2 提高小学语文阅读教学有效性策略

2.1 明确阅读的目的与优势

提升阅读能力的目的是让学生在在学习过程中可以对知识有更好的理解,同时也增强了学生的自学能力。所以在进行阅读教学的初始阶段,就要让学生明白进行阅读的目的,只有这样,学生才会配合进行阅读能力的提升。在这个过程中,老师需要给予正确的引导。

2.2 用阅读作为课前预习的主要方式

小学生年纪较小,对于知识的接收能力较弱,对文字信息的处理能力也不够完善。所以教师可以要求学生在课前进行阅读预习,学生在预习中阅读新的课文,自己就会发现不懂的地方,这样也可以培养学生自主学习的能力,帮助他们养成独立思考的习惯,与此同时还可以激发他们的求知欲。如果学生都提前进行课前预习,那么教师在课堂上的教学效率也会有所提高。

2.3 转变教学观念,在素质教育理念下制定正确的教学目标

在新课程改革和素质教育的背景下,很多新型的教学观念纷纷涌现,指导着教育事业的发展与改革。在小学语文阅读教学的过程中,教师应与时俱进,及时更新自己的知识体系和教学观念,将最新的教育理念引

入并贯穿到阅读教学的各个环节,将“以生为本”“差别教育”等进行落实,大力推动以学生为主体的高效的阅读教学课堂的实现。同时,在科学的教学观念的引导下,教师还应制定科学、正确的阅读教学目标,不应再把“高分”作为阅读教学的主要目标,而应在核心素养的视角下,以培养学生语文素养、语文思维,提高学生综合素质能力为主要的教学目标。

2.4 营造浓厚的阅读氛围,激发学生阅读的积极性

在小学语文阅读教学过程中,教师应重视对阅读氛围的营造,使学生在环境的引领下,进入阅读状态,尽情遨游在阅读的海洋之中。首先,教师应加强自身阅读能力。在教学过程中,教师应为学生起到良好的示范作用,用自己抑扬顿挫的阅读技巧和渊博的文化知识,对学生产生积极的引导作用,从而激发学生的阅读兴趣。其次,教师还应注重教室环境的布置,使学生在校园、教室都能感受到浓厚的人文气息,进而激发学生的阅读兴趣。最后,教师还应为学生组织丰富多彩的课外阅读活动,如阅读大赛、读后感交流会等,使学生能够在丰富课余时间的时候,促进阅读能力的提高。

2.5 使学生养成良好的学习习惯、阅读习惯

良好的学习习惯是提高课堂教学效率的重要保证。在小学语文阅读教学过程中,教师应注重培养学生良好的学习习惯和阅读习惯。首先,教师应培养学生课前预习,课中认真听讲、积极提问,课后独立完成作业的习惯。通过课前预习,学生不仅能大致了解阅读的内容,还能将不理解的内容留到课上进行有针对性的学习。在课堂中,学生应针对自己的情况认真聆听教师的讲解,在不理解或有不同意见时,应敢于发言、提问。在课后,通过独立完成作业,学生能够很好地对学习进行查漏补缺,进而有针对性地进行加强。其次,教师还应培养学生阅读的习惯,为其今后的发展奠定基础。

3 结语

提高阅读能力可以增强学生对于知识的理解能力,丰富学生的语言表达能力,有助于学生在今后的学习中更好吸取知识。在提倡素质教育的大趋势下,提高阅读教学的有效性是语文教师在工作过程中的首要任务,也是培养学生综合能力的前提条件。在提高小学语文阅读教育的有效性时,教师们要不断地更新自己的教学理念,紧跟时代潮流,充分利用教学资源,在课堂上融入新鲜的元素。同时也要时刻牢记教学目标,遵循教学纲领的要求,将提高阅读教学的有效性落实到每一节课中。最后做好阅读评估,完善阅读教学整体流程,为培养高素质人才做好铺垫工作。

[参考文献]

- [1] 马庆梅.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].中国校外教育,2017(2):54.
- [2] 李佳.提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].语文教学与研究,2017(5):87.
- [3] 刘小兰.浅谈提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].吉林教育,2017(33):75.