教育研究

民办本科高校产教融合培养应用型人才路径研究

羊洋

四川文化艺术学院 621000

DOI: 10.12238/jief.v6i11.11136

[摘要] 产教融合是民办本科高校实现转型发展的战略性途径。本文聚焦民办本科高校应用型人才培养,从现状分析、必要性阐释和路径探索三个维度,系统性构建产教融合人才培养体系。通过提升认识、重构课程体系、创新教学方法、建设双师型教师队伍、完善实践平台以及改革评价机制等路径,破解民办本科高校人才培养中的深层次问题。研究表明,产教融合是民办本科高校提升人才培养质量的关键抓手,通过校企深度合作,可以有效提升应用型人才的职业能力和市场竞争力,最终实现教育与产业的良性互动。

[关键词] 产教融合;应用型人才;民办本科;人才培养;校企合作

Research on the path of cultivating application-oriented talents by integrating industry and education in private undergraduate universities

Yang Yang

Sichuan Institute of Culture and Art 621000

[Abstract] The integration of industry and education is a strategic way for private undergraduate universities to realize the transformation and development. This paper focuses on the cultivation of applied talents in private undergraduate universities, and systematically constructs the talent training system integrating industry and education from three dimensions of current situation analysis, necessity interpretation and path exploration. By improving the understanding, reconstructing the curriculum system, innovating the teaching method, building the team of double-qualified teachers, improving the practice platform and reforming the evaluation mechanism, the deep-seated problems in the talent training of private undergraduate universities are solved. The research shows that the integration of industry and education is the key point for private undergraduate universities to improve the quality of talent training. Through the in-depth cooperation between universities and enterprises, the professional ability and market competitiveness of applied talents can be effectively improved, and the benign interaction between education and industry can be finally realized.

[Key words] Industry-education integration; applied talents; private undergraduate; talent training; school-enterprise cooperation

引言:

在我国高等教育快速发展的背景下,民办本科高校面临着转型升级的重要机遇与挑战。传统的人才培养模式与日益变化的产业需求之间的矛盾日益突出,迫切需要探索新的育人路径。产教融合应运而生,成为破解民办本科高校人才培养困境的重要突破口。如何通过深度对接产业、重构人才培养体系,

培养符合市场需求的高素质应用型人才,成为当前民办本科高校转型发展的关键议题。

一、民办本科高校应用型人才培养现状分析

首先,民办本科高校教育资源相对有限。其中,师资队伍建设是制约民办本科高校发展的关键因素,相较于公办高校,民办院校往往面临高层次、专业化人才引进的困境,大量教师

以兼职和流动性教师为主, 专职教师比例偏低, 学术梯队建设相对薄弱。同时, 实验室和教学设施的投入强度不足, 导致学生难以获得充分的实践训练平台, 且实验设备更新慢、数量有限, 实验室环境简陋, 难以满足现代教学和科研的基本需求。

其次, 部分民办本科高校缺乏校企合作机制。受限于办学规模和资源限制, 许多民办高校未能建立稳定、系统的校企协同育人机制, 企业参与人才培养的深度和广度远未达到预期, 人才培养方案缺乏市场导向和行业特色。加之课程设置与产业需求脱节, 实践教学环节形同虚设, 学生缺乏真实职场环境的锻炼机会, 严重降低了人才培养的针对性和有效性。

此外, 民办本科高校在教学管理上弱化了实践能力培养。当前民办本科高校教学评价体系仍然以纸笔考试为中心, 忽视了学生实践创新能力的全面评估, 再加上课程体系设置重知识传授、轻能力培养, 实践教学学分占比低, 实践教学内容同质化严重, 使得民办本科高校培养的学生普遍存在创新意识薄弱、实践能力不足的问题, 严重制约了应用型人才的培养质量。

二、产教融合培养应用型人才的必要性

(一) 适应社会需求

在全球化和产业升级的宏观背景下, 社会对高等教育的期望正经历深刻变革。当代经济形态日益呈现出高度复杂和快速迭代的特征, 传统的人才培养范式已难以应对瞬息万变的市场需求。产教融合应运而生, 成为破解教育与产业脱节困境的重要途径。新兴产业的蓬勃发展对人才提出了多元化、复合型的能力要求, 仅依靠单一的理论知识已无法满足企业的实际需求。产教融合能够构建起教育与产业之间的动态对接机制, 实现人才培养与社会需求的精准匹配。通过深度嵌入产业实践, 高校可以实时捕捉行业发展脉搏, 及时调整人才培养方案, 培养出具备实战能力和创新思维的应用型人才。

