

基于中高融合高等职业学校“产学研” 一体教研教改体系的研究

李波

云南现代职业技术学院 675000

DOI:10.12238/jief.v6i11.11138

[摘要] 随着中职教育与高职教育的融合, 构建一个高效、科学的“产学研”一体化教研教改体系成为提升教育质量的关键。本文旨在探讨中高融合高等职业学校教研教改体系的构建路径, 以实现教育资源的优化配置和教学内容的创新。通过分析中高融合背景下教研教改的现状和问题, 本文提出了分层、分级的教研教改管理体系, 强调了“教研室”、“大师工作室”、学科首席教师等机构在教研教改中的重要作用。研究结果表明, 构建“产学研”一体化的教研教改体系, 能够促进教育与产业的深度融合, 提高教育的实践性和针对性, 为中高融合高等职业学校的发展提供新思路。

[关键词] 中高融合; 高等职业教育; “产学研”; 教研教改; 一体化体系

Research on the integrated teaching and research reform system of "Industry, university and research" based on the integration of middle and high vocational schools

Li Bo

Yunnan Modern Vocational and Technical College 675000

[Abstract] With the integration of secondary vocational education and higher vocational education, the construction of an efficient and scientific "industry, university-research" integrated teaching research system has become the key to improve the quality of education. This paper aims to explore the construction path of the teaching research and reform system of middle and high school integrated higher vocational schools, so as to realize the optimal allocation of educational resources and the innovation of teaching content. By analyzing the current situation and problems of teaching research and reform under the background of middle and high integration, this paper puts forward the hierarchical and hierarchical teaching research and reform management system, emphasizing the important role of "teaching and research section", "master studio", subject chief teacher and other institutions in teaching research and reform. The results show that the construction of "industry, university-research" integration of teaching, research and reform system can promote the deep integration of education and industry, improve the practicality and pertinency of education, and provide new ideas for the development of middle and high integration of higher vocational schools.

[Key words] Middle and high school integration; higher vocational education; "industry, university and research"; teaching, research and reform; integrated system

引言:

随着产业升级和经济结构的转型^[1], 职业教育作为人才培养的重要环节受到广泛关注。中国中职教育正经历着与高职教育合并升格的趋势, 以期培养更多适应社会需求的高技能人才^[2]。然而, 这一过程中中高融合高职教育面临着与产业对接不紧密、教育内容更新滞后等挑战^[3]。在此背景下, 探究如何构建一个融合中职和高职特点的“产学研”一体化教研教改体系显得尤为迫切^[4]。本文以提升教研教改的实践性和针对性为目标, 旨在提出一个符合中高融合特点的教研教改模式, 以期

为高等职业教育的改革提供理论支持和实践指导。

一、中高融合高等职业学校“产学研”一体化教研教改的必要性

随着职业教育的深入发展, 中职学校通过合并升格成为高职院校, 即中高融合高等职业学校, 已经成为我国教育改革的重要趋势^[5]。这种融合不仅是教育层次的简单提升, 更是教育模式和人才培养机制的深刻变革。中高融合高等职业学校在继承中职教育的实践技能培养优势的同时, 也面临着高职教育对理论知识和创新能力的更高要求。因此, 构建一个适应新形势

的教研教改体系，对于这些院校来说显得尤为迫切。高职教育的特点在于其应用性和实践性，要求学生能够快速适应工作岗位，满足产业发展的需要。然而，传统的教育模式往往难以满足这些要求，导致教育与产业需求之间的脱节。为了解决这一问题，中高融合高等职业学校必须构建一个“产学研”一体化的教研教改体系。这种体系能够将教育、科研与产业实践紧密结合，形成一个良性互动的生态系统^[6]，使教育内容和教学方法能够及时响应产业的变化。“产学研”一体化的重要性在于^[7]，它能够促进学校教育与企业需求的深度融合，提高教育的针对性和实效性。通过校企合作、产教融合，学校能够及时了解产业的最新需求，调整教育内容和教学方法，培养出更符合市场需求的高技能人才。同时，这种体系还有助于推动科研成果的转化，促进技术创新和产业升级，从而实现教育与经济社会发展的良性互动。

