

校企合作在大学生教育管理中的实践与效果分析

陈诗璇

南京理工大学 江苏南京 214400

DOI:10.12238/jief.v6i11.11142

[摘要] 校企合作作为高等教育改革的重要途径对提升大学生综合素质和职业竞争力具有显著作用, 本文通过对多所高校校企合作模式的实践案例分析, 探讨了校企合作在大学生教育管理中的具体实施路径、运行机制及效果评估, 研究发现, 深化校企合作能有效促进人才培养质量提升, 增强学生实践能力, 提高就业竞争力, 文章基于研究结果, 提出了一系列的建议, 为高校教育管理改革提供参考依据。

[关键词] 校企合作; 教育管理; 人才培养; 实践效果; 质量评估

Analysis of the practice and effect of school-enterprise cooperation in college Students' education management

Chen Shixuan

Nanjing University of Science and Technology, Nanjing, Jiangsu 214400

[Abstract] university-enterprise cooperation as an important way of higher education reform to promote college students' comprehensive quality and professional competitiveness has a significant role, this paper through the practice of colleges cooperation mode of case analysis, discusses the cooperation in the specific implementation path, operation mechanism and effect evaluation, the study found that deepening the cooperation can effectively promote talent training quality, enhance students' practical ability, improve the competitiveness of employment, the article based on the research results, puts forward a series of Suggestions, provide reference basis for university education management reform.

[Key words] School-enterprise cooperation; education management; talent training; practice effect; quality evaluation

引言:

在经济全球化和产业升级的背景下, 高等教育面临着培养高素质应用型人才的重要任务, 校企合作作为连接高等教育与产业发展的重要纽带对提升人才培养质量具有重要意义, 当前校企合作在实践中仍存在合作深度不够、机制不够完善等问题, 深入研究校企合作在大学生教育管理中的实践路径与效果对推动高等教育改革创新具有重要价值。

一、校企合作的理论基础与发展现状

1.1 校企合作的理论依据

校企合作的理论基础主要源于人力资本理论、协同创新理论和产教融合理论, 人力资本理论强调教育投资对人力资本积累的重要性, 校企合作通过整合教育资源和企业资源能够实现人才培养投资的最优化配置, 协同创新理论认为创新主体间的深度合作能产生创新效应, 校企合作正是依托高校与企业在人才、技术、设备等方面的优势互补, 形成创新合力。产教融合

理论则阐述了产业发展与教育发展相互促进的关系, 强调将产业要素融入教育过程, 将教育资源服务于产业发展, 校企合作建立在产教融合、协同育人的基础之上, 通过产学研结合实现人才培养与市场需求的对接。在实践层面, 校企合作体现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接, 推动了高等教育供给侧与产业需求侧的结构性改革, 通过校企深度融合能够优化教育资源配置, 提升人才培养质量, 增强高校服务社会经济发展的能力。

1.2 国内外校企合作发展概况

国际上, 校企合作已形成多种成熟模式, 德国“双元制”职业教育体系将企业实践与学校教育有机结合, 学生在企业与学校间轮训, 实现理论与实践的紧密衔接, 美国“工学交替”模式强调产学研一体化, 通过建立产业学院、科技园等方式推进校企深度合作, 日本“产学协同”模式注重校企联合培养, 企业深度参与人才培养全过程, 这些国际经验为校企合作提供

了有益借鉴。

国内校企合作的起步较晚,但发展迅速,近年来国内高校积极推进校企合作,形成了订单式培养、共建实训基地、校企共建二级学院等多种合作形式,在政策支持下,产教融合示范区、产教融合型企业等建设不断推进,合作领域从传统的实习实训向科研创新、技术研发等方向拓展,但目前仍存在合作深度不够、体制机制不完善、企业参与积极性不高等问题。部分合作停留在形式层面,缺乏长效机制保障,企业投入动力不足,合作效益有待提升,人才培养与企业需求存在脱节,校企协同育人体系需要进一步完善^[1]。

二、校企合作在教育管理中的实践路径

2.1 人才培养模式创新

校企合作背景下的人才培养模式创新立足于产教深度融合,通过重构人才培养体系实现教育链与产业链的有机衔接,在专业设置方面,依据区域产业发展的需求动态调整专业结构,开设新兴专业,优化传统专业。课程体系改革注重将企业实际项目、技术标准、工作规范等要素融入教学内容,增设企业课程模块,强化实践教学比重,实践教学环节构建了“校内实训+企业实习+顶岗实践”递进式培养链条,建立专业实验室、校企联合实训中心等实践平台,校企双方共同制定人才培养方案,将企业技术革新、产品研发等实际案例纳入教学过程,开展项目式、任务式教学^[2]。订单式培养、现代学徒制等个性化培养模式的推行,促进了人才培养与企业需求的精准对接,通过校企协同育人,学生在真实工作环境中培养职业能力、提升创新意识,实现了人才培养质量的整体提升。

