

有效的教师语言，有效的阅读教学

邹丙生

广东省东莞市大朗镇培兰小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1112

[摘要] 科学的教学发展观认为，能有效促进学生发展的教学，必须建立在学生的最近发展区的基础上；必须要高度重视学生的学习过程；注重激发其精神需要，关注所有学生的发展需要。我们讨论阅读教学的有效性必须先认识阅读教学，界定教学有效性的内涵与外延。

[关键词] 教师语言；阅读教学；课堂

中图分类号：G623.2 **文献标识码：**A

从理论上，教学的有效性核心问题是教学的效益问题，即什么样的教学是最有效的。教学的有效性就是在教学活动过程中，教师采用各种方式和手段，用最少的时间、最小的精力投入，来取得尽可能多的教学效果，实现特定的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求。有效教学（effective teaching）是保证教学有效性的关键。张大均老师认为，有效教学是指导教师在达成教学目标和满足学生发展需要方面都获得成功或表现俱佳的教学行为。在评价教学的有效性方面。笔者认为，教学有效性是一种教学观念也是策略与行为，它包涵着教的有效性和学的有效性及其相互的作用，其中促进学生的有效学习是有效教学的实质与核心，关注发展及其效益又是有效教学的焦点所在。有效教学的保证之一就是教师语言的有效运用。

1 有效的教师语言与有效的阅读教学

有效的阅读教学的影响因素很多，主导因素是教师，特别是教师语言。有效的教师语言会促进有效的阅读教学，我们的语文教师要充分认识到这一点，并在课堂教学中做到这一些。

1.1 深入钻研，目标语要集中

教育心理学认为：在教学开始帮助学生建立积极的心理定势（准备态度）将有助于教学活动顺利进行。目标太多或目标不切合学生实际，也等于没有目标。找准重点、难点，确保一节课让学生弄清一至二个关键性问题，想方设法促使学生真正深有体会，确保目标得以实现。“一课一得”，即一堂课，目标要集中，任务要单一，要求要明确，训练要落实。

我们的阅读教学目标就是学生在课堂教学结束后将会学得怎样的语文知识或技能或情感。目标明确首先要求教师能钻研教材，准确、深入地解读文本，充分调动自己的知识积累，经过艺术加工和创造，精巧合理的设计，运用灵活的方法，进行绘声绘色的艺术传授，才能达到理想的教学效果，让学生揣摩和品味出其中的真味。其次要分析、研究学生，要结合他们的知识基础、学习心理、学习习惯等方面去明确目标，做到恰当而又集中。

1.2 有效预习，提示语要精巧

教师如果在备课时，细致、巧妙的设置提示语，不仅能激发孩子思想的火花，还有利于促进学生对课文的理解，在整个课堂中起到了事半功倍的效果。首先要指导学生做好课前预习。阅读教学的预习指导可以从字词句及学法方面去思考，例如生字的预习应该抓住重点字词对于音

形义，设计一些识记的小窍门；质疑提供一些有价值的问题备选，尝试提前解决。这些都应在预习时紧抓课本，学生有所感知。学生预习得充分、合理、有效，学生的学习准备程度就高，学习的期望也高，这必然促使我们的教师更多地去研究课堂，使我们的课堂高效、精彩，我们也会在这样的课堂中实现自我的成长。

在教学《从现在开始》前，可以让学生观察插图，这样提示：“小朋友，你们看，狮子大王宣布猴子当万兽之王时，猫头鹰、袋鼠也站在那里，他们会想些什么呢？”这样，学生就会多读书，很快地理解了课文的内容，课堂上的阅读对话就会有深度有广度。

1.3 走进课堂，导入语要精妙

精心导入是提高阅读教学有效性的基石。新颖、奇特的教学导入语，会吸引孩子们的注意，能在刹那间擒住孩子的注意力，既调动了学生的兴趣，又打开了学生的思维，为提高阅读教学的有效性做了铺垫。常见的导入法有问题导入法、介绍作者法、叙述故事法、直入引文法、导入背景法等等。我们必须要注意，导语的运用必须服务于教学目标，也要注意导语是否学生所知，根据不同情况导入，导入的本质都要以学生为中心，导入的基点也在于此。

其一，激发兴趣；其二，启迪思维。特别对于低年段的学生来说，新课伊始，通过富有童趣的语言导入，再借助多媒体的教学手段，给学生视觉上的享受，听觉上的冲击，使学生得到情感上共鸣，心灵上的启发，激发学生学习的兴趣，调动学生积极性，促使他们用一种良好的状态去学习新的内容，克服学习的厌倦心理，被动心理。我们常说兴趣是最好的老师，导入新课时，激发了学生的兴趣，启迪了学生的思维，使他们以饱满的情绪投入到学习活动中，为整个课堂教学过程的开了好头，阅读教学的有效性肯定会得到提高。

1.4 问题引领，提问语要明晰

有效的提问要准确，指向也要明确：语文教师的课堂语言要具备规范性、地道性特点，要用生动准确的语言启发学生，用优美的范读去感染学生。同时也强调课堂语言的示范性和沟通的有效性。有效的提问还应该是简洁的，但不是简化，是简练易懂。教师可以采用祈使句、疑问句、反问句等多种形式，使用浅显直接的限定在所教年段学生词汇量以内的词汇进行学习指导。有效的提问更是清晰的：即音量、语速、语气语调等方面对学生的感染是可以习得的，清晰的语言提高对话、交流

