

教育教学

以“陶”为根，教人礼仪在幼儿园礼仪教学中的运用

费璐莹

宁波幼儿师范专科学校 雪门学前教育学院 雪门14班 315000

DOI:10.12238/jief.v6i11.11126

[摘要] 在幼儿园的礼仪教学中，以“陶”为根的理念寓意着培养幼儿品德与修养。陶字不仅代表着陶土与塑造，更象征着教育过程中教师对孩子心灵的浇灌与雕琢。通过寓教于乐的方式，教师可以引导幼儿学习基本礼仪，如问候、分享与尊重他人，帮助他们在日常生活中树立良好的行为规范。以“陶”为根，将礼仪教育融入游戏、故事和角色扮演中，使幼儿在轻松愉快的氛围中自然而然地领悟到礼仪的重要性，从而培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

[关键词] 陶行知理论；幼儿园；礼仪教学；运用研究

Take "Tao" as the root, teach people the application of etiquette in kindergarten etiquette teaching

Fei Luying

Ningbo Kindergarten Normal College Snow Gate Preschool Education College Snow Gate 14 class 315000

[Abstract] In the kindergarten etiquette teaching, the concept of "tao" as the root implies cultivating children's moral character and cultivation. Ceramic characters not only represent clay and shaping, but also symbolize the teachers' watering and carving of children's hearts in the process of education. Through edutainment, teachers can guide children to learn basic etiquette, such as greeting, sharing and respecting others, and help them establish good norms of conduct in their daily life. With "Tao" as the root, the etiquette education is integrated into games, stories and role playing, so that children can naturally understand the importance of etiquette in a relaxed and happy atmosphere, so as to cultivate all-round socialist builders and successors.

[Key words] Tao Xingzhi theory; kindergarten; etiquette teaching; application research

引言：

陶行知先生曾指出，“人格陶冶最重要的时期在六岁之前”，这一论述深刻揭示幼儿阶段对人格发展和道德素质培养的关键性。幼儿时期是孩子们认知世界的初始阶段，对周围事物充满好奇，极易受到外界环境的影响。这一时期不仅是知识吸收的重要时刻，更是情感、行为与价值观形成的重要基础。礼仪教育有助于培养幼儿的基本社交能力，促进他们的情感发展与人际关系和谐。因此，我国幼儿教育工作者必须增强对礼仪教育的重视，制定科学有效的教学方案，以切实推动幼儿道德素质的发展，培养合格且有用的人才。

一、幼儿园礼仪教学的主要内容

（一）个人行为修养

个人行为修养是幼儿园礼仪教学的重要基础。通过这一部

分的教学，幼儿可以逐步提高自我管理能力，培养健康的生活习惯。

首先，教育幼儿保持健康的身体和良好的外貌。老师可以通过游戏、故事等趣味方式，引导幼儿认识到均衡饮食、适量运动的重要性。从小培养他们养成定期洗手、刷牙等卫生习惯，帮助他们树立“干净整洁”的自我形象。其次，使用礼貌用语和恰当的手势也是个人修养的一部分。老师可以通过角色扮演、情景剧等方式，让幼儿在模拟场景中学习如何使用“请”、“谢谢”、“对不起”等基本礼貌用语。此外，教授幼儿学会微笑、点头、握手等基本社交手势，增强他们在日常生活中的互动能力。最后，情绪控制。教师可以通过绘本阅读和讨论，引导幼儿识别和表达自己的情绪，同时也要学会理解他人的情绪，培养同理心。在这个过程中，有效地鼓励幼儿尊重彼此，