2.2 师资队伍建设

校企合作模式下的师资队伍建设着眼于打造双师型教师队伍,构建专兼结合的教师队伍,高校通过选派教师到企业挂职锻炼、参与企业项目研发等方式提升教师实践能力和专业技能,同时聘请企业技术骨干等担任兼职教师,将企业一线经验引入课堂教学。在教师考核评价机制方面,将企业实践经历、技术研发成果、横向课题等纳入考核指标体系,激励教师深度参与校企合作,建立教师企业实践基地,开展教师企业培训项目,支持教师获取职业资格证书和技能等级证书,通过校企人员双向流动机制促进专业教师与企业工程技术人员交流互动。在职称评定、岗位聘任等方面适当提高企业实践、技术创新的权重,引导教师投身实践教学改革,完善教师培训的体系,定期组织教师参加企业技术培训、职业技能提升等活动,建立教师企业实践档案,通过多元化的师资建设举措培养一支既懂理论又擅长实践的双师型教师队伍,为校企合作的深入开展提供了人才保障。

三、校企合作运行机制构建

3.1 组织保障体系

建立健全的组织保障体系是校企合作顺利开展的基础,在

学校层面设立校企合作工作领导小组,由校领导担任组长,统筹协调校企合作重大事项,成立专门的校企合作办公室并配备专职工作人员负责日常工作开展,各二级学院成立产教融合工作组,落实具体合作项目。制定校企合作管理办法,明确组织架构、工作职责、运行规则等,规范合作流程,建立校企合作理事会,定期召开工作会议,研究解决合作过程中的重点难点问题,通过完善的组织体系建设形成了校企合作工作的协调联动机制,保障了各项工作有序开展^[3]。

3.2 运行保障机制

运行保障机制重点从经费投入、激励约束等方面为校企合作提供支撑,经费保障方面建立多元化投入机制,学校设立专项经费,支持校企合作项目实施,争取政府专项资金支持,加大财政投入力度,吸引企业投资,建立成本分担、收益共享机制。在激励约束方面设立校企合作专项奖励基金,对参与合作的企业、教师、学生给予适当奖励,建立风险分担机制,明确校企双方在合作过程中的权责利关系,签订合作协议,约定争议的解决方式,完善知识产权保护制度,保障校企双方的合法权益,设立校企合作基金,支持联合研发、成果转化等项目,完善的运行保障机制调动了校企双方参与合作的积极性,促进了合作项目持续开展。

3.3 质量监控体系

质量监控体系着眼于保障校企合作项目实施效果,建立全过程监控机制,对合作项目实施情况进行跟踪督导,制定科学的质量评价指标体系,从人才培养、科研创新、社会服务等维度设置评价指标,开展定期检查与评估,采用数据分析、问卷调查、实地走访等方式收集评价信息。实施动态管理,对合作成效显著的项目加大支持力度,对问题项目及时整改或调整,完善信息化管理平台,实现校企合作项目全程留痕、实时监控,建立年度考核制度,形成考核报告,为改进工作提供依据,严格的质量监控确保了校企合作项目达到预期效果,实现了合作质量的持续提升。

四、校企合作的实践效果分析

4.1 人才培养质量提升

校企合作的深入开展显著提升了人才培养质量,学生通过参与企业实践项目,将理论知识转化为实践技能,专业素养得到全面提升,企业导师的指导让学生深入了解行业发展前沿,缩短了人才培养与市场需求之间的差距。实践教学改革促进了课程体系优化,教学内容更加贴近产业实际,教学方式更加灵活多样,学生在真实工作环境中培养职业素养,增强了责任意识、团队协作能力和创新精神,校企合作项目的实施提供了丰富的实践机会,学生在项目实践中培养解决实际问题的能力,提升了综合素质。现代学徒制、订单培养等个性化培养模式的推行实现了人才培养的精准对接,学生职业发展方向更加明确,形成了产教融合、协同育人的良好局面。

4.2 就业竞争力提升

校企合作作为提升学生就业竞争力发挥了重要作用,学生在就业方向选择上通过企业实践深入了解行业状况,职业规划更加清晰,就业定位更加准确,企业实习实训增强了学生的实践操作能力,掌握了岗位核心技能,提高了就业竞争优势。校企联合开发的特色课程和职业技能培训帮助学生获得了行业认可的职业资格证书,增加了就业筹码,订单式培养模式为学生提供了稳定的就业渠道,实现了精准就业^[4]。校企合作搭建的就业信息平台拓宽了就业渠道,提供了更多优质就业岗位,企业导师的职业指导帮助学生了解岗位要求,提升职业素养,增强了职场适应能力,学生在企业实践过程中建立的人脉网络,为未来职业发展创造了有利条件,通过校企协同育人学生的职业能力与职业素养得到全面提升,就业质量显著提高,实现了更高质量的就业,就业数据显示,参与校企合作项目的学生就业率、专业对口率、起薪水平等指标明显优于未参与学生。