效果。提问内容还要难易适度,符合学生的知识准备、学生年龄特点及逻辑思维能力,让学生有思考的物质基础;也要符合教材的知识体系,使学生有思考的媒介。问题的难易度,是衡量提问有效性的首要条件。问题可以具有挑战性,语文阅读教学中还存在大量的无效提问现象。如不少教师在课堂上喜欢提出“是不是”、“对不对”、“好不好”之类问题让学生回答。表面看来,学生兴致勃勃,情绪高昂,课堂气氛热烈。如教学《草船借箭》有效的提问应该是“课文从哪些方面表现了诸葛亮的神机妙算?”之类问题,这种问题具体而又有思考的余地,能促使学生阅读课文,通读全文,整体思考之后大部分同学都能比较好地回答。这样的启发提问对学生形成研读文本的习惯、提高理解能力以及领悟文章表达方法等能力都是大有裨益的。让学生在原有水平的基础上“跳一跳”,并把果子“摘下来”,也有利于培植学生学习的成就感。

有效的提问可以从抓题眼开始,激发学生学习的兴趣;也可以抓关键词句,引导学生主动参与;还可以抓主要线索提问,促进学生自主学习。

1.5 对话指导,评价语要多元

课堂评价语要有多样性,要有指导性,还要有激励性。于永正老师曾在一次公开课上不经意的让一位男同学读课文,这位同学把课文读的正确、流利而又声情并茂。于老师听完他的朗读后主动走上前去,微笑着和这位男生握手,并真诚的说:“你读的太好了,播音员也不过如此。在读这篇课文上,我不如你,我和同学们想再听你朗读一遍。”话音未落,听课的老师和同学报以热烈的掌声,这掌声是送给精彩表现的学生,更是送给对学生进行真诚评价的于老师。在这样充满爱意的课堂中,学生展现了蓬勃的生命活力,享受到了语文的欢乐。而像“你真是个细心的孩子”、“你的方法真多”、“要对自己有信心,加油哦!”“其实你是说对了的,要是你的声音能再洪亮一些就更好了,来,试试看”、当学生站起来一时回答不出问题时,老师及时地鼓励“你想到多少就说多少,别怕,慢慢说”等等这样建议式、鼓励式的语言让学生能大胆的发表自己的看法,不断把学生的思维引入深化,不断激发学生探索知识的兴趣,这样的语言,让孩子觉得自己的劳动得到了肯定,不断地树立起学生的自信心,学生就会主动地去学习。

1.6 组织课堂,过渡语要自然

语文课堂教学过程中的过渡语是起了承接、小结的作用,是教师钻研教材、抓住内容之间联系的切入点,是教师在找到激发学生思想火花知识点的基础上,组织提炼语言,贯穿整个教学环节的必要步骤。一位语文老师如果在课堂中注意自己过渡语的艺术,不仅能帮助学生理解文章的内容,还能使孩子在课堂中领略到那种语言和谐之美。这就要求我们的过渡语要自然要明确,逻辑性要强,衔接自然,环节间体现学生思维的顺畅性,决不能生硬跳跃到下一环节。过渡语要体现事物间的内在

联系,符合学习规律和思维逻辑性。

1.7 整合拓展,总结语要齐全

一部分内容或一节课教学之后教师可根据课堂反馈情况和内容加以总结。总结语要体现概括性强、层次清晰的特点;要齐全,老师用简短的语言概括整篇文章的意思,起到言简意赅之效;还可以有意识的留下一些能够引起孩子思索和回味的结束语,让学生带着满腔的热情,在课后继续进行探究;也可以安排他们进行一些课外实验或调查,让他们学会运用知识和提高能力。在讲解知识的时候,为了便于学生掌握每一个知识点,可能是分散教学的,学生对知识的认识也可能停留于感性的局部。这就要适时帮助学生将所学知识作以总结,使之能作阶段性消化或巩固,将会为学习新知识做好准备。一堂课的结尾,应如深山古刹的钟声,余音绕梁,留给人悠悠的情思,值得回味与期待。

2 结语

著名教育家于漪曾说过:“语文教师必须具备良好的口头表达能力,这种能力不仅是加强教学效果的有力手段,而且能给学生以熏陶,使学生在潜移默化中理解语言,提高使用语言的能力。”不论是目标语,导入语,或者是过渡语,还是总结语等等,都应力求言简意赅,做到“片言可明百意”、“言有尽而意无穷”,并善于运用语言表达情感。这样学生在课本上,读到的是表意清晰、连贯、系统,句式完整、规范的书面语言;在语文课堂上,学到的是平易、自然、生动、活泼、有强烈生活气息的口头语言。有效的教师语言带来有效的教,促进着有效的学,有效的教与有效的学交互作用,共同提高着阅读教学的有效性。

[参考文献]

- [1]杨海玲.搭建支架,引导小学生阅读[J].新课程,2020(38):32.
- [2]况自会.论小学语文阅读教学中的有效预习[J].新课程,2020(38):48.
- [3]路承英.浅谈小学阅读教学和作文教学[J].新课程,2020(38):54-55.
- [4]强健民.关于小学语文阅读教学有效性的几点看法[J].新课程,2020(38):62.
- [5]郑爱飞,曾艳.小学语文统编教材设计理念下群文阅读教学的意义[J].新课程,2020(38):90.
- [6]四郎措吉.初中藏文学生阅读能力的培养策略分析[J].考试周刊,2020(78):11-12.
- [7]赵引弟.基于学生核心素养的小学语文阅读教学研究[J].考试周刊,2020(78):71-72.
- [8]何亚萍.探究小学语文阅读教学中学生整体阅读能力的提升[J].新课程,2020(38):156.
- [9]孙健.小学语文群文阅读课堂教学模式探析[J].新课程,2020(35):7.