与同伴分享和交流，也能使他们的社交技能得到提升。

（二）人际交往礼仪

人际交往礼仪是幼儿园教育中不可或缺的一部分，它不仅涉及到家庭，还包括幼儿园及社会生活中的各种交往场景。

首先，家庭中幼儿应学习如何尊重父母与长辈。教学中安排家长参与，让他们教导孩子在见面时主动打招呼，并使用敬语。这不仅增进家庭成员之间的感情，也让孩子从小懂得孝敬与尊重的重要性。其次，幼儿园内人际关系尤为重要，教师应该营造一个友好的班级氛围，引导幼儿和平相处。例如，通过团体活动促使儿童相互合作，同时教授他们如何处理冲突和矛盾，这样能够提高他们的社交能力。此外，每天的问候环节也应鼓励学生主动向教师和同伴打招呼，这些都是基础社交技能的重要培训。最后，在社会公常场合中遵循行为规范。教师可以通过模拟公共交通工具乘坐场景，让幼儿学习排队、静音、不打扰他人的基本规范。这些日常生活中的小细节，不仅能提升他们的公共意识，也有助于增强集体荣誉感。

二、幼儿园礼仪教学应用策略

（一）营造良好教学氛围与环境

幼儿时期是个体社会化和行为规范形成的关键阶段，这一时期，幼儿的模仿能力极强，他们会自然地模仿周围成年人，尤其是教师的行为举止。因此，教师以身作则，展现良好的礼仪行为，对于幼儿的礼仪教育至关重要。在日常教学中，教师应积极引导和示范文明礼仪行为。例如，当教师在课堂上使用礼貌用语、遵守规则并展示友好的态度时，幼儿会潜移默化地接受这些行为，并努力模仿。在这一过程中，教师不仅要在言语上进行引导，更要在行动上展示文明礼仪的重要性。此外，环境的创设也是促进幼儿学习礼仪的一种有效方式。教师可以精心布置教室，通过悬挂一些有趣且富有教育意义的文明礼仪图片，吸引幼儿的关注，让他们在潜移默化中接受礼仪教育。同时，在班级后黑板墙上写下具体的文明礼仪规范，如“见到老师要问好”、“分享玩具时要主动说‘请’和‘谢谢’”等，以增强规范性和可视性，为学生提供直观的学习材料。通过这些方式，不仅可以提升幼儿对文明礼仪的认识，也能培养他们良好的行为习惯，为幼儿提供良好的学习平台，使他们在快乐中学习、在实践中成长，从而为今后的社会交往打下坚实的基础。

（二）采用多种礼仪教学形式

幼儿礼仪行为习惯的养成是一项长期而系统的工作，需结合幼儿的身心发展特点，提供适合其理解和接受的方法。通过丰富多样的活动，有效增强幼儿对礼仪的认识和理解，从而在潜移默化中，引导他们学会基本的礼仪规范，培养良好的行为习惯，以促进其健康成长和社会适应能力。

第一，游戏儿歌法。儿歌作为一种富有韵律和节奏的语言

形式，深受幼儿的喜爱。通过朗朗上口的歌词，不仅能吸引小朋友的注意力，还能帮助他们在轻松愉快的氛围中学习和理解礼仪。小班儿歌《轻轻》以简单易懂的内容向幼儿传达生活中需要注意的轻声细语和轻柔动作，实际教学中，老师可以通过配合简单易做的动作与儿歌相结合，让幼儿在参与中进行学习。如，歌唱到“走路轻”时，老师可以示范走路时要保持安静，并引导小朋友模仿；而唱到“放下东西也要轻”时，可以教他们如何小心放置玩具或书本。这不仅让幼儿体验到歌曲带来的乐趣，还强化了他们对礼仪行为的记忆和理解。

第二，故事启迪法。幼儿对于故事十分喜欢，因此教师可以选择相对典型的礼仪故事，使幼儿在故事中获得良好情感体验，从而接受故事的洗礼与教育。《金色的房子》是一个富有教育意义的故事，适合幼儿在故事中获得情感体验和共鸣。故事讲述一位小姑娘拥有一栋漂亮的金色房子，吸引小羊和小狗等小动物前来玩耍。然而，小姑娘因为不想分享自己的房子而拒绝了它们的邀请。随着时间的推移，小姑娘发现没有朋友陪伴，感到无比孤独。这个故事通过小姑娘的经历，引导幼儿理解分享带来的快乐。故事结尾，小姑娘意识到，与朋友们一起玩耍的乐趣远胜于独自拥有一切。通过这个情节，幼儿能够自觉地体会到分享的重要性和快乐，并在生活中主动与他人分享自己的玩具、食物和快乐，从而建立良好的人际关系，培养友善与团结的品质。