4.3 社会效益

校企合作产生了显著的社会效益,在产教融合方面推动了教育资源与产业资源的优化配置,促进了产业转型升级和教育改革创新,校企协同创新机制的建立加快了科技成果转化,提升了企业技术创新能力,人才供需对接更加精准,减少了人才培养的结构性矛盾,降低了企业人才培养成本,高校服务社会的能力增强,产学研用一体化水平提升,形成了互惠共赢的合作模式。在区域发展方面,校企合作助推了产业集群发展,培养了大批适应产业需求的技术技能人才,为区域经济发展提供了人才支撑,产教融合示范区建设带动了区域创新体系完善,促进了产业链、创新链、教育链、人才链的有机衔接。校企深度合作项目的实施推动了产业技术进步,提升了产业核心竞争力,在社会影响方面,校企合作树立了产教融合、协同育人的典范,为职业教育改革提供了有益经验,合作模式的创新探索为构建现代职业教育体系贡献了实践智慧,产生了良好的示范效应。

五、校企合作优化策略

5.1 深化合作内涵

校企合作内涵的深化迫切需要从多维度去推进合作层次的全面提升,必须构建多元化合作平台来积极拓展合作领域和发展空间,要以产教融合型企业建设作为重要抓手,大力推动企业深度参与到人才培养全过程中来,积极将企业新技术、新工艺、新标准有机引入教学内容之中,切实实现课程体系与职业标准的紧密对接。依托产业学院建设深入探索校企联合培养、联合科研、联合创新的紧密型合作模式,着力打造产学研用结合的协同育人平台,通过积极建立产教融合实训基地,持续开展生产性实训,切实让学生在真实的生产环境中不断提升职业能力。大力推进科技成果转化,全面建立产学研创新联盟,深入开展关键技术攻关和产品研发,充分实现创新资源的共享,要着力构建校企命运共同体,积极形成利益共同体,稳步

建立长效合作机制,持续推动合作向更深层次发展。

5.2 完善保障机制

校企合作保障机制的完善应从制度建设、资源配置、激励措施等方面来构建,建立健全校企合作管理制度,科学制定合作项目管理办,严格规范合作流程,准确明确双方权责,切实为合作开展提供坚实的制度保障。积极创新考核评价机制,把校企合作成效深入纳入单位和个人考核指标,认真建立以贡献度为导向的绩效分配制度,着力构建风险防控体系,不断加强知识产权保护,及时建立争议解决机制,有效规避合作风险,积极健全信息共享平台,充分实现资源互通、信息互联,全面提升合作效率,共同形成良性互动的合作氛围^[5]。

5.3 提升合作效益

校企合作效益的提升必须要立足于双方的需求,通过不断优化合作方式来全面提高合作质量和水平,应积极围绕企业技术创新需求,持续开展联合技术攻关,大力推进科技成果转化,切实帮助企业解决技术难题,共同实现互利共赢。针对人才培养的需求不断创新培养的模式,持续优化实践教学体系,全面提升人才培养质量,切实增强人才供需匹配度,大力加强校企资源整合,充分实现优势互补,努力通过共建共享来提升资源使用效率。积极建立合作项目评价机制,深入开展效益分析,及时总结经验教训,持续推进改进提升,着力推进校企文化融合,不断增强双方认同感和归属感,共同构建长期稳定的合作关系,积极加强合作项目宣传推广,持续扩大社会影响力,吸引更多优质企业参与合作,通过多措并举持续不断地提升校企合作的综合效益,最终实现合作共赢和可持续发展。

结语:

校企合作是推动高等教育改革、提升人才培养质量的重要途径,通过建立完善的运行机制、创新合作模式、深化合作内涵能够有效提升大学生综合素质和职业竞争力,未来应进一步优化合作机制,拓展合作领域,强化质量监控,实现校企深度融合发展,为经济社会发展培养更多高素质应用型人才。

[参考文献]

- [1]张忠思.校企合作背景下大学生就业现状与对策研究[J].中外企业文化, 2024, (07): 216-218.
- [2]覃夏.校企合作视域下高等院校学生教育管理研究[J].科学咨询(科技·管理), 2024, (05): 32-35.
- [3]郑绍洲, 张蔚.新形势下高等职业教育管理体系的优化路径探索[J].教师, 2024, (10): 6-8.
- [4]陈薇.基于校企合作的高校教育管理人才培养模式探究[J].中外企业文化, 2023, (09): 220-222.
- [5]娄冰琼, 郝雷.大学生创业就业教育管理存在的问题及对策研究[J].海峡科技与产业, 2023, 36(03): 92-94.

作者简介: 陈诗璇(1996.09-), 女, 汉族, 江苏无锡人, 硕士, 研究实习员, 研究方向: 高等教育。