二、现阶段中高融合高等职业学校教研教改现状

中高融合高等职业学校，作为中职院校向高职院校转型的产物，正处在一个重要的发展阶段。这些学校在教研教改方面的现状，反映了中职与高职教育融合的复杂性和挑战。一方面，学校试图保留中职阶段的实践技能教学优势，另一方面，也努力引入高职教育的理论知识和科研能力，以构建一个“产学研”一体化的教研教改体系。然而，这一融合过程并非一帆风顺。目前，中高融合学校在教研教改体系中面临着一系列问题：教育内容与产业需求之间存在脱节，导致学生毕业后难以满足市场的实际需求；教师的专业发展和教学能力提升机制尚不完善^[8]，许多教师缺乏与产业界的深入交流和合作，这限制了他们在教学中引入最新行业知识和技能的能力；学校在评价体系上过于侧重理论知识的掌握^[9]，忽视了对学生实践能力和创新精神的培养；由于资金和政策支持的不足，一些学校难以提供足够的实训设施和更新教学资源，这直接影响了教研教改的实施效果；学校内部的资源分配也存在不均衡现象，导致部分专业和课程得不到应有的关注^[10]和发展；学校的管理体制和运行机制尚不完善^[11]，教研教改的决策和执行过程中缺乏灵活性和创新性，等等。中高融合高等职业学校在教研教改方面虽然取得了一定的进展，但仍面临着诸多挑战。这些问题的解决，需要学校、政府和产业界的共同努力，以推动中高融合高等职业学校的教研教改向更高层次发展。

三、中高融合高等职业学校“产学研”一体教研教学体系构建

（一）中高融合高等职业学校教研教改机构的角色定位

“教研室”作为教学研究和课程开发的核心，需要紧密结合产业需求，更新教学内容，提升教学质量。“大师工作室”则侧重于实践技能的传授和创新能力的培养，通过行业大师的指导，使学生能够接触到行业前沿的技术和理念。学科首席教师和专业带头人负责引领学科发展和专业建设，确保教学内容与行业标准同步，同时推动教学方法的创新。学术委员会则负责审议和监督教研教改活动，确保教育质量符合学校发展目标和行业需求。

（二）中职、高职教研教学体系的有机融合

这要求中高融合高等职业学校整合中职和高职的教育内

容，形成连贯的教学体系。教育内容的整合不仅要涵盖理论知识和实践技能，还要注重创新思维和职业素养的培养。同时，教育资源也需要及时优化配置，学校需要合理分配教师、设施、资金等资源，确保每个专业和课程都能获得必要的支持，以实现教育目标。

（三）中高融合高等职业学校教研教改体系的分层与分级

不同学段的教研教改职责需要明确划分，以确保教学内容和教学方法能够适应不同阶段学生的需求。例如，中职阶段可能更注重基础技能的培养，而高职阶段则更侧重于专业知识的深化和应用能力的提高。各级机构的职能与协作机制也需要建立，以促进信息的流通和资源的共享。通过建立有效的沟通和协作平台，可以加强“教研室”、“大师工作室”、学科首席教师、专业带头人和学术委员会之间的合作，共同推动教研教改活动的开展。