(二) 提高教育质量

产教融合为民办本科高校带来了全方位的教育质量提升路径, 通过引入企业的实践资源和专业标准, 高校可以突破传统教学的局限性, 构建更加开放、动态的人才培养生态。企业导师的加入能够为教学注入真实的职场元素, 使理论教学与实践需求形成良性互动。课程体系可以根据产业最新技术发展趋势进行实时动态调整, 确保教学内容的前沿性和精准性。教学方法的改革不再局限于传统的课堂讲授, 而是转向项目导向、问题导向的实践教学模式, 学生能够在真实的职业情境中锻炼专业技能, 培养跨学科综合能力, 教学评价体系也将从单一的考试成绩转向多维度的能力评价, 更加关注学生的实践创新能力和职业素养。产教融合实质上是对教育教学全流程的系统性重构, 将显著提升人才培养的质量和效能。

(三) 促进产学合作

产教融合为民办本科高校与企业搭建起全方位、多层次的

合作平台。这一模式突破了传统的单向委托实习模式, 构建起长期稳定、互利共赢的战略伙伴关系。企业不再仅仅是被动的接纳者, 而成为人才培养的共同参与者和建设者。通过共同制定人才培养方案、联合开发课程、建设共享型实践基地等方式, 企业可以直接参与人才培养的全过程。对于学生而言, 这意味着能够获得更多元、更丰富的职业实践机会, 提前融入真实的职场环境。稳定的产学合作机制为毕业生就业提供了更多可能, 不仅能够降低就业成本, 还能显著提高就业精准度。

三、民办本科高校产教融合培养应用型人才的路径

(一) 提升认识, 建立合作育人新机制

随着高等教育改革的深入推进, 产教融合已成为民办本科高校转型发展的重要战略。鉴于传统育人模式的局限性, 构建现代化的合作育人机制势在必行。在这一背景下, 学校需要从顶层设计入手, 系统性重塑人才培养生态。首要任务是成立由校领导、相关职能部门负责人和企业代表组成的合作育人管委会, 并在其下设立专门的合作育人管理办公室, 配备专职人员全面负责校企合作对接、沟通协调和具体执行工作。在机制建设方面, 学校需要通过签订战略合作协议, 明确界定校企双方在人才培养过程中的权责边界。协议应包括合作目标、工作内容、资源共享、利益分配等具体条款。在激励机制方面, 学校应构建多维度的激励体系。对于参与合作育人的教师, 可设立专项绩效奖励, 根据合作项目数量、教学效果、学生就业质量等指标进行量化评价; 对于表现突出的企业导师, 可颁发荣誉证书, 并提供兼职教授聘任等荣誉^[1]。通过多元化的激励机制, 不断调动校企双方参与合作育人的积极性。

(二) 构建专业课程体系, 采用模块化课程设计

课程体系是应用型人才的核心载体, 其设计直接关系到人才培养质量。民办本科高校应立足区域产业发展需求, 主动与企业深度对接, 共同构建专业课程体系。课程设计应坚持“产业导向、能力本位”的基本原则, 充分吸收企业一线的实践经验和技术标准。模块化课程设计是破解传统课程体系僵化的重要路径, 学校可将课程划分为通用能力模块、专业基础模块、专业方向模块和实践拓展模块, 形成螺旋上升、逐步深入的课程结构。在具体实施中, 学校应重点关注课程内容的实践性和应用性。可以采取“项目嵌入式”课程设计模式, 将真实的企业项目、技术难题直接融入课程教学。例如, 可以设计“企业真题解析”类课程, 要求学生针对企业实际问题进行调研、分析和解决方案设计。实践课程的设置应当突破传统的认知实习模式, 转向能力培养和项目实战。可以与合作企业共同设计“工作坊”式课程, 由企业导师全程参与, 将理论与实践学习有机结合, 为学生提供沉浸式的职业能力训练^[2]。

(三) 更新教学方法, 促进理论与实践相结合

教学方法改革是产教融合的关键环节, 其核心在于突破传

统的单向知识传授模式,构建以学生能力培养为中心的现代教学范式。民办本科高校应积极引入先进的教学理念和方法,重塑教学生态。翻转课堂是推动教学变革的重要路径。教师可以将理论讲解、案例分析等前置置于课前,课堂时间主要用于师生互动、问题探讨和实践指导。实践教学是连接理论与应用的桥梁。学校应打破传统教学边界,将课堂延伸至企业生产一线。可以设计“双主体”教学模式,即由校内专业教师和企业技术专家共同承担教学任务。例如,可以开展“企业导师进课堂”活动,邀请企业一线专家分享实战经验,通过真实案例讲解专业知识。同时,鼓励教师带领学生深入企业,进行现场教学和项目实践,帮助学生建立职业认知,理解专业知识的实际应用价值。为确保教学方法改革的系统性和持续性,学校应建立教学质量持续改进机制。可以通过学生反馈、企业评价、同行评议等多元途径,对教学效果进行全方位评估,并定期组织教学经验分享会,鼓励教师交流教学改革的做法。

