

# 初中数学教师独立教学反思研究

朱少明

广东省廉江市高桥镇红江初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1108

**[摘要]** 反思作为一项重要的教学活动,对提升数学教师专业能力和促进教师专业成长必不可少,对提高初中数学教学有效性具有重要的作用,本文对教师独立教学反思的方法策略进行了探索,希望对促进教师专业能力提升起到帮助作用。

**[关键词]** 数学教师;教学反思;方法策略

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

反思既是一种重要的教学活动,又是一种积极的思维与探索行动,是促进教师专业能力素质发展的重要途径和方法。数学作为初中学生的最重要的学科之一,对培养学生的抽象思维能力、空间想象能力等具有重要意义,但是数学的抽象性和复杂性,容易导致教学的低效现象发生,要提高教学的有效性,需要提高教师的专业能力,而进行教学反思是提升教师能力的有效方法。

## 1 树立教学反思意识

著名教育家叶澜教授曾说:“如果教师仅满足于获得教学经验而不去深入思考,即使有二十年的教学经验,也是一年工作经验的二十次简单重复,要善于从教学反思中获取教益,否则不可能有什么改进。”“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师,如果写三年反思,就可能成为名师”。从叶教授的亲身体会中可以看出教师进行教学反思是多么重要,因此数学教师要想提升专业自身能力素质,就要深刻认识教学反思的重要意义和价值,牢固树立教学反思的意识。有了反思的意识,教师才能在日常教学中经常思考在教学中存在的不足之处,总结成功的经验,创新和改进教学方法,积极加强对提高专业能力的理论知识学习,加强与同行教师的交流,向有经验的教师学习,就能不断提高反思能力,促进教学水平的提升。

## 2 多种方式进行反思

要提高教师的教学反思能力,需要教师采取多种方法措施,共同运用就能取得综合性的反思效益,促进教师专业能力的快速有效提升。

一是坚持写好反思日记。写教学反思日记是每个教师进行独立反思的重要途径和方法,也是简便易行、成效显著的途径方法。写反思日记贵在坚持经常,要能做到每次讲课有反思、每周教学、每月和每学期教学都要有总结和反思,反思内容可长可短,只有通过长期日积月累,才能提高教学反思能力,促进教学专业能力的提升。例如,笔者在进行“一次函数”复习汇报课后进行了如下反思:本课教学任务基本完成,自认为讲解系统全面、讲解透彻、训练到位,由于复习课的内容多、例题讲解多,在教学设计时就注重在讲课是尽可能节省时间,为学生留下较长时间来自我总结,学生只要按照老师的复习思路,就能较好达到本课教学目标。在讲课中有的听课老师反映好像没几个学生认真听课,此时我注意到确实有不少学生注意力不够集中,以至于在例题讲解时,一点简单的问题都出现错误。经过思考我发现是由于在讲课中没有重视调动学生的学习兴趣与积极性所致,如果采用竞赛的教学方法,应该会有较好的教学效果。

二是加强同行反思交流。要提高教师的教学反思效果,仅靠一个人的反思容易形成思维定势,造成反思效果不深刻、不全面,达不到理想

效果。如果能加强与同行教师的教学反思交流,就能较好地拓展教师的反思空间,能增强反思的深度、广度,有效地解决自己在教学中的困惑,使教学能力得到有效的提升。在进行反思交流时,既可以采用聊天、座谈的形式,还可以采用相互听课观摩的方式,都能促进教师反思能力的提升。

三是通过案例研究反思。教师进行独立的教学反思,可借鉴他人的教学反思案例来进行反思,可以从中学到别人反思方法、教学经验、存在问题,较好地丰富自己的教学经验,提升教学能力。例如,在进行“四环八步”教学法教学时,通过对相关方面的多个教学反思案例进行研究,既掌握了该教学模式的内涵和运用方法、步骤,又学到了在教学中容易出现的问题和教学运用的注意事项,使教学反思更加全面。

## 3 学校提供反思帮助

教师反思能力的提升,离不开学校的支持,需要学校制定相关的反思制度,并积极为教师的教学反思提供有效的帮助。一是完善教学反思制度。有了完善的反思制度,就能帮助教师把反思工作落实在具体的行动上。如,规定教师每周或是每月写一篇教学反思日记或反思案例,每学期进行一次全面深入的反思总结,并加强对教师反思材料的检查,把教师反思能力与职称评定、优秀教师评选等相联系,就能让教师在“外力”的推动下更好地进行反思;二是提供反思帮助。学校应积极为教师的反思提供帮助,可以为教师提供有关教育理论和教学反思方面的理论书籍、优秀的教案、优秀的图书,为教师的理论学习提供帮助。另外还应积极为教师进行反思提供场地、设备、时间等方面的帮助,并及时进行教师反思总结与评价,以激励教师更好地进行反思。

## 4 结束语

总之,数学教师开展深刻教学反思工作,能为教师专业能力素质的提升提供有效帮助,能够加速教师成为名师的进程,因此,教师应树立教学反思的强烈意识,高度重视教学反思工作,采取写教学反思日记、扩大同行交流、研究反思案例等多种方式来进行教学反思,就能较好地促进教师能力的提升。

## 【参考文献】

[1]彭正余.初中数学教师教学反思的策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(28):143-144.

[2]陈文辉.问题导向在初中数学教学中的实践策略分析[J].考试周刊,2020(78):75-76.

[3]武琴凤.初中数学课程中的STEM教育理念渗透[J].新课程,2020(37):32.