

基于学习通的“对分课堂”教学模式实践探索

代晓茜 叶滨 王茜

西南科技大学 四川绵阳 621010

DOI:10.12238/jief.v6i11.11135

[摘要] 本文聚焦学习通平台的“对分课堂”教学模式探索实践。通过深入理解“对分课堂”的设计原则,结合学习通平台的数字化教学功能,将课堂设计为跨越两个教学时段,包含知识讲授、课后学习和讨论三个教学环节的“对分课程”模式。以此促进学生深度学习,提高教学效果。通过调查发现“对分课堂”模式在提升学生参与度、自主学习能力、批判性思维及团队协作能力等方面具有显著优势。为进一步优化对分课堂教学效果,可以在灵活调整时间分配、加强资源利用指导、重视课堂反馈与多元化评价等方面进行改进。本研究丰富了数字化教学理论的内涵,为教育实践者提供了一种可借鉴的范例,对推动教育信息化进程具有一定的意义。

[关键词] 对分课堂;项目管理;教学设计;教学改革

The practice and exploration of the teaching mode of "divided classroom" based on learning communication

Dai Xiaoxi Ye Bin Wang Qian

Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan Province 621010

[Abstract] This paper focuses on the exploration and practice of the teaching mode of "divided classroom" of the learning communication platform. Through a deep understanding of the design principle of "sub-class" and combined with the digital teaching function of the learning platform, the classroom is designed as a "sub-course" mode that spans two teaching periods, including three teaching links of knowledge teaching, after-class learning and discussion. In order to promote students' deep learning and improve the teaching effect. Through the survey, it is found that the "split classroom" mode has significant advantages in improving students' participation, self-directed learning ability, critical thinking and teamwork ability. In order to further optimize the effect of sub-classroom teaching, improvements can be made in flexibly adjusting the time allocation, strengthening the guidance on resource utilization, and paying attention to classroom feedback and diversified evaluation. This study enriches the connotation of digital teaching theory, provides a reference model for educational practitioners, and has certain significance to promoting the process of educational informatization.

[Key words] To divide the classroom, project management, teaching design, teaching reform

课堂是教学活动的主要场所,课程质量是教学质量高低的一个决定性因素。^[1]传统的教学模式,尤其是课堂教学往往存在教学目标单一、忽视学生个性、教学方式僵化、教学内容空疏和教学评估片面等问题。高等教育人才培养目标之一是对思维能力、探索精神的培养,但是以“教师为中心”、“教材为中心”、“知识为中心”的传统课堂教学,通过讲授、灌输、宣灌等方式,很难实现这一培养目标。为突破传统课堂教学的困境,教育工作者开展了形形色色的教学模式改革创新。近年来,在教学组织方式上更加推崇多元化的教学方法,如小组讨论、案例分析、实践操作、翻转课堂等,而且更多的课堂积极

利用信息技术手段辅助教学,如多媒体、虚拟现实、网络工具等,使教学过程更加生动、形象,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

一、对分课堂的教学原则和方法

2014年张学新提出了一种名为“对分课堂”(Presentation-Assimilation-Discussion, PAD)的新型教学模式。^[2]“对分课堂”针对传统教学模式的不足,提出了基于建构主义教育理念的 novel 课堂教学模式,在教师讲授的基础上,强调学习的自主建构性和教学的情景互动性,把教师的“讲”与学生的“学”和“思”结合起来,是建构主义与传统教学模式的独特

结合。^[3]根据张学新教授的教学实践及相关学者的研究,“对分课堂”的核心在于平衡教师讲授与学生互动的的时间分配,实现PAD三环节的紧密衔接。该模式鲜明地将课堂一分为二:前半段由教师精讲知识框架与重难点,奠定学习基础;后半段则交由学生,通过小组讨论与班级交流,分享自学成果与深度思考,促进知识内化与建构。^[4]“对分课堂”的精髓就是通过错开讲授与讨论,赋予学生充分时间进行个性化学习,通过阅读、思考实现知识的自我吸收。^[5]这一过程不仅增强了学习的自主性,还通过作业与讨论强化了学习成效,有效克服了传统讲授式中学生的被动接受状态。此模式鼓励师生间、生生间的频繁互动,有利于构建积极参与、共同探索的学习环境,使每位师生都能成为教学过程中的主动参与者与贡献者,从而显著提升教学质量与学习效果。

二、基于学习通的“对分课堂”在项目管理教学中的设计与实施

1. 项目管理教学中引入“对分课堂”模式的目的与意义

在工程实践中,往往涉及多领域交叉、复杂技术难题及资源调配的问题。因此《项目管理》是多数高等院校工科专业的基础必修课。项目管理能培养学生的系统规划能力,确保项目按时、按质、按预算完成。通过掌握项目管理工具和技术,有助于工科生在团队中高效沟通、协同作业,提升通过团队协作解决实际问题的能力及利用经济决策方法提升工作能效。