四、中高融合高等职业学校“产学研”一体教研教学体系构建路径

（一）“产学研”一体化教研教学体系构建的目标定位

在中高融合高等职业学校的背景下，“产学研”一体化教研教学体系构建的目标定位则是打造一个多维度、互动性强的教育生态系统，旨在实现教育内容与产业需求的无缝对接，以及教学活动与科研实践的深度融合。这一目标的实现，要求学校教育不仅要传授理论知识，更要注重学生实践技能的培养，确保学生毕业后能够迅速适应并胜任工作岗位。为此，学校需构建一个动态的课程体系，确保教学内容紧跟行业发展的步伐，及时反映产业的最新技术和趋势。这需要学校与行业企业建立紧密的合作关系，通过校企合作委员会等形式，实现教育内容与产业需求的同步更新。同时，学校应鼓励教师将科研成果转化为教学资源，通过实际案例和项目驱动的教学方法，提高学生的创新能力和实践技能。此外，学校还应注重师资队伍的专业化和行业化建设，引进具有丰富行业经验的教师，并为他们提供持续的专业发展机会。教师的行业背景和实践经验，将极大地丰富教学内容，提高教学的针对性和实效性。最后，学校应建立以结果为导向的教育质量评价体系，定期评估教学成果与产业需求的匹配度。这种评估不仅包括学生的理论知识掌握情况，更应关注学生的实践能力和创新精神的培养。通过这种评估，学校能够及时调整教育策略，确保教育质量满足社会需求。

（二）“产学研”一体化教研教学体系构建路径的策略分析

构建中高融合高等职业学校的“产学研”一体化教研教学体系，需要一个多方面协同合作的策略框架，以实现不同教研教改机构和团体的有机融合和作用发挥。首先，学校需要争取政府及相关部门的政策支持，为校企合作提供政策依据和优惠措施，为构建一体化教研教学体系奠定基础。同时，学校应建立校企合作的长效机制，确保合作的稳定性和连续性。这需要通过制定相应的合作协议、明确合作双方的权利和义务，以及建立合作评估和反馈机制来实现。学术委员会在这一过程中则扮演着审议和监督的角色，确保政策和制度的实施与教育质量相符合。其次，学校应与企业建立长期稳定的合作关系，共

同开发课程、共建实训基地、共同开展科研项目等,力求实现资源共享。“教研室”在此过程中负责协调校企合作项目,更新教学内容,以反映企业的实际需求。“大师工作室”则利用其行业资源,为学生提供实训机会,强化实践教学。学科首席教师和专业带头人负责推动学科与专业的交叉融合,确保教育内容的前沿性和创新性。再次,学校应加强师资队伍建设,引进具有行业背景和实践经验的教师,提高教师队伍的专业化和实践性。教师的专业发展是“教研室”和学术委员会关注的重点,通过定期的培训和学术交流活动,提升教师的专业能力和教学水平。此外,学校应鼓励教师将科研成果转化为教学内容,通过实际案例和项目驱动的教学方法,提高学生的创新能力和实践技能。“教研室”和“大师工作室”在这一过程中发挥着重要作用,“教研室”负责整合科研资源,“大师工作室”则提供实际案例和项目来源。最后,学校需要建立一套科学的评价和反馈机制,定期对教学内容、教学方法和人才培养效果进行评估。学术委员会负责建立和执行教育质量监控体系,而“教研室”和专业带头人则根据评估结果调整课程和教学方法。

