

小学语文教学管理的优化及信息技术的运用

邹兆生

广东省梅州市丰顺县建桥镇建桥中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1114

[摘要] 小学语文教学的情境引入是语文教程中重要的环节,只有让学生进入课文情景,才能够让学生体会到文字中的情感变化。小学生对文字敏感度较低,难以将自己代入课文情境中。针对这种现象,教师应当改变以往的传统教学方式,充分利用信息资源以多种形式帮助学生解决课文理解过程中的困难。教师可以将课程内容通过多媒体分类汇总的方式让学生清晰理解课文重点和教师讲课思路。借助多媒体的运用,通过理清课堂思路,降低学生理解门槛的方法帮助学生更好地融入课堂,达到提高课堂效率的目的。

[关键词] 小学语文;信息技术;教学管理

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

近年来,信息技术在丰富课堂环节中的运用优势突出,逐渐代替传统教师空讲模式。基于这种大环境,小学语文课堂设计优化过程中也需要与时俱进,教师在授课过程中充分利用多媒体绘声绘色的特点,贴合学生接受知识的一般规律,帮助学生降低课程理解难度。另外多媒体能够直接清楚地展示出课堂重点内容,帮助学生在课堂听课环节中主次分明地投入精力,教师为了达到好的教学效果,可以在实践环节根据学生听课表现及时调整讲课进度,让信息技术在小学语文课堂教学过程中的优势得到最大程度地激发。

1 信息技术与丰富课程环节的关系

信息技术的使用能够充分调动学生多感官并用的能力接受教师的课堂讲课过程,颠覆传统课堂师生相授的单一模式。小学生的知识积累不够充足,面对许多课文的情境导入往往不能产生画面感,这种与课文情景的疏离感不利于学生对于后续课程的接受。因此,教师可以通过视频,图片等简单的具象事物来代替抽象的理解过程。以学生感兴趣的片段作为课程导入的切入点,让学生更好地融入课堂氛围,对课文内容产生兴趣。比如教师在教授《狼牙山五壮士》这一课的时候,如果让学生自主理解五壮士英勇的行为,学生难以将课文与个人知识体系和经验建立关联。因此教师可以使用视频短片播放的形式让学生在视频的氛围渲染之下产生情感上的共鸣,有助于学生形成与课文人物休戚相关的连接感。同时也能够培养学生从不同角度考虑问题的思维发散能力。此外,信息技术的使用还可以增加课堂趣味游戏环节,让学生在游戏的竞赛环境中提高思维能力和知识灵活运用能力,帮助学生在快乐的氛围里掌握课堂知识。明确学生在课堂中接受知识的主体地位。

2 信息技术与优化课程设计的关联

信息技术的合理运用能够帮助学生明确课堂教学主次地位。让学生对于整堂课的重点知识有全局把握的能力。教师可以利用信息技术将课程教案导入到多媒体课件中,将教学过程进行总结凝练,并用强调色突出重点。这样学生就能够对于课程进展的逻辑顺序和课堂重点一目了然,这一环节的优化大大减低了学生对于课程全局的把握难度。帮助学生在课堂上对于学习精力进行合理地分配,通过师生在课堂上的通力配合,学习效率和课程进展速度都有了明显的提高。

3 信息技术调动学生主观能动性

信息技术能够改变学生以往在课堂上被动的地位,通过充分调动学生参与的积极性,提高学生的自主学习能力。在信息化时代,自主学习能力的掌握意味着学生在潜移默化中树立了终身学习的意识。信息技术可以通过课堂场景的构建方便学生进行课程内容的表演展示。

比如教师在教授《王戎不取道旁李》这一课的时候,教师为了方便学生对课程内容的了解,可以运用信息化技术通过场景再现,让学生在虚拟的场景中真实地演绎这篇课文,之后再通过小组讨论的方式就能够提高课堂环节的紧凑性。因此教师应该充分利用信息技术,最大程度调动学生在课堂的参与程度,营造一个活跃积极的课堂创造有利的条件。

4 信息技术突破课程教学难度

小学课文多数在理解难度上对小学生的不设置障碍,但是对于一些古诗或者是年代久远的故事,由于课文环境与学生生活环境之间存在较大差异,学生对于一些课文中的礼仪风俗、社会习惯、人物语言习惯等细节较难理解,这对于教师后续课程的顺利展开也是一个严峻的挑战。因此教师可以改变教学思路,将课程中难以理解的细节背景通过信息化手段为学生以通俗易懂的动图形式进行普及。

比如说《西门豹治邺》这一课中出现的祭祀风俗是学生比较陌生的知识盲区,教师可以将祭祀的环节进行拆分介绍,让学生以通俗的方式对于这种历史风俗有大致理解,这样就实现了课文难点的巧妙突破,也能够推动剩余课程的顺利进行,学生理解课文中出现的女巫等角色就迎刃而解了。类似的例子在语文课文中还有所体现,在此就不一一赘述,信息技术中还有许多值得教师进一步探讨的技巧等待教师在课程实践中发现。教师应该在备课中细致地寻找学生知识的盲区,合理地利用信息技术以通俗的方式降低学生理解难度,实现信息技术助力突破课堂教学难点的应用。

5 结语

小学语文课堂的教学管理优化和课程改革的过程离不开信息化技术的使用,将课程内容导入更为通俗化,帮助学生以多种形式深化对知识的理解过程,同时利用信息技术对于课程的导入过程清晰化,让学生对于课堂重点有准确的把握,引导学生在课堂上养成梳理课程知识的习惯。为了实现以上的目标,教师需要提升自身教学实战经验,充分利用课程资源提高课程效率,将节省的课堂时间用于丰富教学环节,对课文知识进行深度挖掘。将教学目标设定为提高学生综合素质。

【参考文献】

- [1]王云香.小学语文教学中如何运用信息技术优化课堂教学[J].西部素质教育,2019,5(24):139-140.
- [2]王雅文.信息技术在小学语文课堂教学中的应用分析[J].读写,2017,14(22):86-91.
- [3]程军.基于小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J].新课程,2020(38):6.