第三，情景表演法。在幼儿教育中，通过情景演练的方式进行礼仪教育是一种非常有效的教学手段。以《金色的房子》为主题，可以设置与故事内容相关的情境，让幼儿参与进来，深化他们对礼仪知识的理解和运用。教室可以装饰成故事中的金色房子，通过生动的视觉效果吸引幼儿的注意力。在这个设置中，引导幼儿选择不同的角色，如房子的主人、客人、服务员等，让每个孩子都有机会参与角色扮演。情景演练开始时，教师可以简要回顾故事情节，然后引导幼儿进行互动。例如，当一个角色作为客人进入金色房子时，可以指导他们学习如何礼貌问候主人，如何后续感谢主人提供的服务。这一过程可以通过对话和互动进行，帮助幼儿在实践中学习和运用礼仪。除问候和感谢，教师还可以设置其它场景，如共享食物、传递玩具等，让幼儿在这些情境中自然地运用到相关礼仪，让他们巩固所学内容，增进同伴之间的合作与交流。

（三）礼仪教育渗透到生活方方面面

幼儿园礼仪教育是促进儿童全面发展的重要环节，应该贯穿于幼儿生活的各个方面。在日常活动中，通过具体的实践，让幼儿在潜移默化中学习和理解礼仪的重要性。

例如，早晨当幼儿步入园门时，可以通过设置接待岗位来引导他们学习问候。每一天由一名教师和一名幼儿共同站岗，让幼儿们轮流体验这个岗位的职责。当他们主动向同学、教师

和家長問好時,不僅增強自信心,還培養禮貌意識。在這樣的互動中,幼兒學會主動溝通,認識到問候是建立友好關係的第一步;早操時間引導幼兒自覺排隊,做操時保持安靜。通過這種規範的行為訓練,幼兒不僅提高自我管理能力的,也培養集體意識和紀律感,這些都是未來社會生活中必不可少的素養;午餐前或午睡後,通過輪流講述自己喜歡的禮儀教育故事,以及組織一些小遊戲來加深幼兒對禮儀的理解。這種寓教於樂的方法,使得學習變得輕鬆而有趣,讓幼兒在歡樂中領悟到禮儀的重要性。同時,通過故事分享,每個孩子都有機會表達自己,更加增強他們的語言表達能力和社交技巧。

(四) 保持家園教育的一致性

家庭教育在幼兒的成長過程中扮演著至關重要的角色,尤其是在禮儀教育方面。家庭是幼兒的第一個課堂,父母的言傳身教對孩子的行為習慣和社交能力產生深遠影響。因此,在幼兒園教育和家庭教育的配合下,培養幼兒良好的文明禮儀行為尤為重要。

首先,教師在與家長溝通時,應提供一些關於如何培養幼兒禮儀行為的知識。可以通過組織家長會、發放資料等方式進行,在資料中詳細介紹《幼兒禮儀內容與要求》,使家長了解與孩子日常生活、學習密切相關的校園禮儀、家庭禮儀和社會禮儀等方面。比如,在校園中要注意與老師和同學講話時使用尊稱,要學會排隊、等候,保持安靜等;在家庭中,要懂得感恩,對父母長輩表示尊重;在社會中,如在公共場合要遵守秩序,不打擾他人。這些細節雖然看似簡單,卻是幼兒文明禮儀的重要組成部分。

