

小学英语绘本阅读教学效果提升的策略

邹春荣

江西省瑞金市怡安希望小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1113

[摘要] 绘本,通俗而言,就是“图画书”,它有着明艳的色彩、饱满的角色、轻快的节奏、或趣味或精彩或意义深远的故事情节,是启蒙阶段语言学习的优质资源。在实际英语教学中,要在在常规课的教学下,学会开展有品质的绘本阅读;要学会如何引导学生去发现,去品读,去感受,去创造,让绘本课堂充满色彩与活力。本文阐述了绘本阅读的意义,及绘本阅读的选择方法和策略。

[关键词] 小学英语; 绘本阅读; 教学; 设计

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

阅读英语绘本有助于培养和提高学生的各项综合能力,促进他们多个方面的协调发展。小学生阅读的英语绘本大多画面生动,句子简洁流畅,符合学生们的口味和思维水平。

1 小学英语绘本阅读教学的优点

英语图画书阅读符合小学生的认知特点,在小学英语阅读教学选择使用英语图画书,能给他们创造一个轻松快乐的学习环境,大大降低了孩子们的学习压力,在更大程度上,激发了学生的兴趣。同时,绘本阅读可以拓展其思维,提高他们的英语阅读水平,使其认识到一种新的阅读模式,有利于激发的创新能力。

2 小学英语绘本阅读教学的现状

2.1 教师对绘本阅读的概念模糊

由于教学年龄和教育背景的不同,许多英语教师对绘本阅读教学有不同的理解。这直接导致更多的教师忽视了绘本阅读教学的优势,仍然坚持着传统的教学方式,将绘本阅读教学作为普通的故事教学,并不能充分发挥绘本阅读教学的优势;有些教师不能注重绘本阅读教学方法的灵活性。因此,在教学中,教师需要深入了解此种教学的特点,并制定有效的实践计划。

2.2 绘本阅读教学方法不当

传统的英语教学注重词汇和短语的学习,以及语法的表达。师生只关注眼前的部分。学习新知识后,学生只能听懂部分单词,却感受不到绘本的整体魅力。他们不能把所有内容连接在一起,更不能理解和使用它们。因此,英语教师在进行绘本教学时,应将绘本的整体内容联系起来,进一步了解该教育的意义。从而,达到意想不到的教学效果。目前,我国小学英语绘本教育适合做动态的阅读,其听力练习的内容较少。教师在设计教学内容和选择教学方法时,务必要考虑到语言的实质和话题的选择是不是合适。所以,在提高语言能力的基础上,如何更好地利用绘本阅读教学,也是当前小学教师必须学习的内容。

3 小学英语绘本阅读教学策略

3.1 使绘本更丰富

在绘本教学的实践中,一些教师经常以旁观者的身份出现,即给学生绘本,让学生自己看书。在这样一种状态下,学生们会很无助,乱看图片。由于缺乏引导,学生只看图片而不看文字,只对图片感兴趣,使得绘本阅读效果不佳。在很多情况下,老师都很担心,因为他们找不到合适的图画书来教。因此,教师在生活中,首先要做一个有责任心的人,收集和总结绘本,丰富绘本。此外,随着教育技术的发展,教师可以使用互联网搜索和使用幻灯片,向学生们展示一些英语图片和单词,以及其他供孩子阅读的材料。生活中有很多英语符号和图案,教师可以把这些图案和符号记录下来,并通过合理的想象,把这些内容穿插在绘图中,从而,实现自己编写绘本。

3.2 分享交流画册中的故事

在课堂上,让学生分享和交换阅读书籍,可以让他们学到更多的知识,同时还可以激发其学习的兴趣。教师可以在课堂上,用幻灯片向学生们展示图画书中的图片,或是让他们去编写故事,然后,拿到课堂上互相交流。此外,学生和教师拥有的图画书数量有限。教师可以鼓励学生交换绘本,丰富他们的阅读资源,激发其学习的兴趣。图画书资源的交流与共享,可以使学生学到更多的知识,加强他们之间的联系,帮助其建立牢固的友谊,激发其兴趣,使学生爱上并愿意阅读。教师在课堂上,应积极鼓励学生们去阅读绘本,扩大自己的阅读量;教师还应鼓励学生积极利用身边的资源,主动向其他人借书,提高学习的积极性。学生们还应该积极响应老师在课上或课下的号召,主动“带进来”和“走出去”,在相互交流的过程中,学到更多的英语知识。

3.3 倾听汲取童言

老师可以通过学生们的反馈,了解他们最近的学习状态和态度,还可以根据他们的学习能力和知识的掌握程度,调整自己的教法和目标、课程的安排,以提高课堂的效率。让学生们在更好的知识状态下学得更多。为了倾听学生们的反馈并积极吸收,教师可以在课堂上提问,在课后互相交谈。课上为学生设计一些基本或稍难的问题,让其回答。从而了解他们的学习情况。在备课时,教师还要根据学生们的掌握情况来调整教学目标,使其更好地适应课堂教学的进度,寓教于乐。

此外,教师还可以在课后与学生交谈,清楚其在学习英语时会遇到什么困难,或者在阅读绘本时的困惑,以及对此有什么好的建议,如何做得更好。例如,教师可以在课堂上用幻灯片向学生展示图片和单词,让他们在课上阅读。然后,老师可以让试着总结自己所学到的知识。另外,教师还可以把学生们分成小组,让他们在课堂上,进行交流和讨论,积极表达自己的想法,激发学习的兴趣,活跃课堂的气氛,让其在一个轻松活跃的环境中学习。同时,教师还可以在提问的同时,根据学生的理解程度,随他们进行进一步的引导式提问,加深学生们对课文的理解,提高他们的阅读能力。

总之,在小学英语课堂教学中,教师应充分利用绘本,让学生在阅读中收获快乐。我们应该能够倾听和吸收童言,使绘本更有趣的阅读,从而,迅速提高小学生们学习外语的兴趣,提升其阅读的能力。只有师生在课上、课后积极地合作、沟通,才能不断提高学生们的阅读能力,更好地完成教学任务。

[参考文献]

[1]杜健兰.新课程背景下小学英语阅读教学的有效策略分析[J].新课程,2020(38):14.

[1]韦爱华.优化英语歌曲教学,美化小学英语课堂[J].新课程,2020(38):65.

[1]王效强.关于网络教学在小学英语教学中的运用分析[J].新课程,2020(38):104.