项目管理作为一门实践性强、理论体系丰富、跨学科融合的课程,其发展速度快,具有理论与实践纵横交织、广泛关联各行业的显著特点。在学习过程中,学生往往会遇到“理论易懂、体系难梳、知识难固”的挑战。为了克服这些难题,并顺应教育改革的趋势,结合“对分课堂”的特点,借助学习通平台的优势,通过在《项目管理》教学设计中引入PAD模式,逐步转变传统式“以教师为中心”的知识灌输方式,有效激发学生主动学习意愿,

提升自我管理能力,从而确立学生在项目管理学习中的主体地位,引导学生走上更加积极、自主的学习路径。

在PAD模式下,项目管理教学注重理论知识传授的同时,更强调通过模拟真实项目场景,以分组协作、阶段性反思与汇报等手段,让学生在“做中学”,在“学中做”。PAD模式将课堂时间划分为教师精讲、学生内化吸收与小组讨论交流三个阶段,通过师生互动与生生互动,帮助学生理清项目管理复杂多变的流程与策略,同时加深记忆、具体时间,提升解决实际问题的能力。通过PAD教学模式改革,项目管理课程不仅成为学生掌握专业知识的平台,更成为学生锻炼团队协作、领导力及创新思维等综合能力的重要途径。

2. PAD模式在项目管理课堂教学中的设计策略

PAD模式的实施需要至少跨越两个教学时段,用于完成精讲、内化吸收与讨论的“对分”。^[6]从教师的角度,为实现PAD模式的教学设计,在教学内容的选择上应选取相对独立的章节,将教学内容设计为知识讲授、课后学习和讨论三个教学环节,并跨越两个有一定时间间隔的讲次,具体实施策略如图1所示。在前一个讲次完成知识讲授部分,该部分需要与后续环节紧密结合,既覆盖讨论中适用的知识框架,又适当“留白”给学生留下独立思考、自我扩展、延展发挥的空间。在随后的课外环节,教师可以利用学习平台(此处使用超星学习通软件),发布学习视频、练习题、扩展阅读材料及讨论任务要求等。学习通平台成为学生复习、自学、完成任务的介质支撑。教师在学生内化吸收的过程中,即两次课间隔的课外时间要为学生提供学习的思路,提供部分扩展资料(剩余的由学生自己查找扩充),给出明确的学习任务,并提供必要的帮助,引导学生充分的做好讨论的准备。进入到第二个讲次,即学生讨论环节,教师则需要做好组织、引导、激发、控制及总结工作。将讨论约束在恰当的范围内,并通过总结升华主题,实现教学目标。

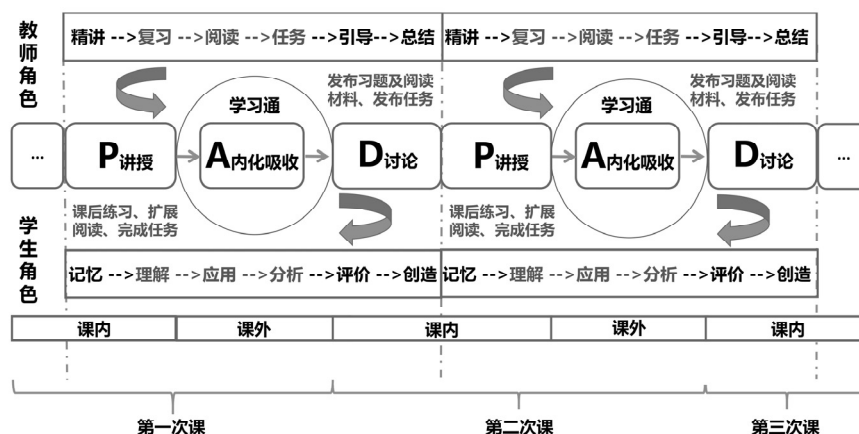


图1 基于学习通平台的“对分课堂”设计策略

依据布鲁姆学习六层次理论,从学生的角度,在对分课堂的三个教学阶段中,学生需逐步深化认知与学习。^[7]在知识讲授阶段,学生主要处于记忆与理解层次,通过认真聆听教师的讲解,掌握基础知识点,构建起对知识框架的初步认识。此阶

段,学生应紧跟教师思路,确保对讲授内容的基本记忆,同时尝试理解各知识点间的联系,为后续学习奠定坚实基础。进入内化吸收阶段,学生则逐渐向应用、分析层次迈进。借助超星学习通平台提供的视频、练习题及扩展阅读材料,学生可复习

课堂所学,通过练习加深理解,再运用所学知识分析解决教师布置的讨论任务。此环节,非常强调学生的自我驱动,需自觉查找补充资料,拓展知识边界,同时反思学习过程中的疑问与难点,为讨论环节做好充分准备。在讨论环节,学生需运用批判性思维,对所学知识进行综合评价,提出个人见解,并与同学交流碰撞思想火花。通过小组合作分享或全班讨论,学生可尝试整合多方观点,创造性地提出新的问题解决方案或知识应用思路。此阶段,学生在教师的引导下,学会倾听、质疑与表达,不断提升自身的高阶思维能力,最终实现知识的深度内化与能力的全面提升,达到学习的高阶层次。

