

# 小学语文中寓言故事的探究

朱艳琼

湖北省当阳市东门小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1111

**[摘要]** 在小学语文的教学课堂中,寓言故事的教学被作为小学语文中的重要组成部分,它以短小精悍的篇幅以小见大来启迪学生,并拥有着深刻的教育意义,寓言故事生动有趣地激发学生的兴趣。因此,本文将从小学语文教学中寓言故事的意义、寓言故事的特点、寓言故事的有效教学方法三个方面讨论它的重要性。

**[关键词]** 小学语文;寓言故事;教学方法

**中图分类号:** G623.2 **文献标识码:** A

现在的小学语文教材中,选取了非常多的寓言故事,它们代表了华夏民族的人民几千年来智慧结晶,代表了中华民族的优秀价值取向。寓言故事能让处于小学阶段的学生通过一些有趣又简单的故事来深入了解其中的道理,其中蕴含的哲理也能提高小学生们的品质和素养,因此学习寓言故事是必不可少的。

## 1 小学语文中寓言故事的意义

在小学语文的课堂上,寓言故事的意义主要体现在三个方面。第一,寓言故事本身就耐人寻味,有些寓言故事也有着多重意义,在课堂中进行小学寓言故事的教学不仅仅丰富了孩子们的知识储备,也用简单浅显的方法教会他们深刻的道理。其中也可能会涉及到一些动物、历史朝代或者风俗习惯,这对他们来说,也是一个好的教学点。第二,小学语文课材里的寓言故事蕴藏着一些丰富的哲理及内涵,教师在带领学生领悟这一类哲理时,也可以拓展他们的相关思维,通过讲故事的方式设立情境,激发了学生的学习兴趣和启发了学生们如何去思考问题。第三,寓言故事的教学方法贴近生活,因为小学生们对于生活的体验并不充足,所以要让他们懂得这些道理不太容易,简练的寓言故事则可以通过生动形象的方式,使学生们理解起来更加轻松一些。比如在学习《拔苗助长》这篇寓言小故事时,从那位农夫的角度思考,让自己的庄稼变长好像看起来确实可以“帮助庄稼生长”,但在我们的角度来看,看到的就是他的愚蠢和浅薄。教师以此启发学生,这种“拔苗助长”的态度和方式其实是害了农夫的庄稼,以小见大,也就是急功近利的故事主人公这样伤害了自己本身的权益,以思维发散的方式感悟到深藏其中的道理,寓言故事魅力就在此。

## 2 小学语文中寓言故事的特点

其寓言故事通俗易懂,只要扣住了关键词,就可以引导学生读懂,由于寓言故事在小学语文中起到的教学作用非常具有意义,所以教师们也应该搞懂寓言故事的特点,以此促进教学的迅速开展。

第一,寓言故事教学意义浓厚,但相比起老师、家长们的教育,寓言故事又委婉了许多,更能让小学生们接受。因为他们可以通过被故事启发来自己去寻求真理,从一定程度上来说,寓言故事里的艺术形象比起老师、家长的灌输式教育,更能被学生们所接受。第二,寓言故事概括哲理的方式由表及里,哲理性强,文字简短但含义深刻,学生对艺术形象的感知往往是感性而不是理性的,可以深化认识,启发学生的思考,培养学生的认知逻辑性,培养学生的思维规律。第三,在小学语文的教学中,寓言教学并不能单一地进行讲解,因为寓言故事中有着很多的修

辞手法,比如拟人、比喻、夸张之类,比如说,井底的青蛙、狡猾的黄鼠狼和贪得无厌的老鼠……学习和理解背景丰富多变的寓言故事时也必须熟练这些修辞手法的运用,才能更快、更精准地对寓言故事加以理解。

## 3 小学语文中寓言故事的有效教学方法

寓言故事因为其文体的不同,让学生可以更直观感受到故事里的人物形象和故事情节,所以教师在进行教学时,更应该注意运用有效的教学方法,要针对学生们仍处于小学阶段这一特性来进行教学,才能够事半功倍。

第一,结合生活实际,由于一些寓言故事所处的社会背景不同,对于小学生来说,感染力可能不够强,教师在进行教学时,要多做基于小学水平孩子们的考虑,讲解寓言故事时多和现实生活相结合理解,不仅仅可以吸引学生兴趣,还可以引导学生的自我感悟、自我启迪。第二,可以通过角色扮演的互动方式来加深学生的印象和加强记忆,再在表演结束后对学生进行思维上的拓展,利用寓言故事中主人公饱满的人物个性,使教学课堂变得生动形象,同时也巩固和深化了寓言教学的成果。第三,对学生的拓展思维加以开发,比如在《亡羊补牢》这篇寓言故事中,题目中的“亡羊”并不是现在我们白话文里表达的那个意思,这就属于这篇寓言故事中重点和难点的字词,想要掌握整个故事的所想表达的哲理,第一步应该是把这些字词弄明白,让学生领悟到其中的含义,引导学生就此展开讨论,让学生在课堂的探讨中逐渐地学会举一反三。

## 4 结语

总而言之,在新课程的小学语文课堂教育下,为了提高学生的综合素质,在寓言教学这一板块上,一定要恰当教学、调动学生的积极性。教师们必须立足于当下小学语文教育的多样性发展,才能积极探索到有关寓言故事教学的有效途径。加大其重视程度,才能优化学生们的语文知识素养,在寓言故事学习中获得勇气,拓展思维,让学生学会更加自主的学习和阅读。

## [参考文献]

[1]程军.基于小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J].新课程,2020(38):6.

[2]郭家海.核心素养“转化落实”的三个关键问题[J].中小学教育,2017(1):10-12.

[3]章新其.基于核心素养的初中语文“部编教材”教学[J].初中语文教学,2017(1):12-15.