(四) 建立双师型教学队伍,提高教学质量

教师队伍是产教融合的核心支撑。民办本科高校应构建“双师型”教师团队,实现教学力量的质量提升。通过“培引结合”策略,学校可以采取多元化的人才引进路径。一方面,面向行业遴选具有丰富实践经验的专业人才,另一方面,鼓励现有教师深入企业一线进行实践锻炼。可以设立专项经费支持教师企业挂职,通过短期技术研修、项目合作等方式,提升教师的实践能力和行业洞察力。教师培养应注重实践能力和专业素养的协同发展。学校可以建立“企业导师+学校导师”双导师指导机制,为教师搭建跨界学习平台。定期组织教师下企业调研、技术交流,鼓励教师参与企业技术攻关项目。同时,完善教师考核机制,将企业项目成果、技术创新、社会服务等纳入职称评定标准。除此之外,为保障双师型教师队伍建设的系统性,学校应构建长效培养机制。可以与重点企业建立稳定的人才共育通道,定期组织教师轮训、技能提升项目,并建立教师实践能力档案,跟踪记录教师的企业实践经历和专业成长轨迹,为应用型人才培养提供坚实的师资保障^[3]。

(五) 建立实习实训基地,拓展校企合作机会

实习实训基地是产教融合的重要载体,对提升学生实践能力具有关键意义。民办本科高校应主动与企业深度对接,共同搭建多元化的实践平台。可以采取“共建共享”模式,由学校提供专业理论指导,企业提供真实的生产场景和技术资源,通过签订长期合作协议,明确双方在实习实训中的权责和利益分配^[4]。基地建设应注重实效性和针对性。可以根据专业特点,分类建立不同类型的实习实训基地,如生产型、研发型、综合服务型等。学校应建立实习质量监管体系,定期开展实习效果评估。可以通过学生反馈、企业评价、第三方评估等多元方式,持续优化实习实训内容和方式。同时,完善学生实习保障机制,

保护学生合法权益,确保实习的安全性和规范性。为提高实习实训的系统性,学校可以构建全过程管理模式。从实习前的动员培训,到实习中的过程指导,再到实习后的成果转化,形成闭环管理,不断拓展校企合作深度,为学生提供更多实践成长的机会。

(六) 改革考核评价体系,强化实践能力考核

传统的考核评价体系难以全面反映学生的实际能力,迫切需要进行系统性改革。民办本科高校应构建多元、立体的评价机制,突破单一的纸笔考试局限。考核内容应从知识记忆转向能力评价,从静态考核转向动态全程评价^[5]。可以引入形成性评价理念,重点关注学生在实践过程中的表现、问题解决能力和创新思维。评价主体应当多元化,不再仅限于任课教师,而是吸纳企业导师、行业专家共同参与。可以设计“企业+学校”联合评价模式,由校内教师和企业导师共同制定评价标准,综合评估学生的专业能力和职业素养。在考核方式上,可以采用项目化、情境化的考核模式,通过真实的企业项目或模拟职场场景,全面考查学生的实践能力和专业素质。考核内容应当向实践能力和创新能力倾斜。可以设置专门的实践能力学分,将学生在企业项目中的表现、技能竞赛成绩、科研成果等纳入综合评价。建立学生学习成长档案,记录其在实践过程中的能力进阶,通过这种多维度、全过程的评价机制,有效引导学生注重能力培养,促进应用型人才的全面发展。

结束语:

产教融合是民办本科高校实现内涵式发展的重要战略。通过系统性改革,民办本科高校可以逐步构建起开放、动态、互惠的现代产教融合育人生态。这一过程不仅需要学校的顶层设计,更需要企业、政府等多方共同参与。未来,民办本科高校应当进一步深化改革,持续优化人才培养模式,在服务区域经济发展和产业转型升级中找准定位、发挥优势。唯有不断创新、与时俱进,才能培养出真正适应市场需求的高素质应用型人才。

[参考文献]

- [1] 汤泰, 吕沐瑶, 赵考全. 应用型本科高校产教融合育人模式的探索与实践[J]. 产业创新研究, 2023, (19): 196-198.
 - [2] 宋艳苹, 赵晓东. 基于产教、专创双融合的应用型人才的培养[J]. 就业与保障, 2023, (09): 178-180.
 - [3] 徐礼生, 吴福茹, 姚沛琳. 产教融合背景下地方本科高校应用型人才路径研究[J]. 安徽农学通报, 2023, 29(13): 166-168.
 - [4] 陆志敏, 汪鹏飞, 张金花. 产教融合背景下地方院校应用型人才路径模式探索[J]. 化工管理, 2023, (20): 34-36.
 - [5] 江成英, 程兆龙. 基于产教融合的应用型地方本科高校人才培养体系研究[J]. 梧州学院学报, 2023, 33(03): 50-55.
- 课题项目: 民办本科高校产教融合培养应用型人才路径研究 MBXH24YB309。