3. PAD 模式在项目管理课堂教学中的实施要点

通过对课程教学实践的总结发现,并非所有的课程内容(章节)都适合采用对分模式,也不是整个学习进度都适合开展对分。在对分课堂教学实施过程中需要重点关注教学内容对分的合理性、三阶段时间分配的合理性等问题。在作业布置时注意控制难易程度、布置的任务量也需要适中,符合学生学情实际。课堂讨论部分更是需要有技巧的引导学生参与讨论,激发学生参与的积极性与主动性。对讨论质量进行评价打分并纳入课程考核也是难点。只有综合考虑这些因素并采取相应的措施加以解决和改进,才能确保对分课堂模式的有效实施并取得良好的教学效果。

三、对分课堂在《项目管理概论》课程中的教学效果分析

经过一个学期的对分课堂实践,课程组在学期末向参与本课程的183名学生发放了问卷调查,共计回收问卷169份。问卷设计内容涵盖了理论讲授、小组讨论、自主学习、师生互动与交流、教学效果与影响以及改进建议与期望等多个维度。每个维度下都设置了具体的问题,以深入了解学生对“对分课堂”各方面的感受和看法。^[8]在理论讲授环节,询问学生关于理论讲授时间是否充足、教师的讲授是否有助于熟悉知识框架并把握重难点以及讲授内容是否清晰易懂等问题。在小组讨论环节,关注学生对于讨论时间是否充足、能否充分表达观点以及小组讨论是否有助于解决学习中的疑问等。同时,问卷关心学生在自主学习环节的资源利用情况、对师生互动与交流的评价以及“对分课堂”对学习兴趣和学习成绩的影响等方面的内容。

通过数据分析可以发现:超过88%的受访学生表示对“对分课堂”有所认知,其中高达56.2%的学生认为教师在理论讲授部分具有启发性,使他们能够迅速熟悉知识框架并精准把握课程重难点。在小组讨论环节,尽管有41.4%的学生对时间分配提出了一定的疑虑,认为讨论时间一般或不够,但仍有超过半数(50.9%)的学生认同了小组讨论的积极作用,认为它极大地促进了学习疑问的解决。这一结果表明,小组讨论作为对分课堂的重要组成部分,其价值和潜力得到了学生的认可。在自主学习方面,虽然面临一定的挑战,如34.9%的学生在利用教材、PPT等资源时感到困难,但整体而言,半数(46.2%+28.4%)以上的学生认为自主学习有助于深化对课堂内容的理解。这一

数据表明,尽管存在个体差异,但自主学习在对分课堂中的积极作用仍不容忽视。此外,对分课堂还显著加强了师生间的交流与互动。超过75%的学生对此表示认可,认为对分课堂为他们提供了一个更加开放、包容的学习环境。在教学效果上,超过72%的学生表示,他们的学习兴趣和学习成绩在对分课堂中得到了提高。

四、总结

总的来说,对分课堂在强化师生互动、促进深度学习及培养自主学习能力方面有其独特的优势。在《项目管理概论》课程改革实践中取得了一定的成效。结合学生的问卷调查统计结果及教学组织过程中的教学反思,为进一步优化课程对分课堂教学模式,应当进一步灵活调整时间分配,确保复杂知识点得到充分讲解,同时为小组讨论和自主学习预留充足时间与空间;加强资源利用指导,引入丰富教学资源,构建资源共享平台,激发学生自我学习兴趣;重视课堂反馈与多元化评价,及时调整教学策略,全面评估学习成效。通过这些改革措施,将更好地发挥对分课堂优势,提升教育教学质量,满足学生的学习需求,促进课程目标的实现。

[参考文献]

- [1][2]张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(05):5-10.
 - [3]杜艳飞,张学新.“对分课堂”:高校课堂教学模式改革实践与思考[J].继续教育研究,2016,(03):116-118.
 - [4]田青,闫清伟,张学新.“对分课堂”教学模式的学理分析[J].高教论坛,2017,(09):71-73.
 - [5]陈瑞丰.对分课堂:生成性课堂教学模式探索[J].上海教育科研,2016,(03):71-74.
 - [6]刘绍乾,钱频,王曼娟,等.对分课堂教学模式及其成功因素探析[J].教育教学论坛,2019,(13):46-48.
 - [7]赵婉莉,张学新.对分课堂:促进深度学习的本土新型教学模式[J].教育理论与实践,2018,38(20):47-49.
 - [8]赵婉莉,南娇鹏.大学英语“对分课堂”教学模式的实践与探索[J].陕西教育(高教),2016,(05):40+42.
- 作者简介:代晓茜(1981.10-),女,汉族,重庆人,硕士,讲师,研究方向为项目管理、高等教育管理;
- 叶滨(1983-),女,汉族,河南人,博士,副教授,研究方向为核科学技术;
- 王茜(1984-),女,汉族,江苏无锡人,硕士,讲师,研究方向为含能材料改形与改性。
- 基金项目:本文系西南科技大学2022-2023年度继续教育教学改革与研究项目《深度融合课程思政的“学习通+对分课堂”教学模式改革与实践》(项目编号:23jjyb03)及西南科技大学2022年度智慧教育研究中心科研项目《辐射探测区域教育共同体的构建发展研究》(项目编号:22ZHJYB08)研究成果。