(三)“产学研”一体化教研教学体系构建的实施步骤与方法

构建中高融合高等职业学校的“产学研”一体化教研教学体系,涉及到细致的规划和多方的协作。首先,必须制定一个全面的实施路线图,这需要学术委员会的领导和“教研室”的详细规划,以确保每一步都与学校的长远发展目标一致。路线图应涵盖从课程更新到校企合作深化的各个方面,同时包括时间节点、预期成果和评估机制。在课程与教学内容更新方面,“教研室”将发挥核心作用,通过行业调研,整合企业需求,更新课程大纲,并将理论与实践教学内容相结合。“大师工作室”将参与到课程内容的实践部分,确保学生所学与企业实际需求相匹配,强化实践教学。在深化“校企”合作方面,专业带头人将与企业建立联系,探索合作机会,如订单式培养、实训基地共建等,同时学科首席教师将协调学科内的资源,支持与企业合作的课程开发和项目研究。在加强师资队伍建设方面,学术委员会将审定教师引进和培养计划,监督教师专业发展计划的实施。“大师工作室”将提供企业实践机会,使教师了解行业最新动态,从而提升教师的实践教学能力。在科研项目与教学的结合方面,学科首席教师将推动学科内的科研项目与教学内容的结合,将科研成果转化为教学资源,而学术委员会将负责科研项目的审核和支持,确保科研与教学的深度融合。在教育质量的持续监控与评估方面,学术委员会负责建立和执行教育质量监控体系,定期进行教学评估,“教研室”和专业带头人则根据评估结果调整课程和教学方法。在资源配置方面,专业带头人将协调校内外资源,合理分配教师、设施、资金等资源,确保资源的有效利用。“教研室”负责监督资源配置的实施情况,确保资源分配公平合理。在合作项目管理方面,成立项目管理办公室,由专业带头人负责,管理和协调校企合作项目,“教研室”和“大师工作室”参与项目实施,确保项目目标的实现。持续改进与创新是构建“产学研”一体化教研教学体系的不竭动力。根据质量监控和评估结果,学术委

员会和“教研室”负责制定改进计划,定期更新教育策略和教学方法,确保教育活动的质量持续提升。最后,成果展示与推广环节,“教研室”和“大师工作室”将共同策划定期的教学成果展示会,邀请行业企业参与,展示教研教学成果。学科首席教师和专业带头人将通过研讨会、工作坊等形式,推广成功的教研教学模式和经验。

结束语

本文探讨了中高融合高等职业学校构建“产学研”一体化教研教改体系的必要性和实施路径。通过分层、分级的管理体系构建,以及“教研室”、“大师工作室”、学科首席教师、专业带头人和学术委员会等机构的有效协作,形成了一个既满足高职教育科研需求,又能服务于中职教育教改的教研教学体系。期望该体系的构建能够为学校的教育改革提供新思路,为学生的全面发展和产业的人才需求提供有力支撑,进一步推动职业教育与经济社会发展的良性互动。

[参考文献]

- [1]张羽飞,孙祺,李桂荣,等.产学研深度融合创新联合体:概念衍生、特征类型与推进路径[J].科技进步与对策,2024,41(10):150-160.
 - [2]董津津,刘家树.构建产学研协同创新机制的政策演进、总体布局与实施路径研究[J].科学管理研究,2024,42(2):83-91.
 - [3]李俊峰.应用型大学产学研协同育人:理念、样态与实践[J].江苏高教,2023(11):90-96.
 - [4]徐国明.新质生产力驱动下五年制高职工匠型人才培养:目标定位、现实困境与优化路径[J].职教通讯,2024(6):99-104.
 - [5]李章,保云莹.融合中国特色与国际经验的五年制高职专业教学标准开发实践——以计算机网络技术为例[J].中国职业技术教育,2022(32):52-59.
 - [6]翟瑶.“双一流”建设背景下高校产学研融合发展新路径[J].江苏高教,2024(7):48-54.
 - [7]张伟,方辉,陈一,等.高职教育产学研深度融合的路径探索[J].当代教研论丛,2024,10(6):101-103.
 - [8]杨小婉,江俊峰,朱桂龙,等.产学研合作驱动高校学者学术绩效提升的组态效应[J].科技管理研究,2024,44(13):48-56.
 - [9]王帅,胡彦伟,何玉荣,等.新工科背景下产学研模式的应用型创新人才培养体系探索[J].创新创业理论与实践,2024,7(12):140-143.
 - [10]张英杰.高校产学研协同创新生态系统评价体系的构建及实证研究[J].中国高校科技,2024(2):63-68.
 - [11]林琳,周自伦,雷敏,等.OBE理念下新建本科院校教研教改项目管理的研究与探索[J].科教导刊(电子版),2023(12):233-235.
- 作者简介:李波,男,1985年5月,汉族,云南双柏,研究生,研究方向:职业教育。