其次,教師推薦家長訂閱一些家庭教育雜誌,這些雜誌提供豐富的育兒知識和成功經驗。通過閱讀,家長可以學習到許多先進的教育理念與方法,從而更好地指導自己的孩子。例如,一些成功案例中提到,通過遊戲、角色扮演等方式讓孩子理解和接受日常禮儀,使他們在輕鬆愉快的氛圍中實踐這些行為。另外,實踐是培養兒童良好禮儀的重要環節。家長可以多帶幼兒走向社會,讓他們親身體驗。在超市購物時,引導孩子學會說“你好”、“謝謝”、以及排隊等候,這是實際運用文明禮儀的良好機會;乘坐公共交通工具時,要教導他們如何恰當地讓座,不打擾他人。在這些場景中,父母不僅要通過講解來進行引導,更應該通過自身示範,讓孩子看到什麼是正確的行為,以幫助他們內化這些禮儀規範。

(五) 課程中滲透禮儀教育

在當今社會,禮儀教育越來越受到重視,尤其是在幼兒教育中,禮儀不僅是良好行為習慣的體現,更是人際關係和諧的重要基礎。通過系統的禮儀教育,可以幫助幼兒樹立正確的價值觀和行為規範。

首先,每周设定一课一练,以适应不同年龄段幼儿的特点,

明确礼仪教育目标。例如,在幼儿阶段,可以重点强调就餐礼仪。在每周一节关于就餐的礼仪活动中,教导幼儿在用餐前说“谢谢老师,大家请用”,让他们理解并尊重保育员的辛勤劳动。这种简单而有意义的表达,不仅让幼儿学会感恩,也增强他们与他人之间的互动。

其次,礼仪教育应全面渗透到各个领域活动中。以中班语言活动《别说我小》为例,可以通过提问引导幼儿思考:你会自己做什么?会帮大人做哪些事情?这样的互动帮助幼儿认识到自主性的重要性,让他们明白帮助他人是一种美德。在这样的过程中,幼儿逐渐内化这些原则,从而自发地践行礼仪规范。

最后,将节日融入礼仪教育。在节日如“教师节”、“重阳节”、“三八妇女节”和“母亲节”等传统节日里,我们可以组织一些特别活动,让幼儿学习关爱、孝敬和感恩。例如,在中秋节前夕,可以为幼儿讲述中秋节的由来及习俗,并举办一个月饼品尝会。在品尝美食的同时,让幼儿参与分享,感受分享带来的快乐。这不仅强化他们对传统文化的认知,也培养他们在特定场合下自觉表达感谢之情和关爱的能力。

结束语:

总而言之,以“陶”为根的礼仪教学,不仅仅是对幼儿行为规范的要求,更是对他们心灵的滋养与陶冶。通过生动有趣的教学活动,幼儿在理解与实践中,逐渐内化礼仪精神,形成良好的行为习惯。未来,将在社会生活中自信地传递尊重与关爱,成为具有良好道德品质的人。这种以礼仪为基础的人文关怀,将为幼儿成长奠定坚实的基础,助力幼儿成人成才。

[参考文献]

- [1]袁萌.享游戏之趣,习文明之礼——在幼儿园游戏中开展礼仪教育的策略[J].家长,2024,(16):135-137.
- [2]韩珠玉.知礼仪·懂礼貌·讲文明——幼儿园文明礼仪教育的实践[J].天津教育,2024,(06):116-118.
- [3]马琳.幼儿园开展礼仪教育的价值与实践——以吕梁市L幼儿园为例[J].吕梁教育学院学报,2023,40(04):14-17.
- [4]刘菲菲.礼仪教育渗透在幼儿园教育教学活动中的实践研究[J].智力,2023,(23):191-194.
- [5]李想.树立正确幼儿礼仪教育 优化生活教育理念[J].家庭生活指南,2021,37(12):93-95.
- [6]孙炯.陶行知生活教育思想对小班行为礼仪教育的启发[J].读与写(教育教学刊),2017,14(11):223.
- [7]薛新芝.幼儿文明礼仪教育目标体系的构建与实践路径[J].兵团教育学院学报,2015,25(03):81-84.
- [8]顾明朝.生活是幼儿礼仪教育的土壤[J].读与写(教育教学刊),2015,12(02):220.