

## 思政教育

## “1+1+1+1”课程思政协同育人模式思考与实践

李艮 李松

徐州工程学院 江苏徐州 221000

DOI:10.12238/jief.v6i11.11143

**[摘要]** 课程思政,旨在通过充分挖掘通识课、专业课、思想政治理论课等各类课程中所蕴含的思政元素进行思想政治教育实践活动,形成系统的思政育人体系,实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。当前高校课程思政建设中存在制度上缺乏顶层设计,实践中部分任课教师对所授课程的思政元素挖掘不够充分、相应思政学习不主动,各门课程的教师各自为政等问题,课堂教学效果差强人意、协同育人制度缺失等问题亟待解决。为此,根据《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求,提出“1+1+1+1”课程思政协同育人模式,即以某一专业所有班级为基本单元,依托一个专业教研室结合专业进行课程思政顶层设计,利用一个教师党支部做好日常思想政治理论的学习,联合一名辅导员参加课程思政建设,协同育人。实践表明,这一模式可有效提升课程思政建设效果,增强育人成效。

**[关键词]** 1+1+1+1 课程思政;顶层设计;思政元素;协同育人

## Reflection and Practice on the Collaborative Education Model of Ideological and Political Education in the "1+1+1+1" Curriculum

Li gen li song

Xuzhou Institute of Technology, Jiangsu Xuzhou 221000

**[Abstract]** course education, aims to fully excavate general courses, professional courses, ideological and political theory and other kinds of courses of ideological elements of ideological and political education practice, form the system of ideological education system, implement values guide in knowledge and ability training, help students to shape the correct world outlook, the outlook on life and values. Current university curriculum education system in the construction of the lack of top design, practice of some teachers of curriculum ideological elements mining insufficient, corresponding ideological learning is not active, each course teachers fragmented, classroom teaching effect, lack of collaborative education system problems need to be solved. To this end, according to the institutions of higher learning curriculum education construction guidelines requirements, put forward "1 + 1 + 1 + 1" course, Chinese people's political consultative conference and education mode, namely in a professional all class as the basic unit, relying on a professional teaching and research section combined with professional course education top design, using a teacher party branch for daily ideological and political theory study, combined a counselor to participate in the course ideological construction, collaborative education. The practice shows that this model can effectively improve the effect of curriculum ideological and political construction and enhance the effectiveness of education.

**[Key words]** 1 + 1 + 1 + 1 curriculum ideological and political; top-level design; ideological and political elements; collaborative education

## 引言:

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),课程思政的具体内涵为:通过充分挖掘通识课、专业课、思想政治理论课等各类课程中所蕴含的思政元素进行思

想政治教育实践活动,形成系统的思政育人体系,实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。探讨课程思政建设中的问题与策略,有助于推进高校课程思政建设迈上新台阶,更好地落实高校立德

树人根本任务。

## 1. 高校课程思政建设存在的问题和分析

1.1 课程思政建设在思政元素的挖掘使用方面缺乏整体规划。

2020年5月教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件中指出“让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人格局。”自此从高校到二级学院到教研室到每一名教师都积极投身到课程思政建设中来。无论是公共课、通识课还是专业课的老师都主动的进行课程思政建设,围绕课程进行课程思政元素的挖掘,全力在课程教学中融入思政元素,努力寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

但是当前很多学院忽视了课程思政需要整体规划,在课程思政建设中各个教师对“思政元素”较为集中盲目地浅层发掘和简单粗暴的融入的现象。甚至有教师认为,课程思政就是通过案例、话题等方式将思政内容自然嵌入课程知识体系中即可。

大学生在修读一门专业时,将涉及到几十门课程,假如在课程思政的实施过程中,缺乏整体规划,所有的任课教师在思政元素的安排和使用上各自为战,势必造成思政育人内容上的不平衡、不协调甚至产生大量的重复性思政教育。事实上,每一门单独的课程个体,在一个特定专业的人才培养中均只是个局部,零散的“案例”、“话题”等思政元素更只是一个点,而课程思政的效果必然要依托一个学生所修读的所有课程,在人才培养的全过程的整体设计与实施,它应是一个在时间和空间维度都连续的全息体系,绝不是星星点点的思政元素的简单集合。为此,真正经过全局统筹的、整体规划的课程思政建设应该是对一个专业的所有课程围绕这个专业的人才培养目标、人才培养方案进行梳理,建立科学的课程思政矩阵。充分考虑学生在专业学习上的时间序列性、不同年级的专业素养和专业课程设置的先后性、逻辑性,针对不同年级的不同课程设计各有侧重的思政重点内容。

1.2 部分任课教师对思政育人认知不足、学习不够。

在当前高校课程思政建设的过程中,一个突出的问题是部分任课教师对于课程思政的育人价值认知不足,这在一定程度上制约了课程思政效果的发挥。这些教师可能更多地将注意力集中在专业知识的传授上,而忽视了课程内容中所蕴含的思政元素和价值引领的重要性。这种偏颇的认识导致他们在教学设计和实施过程中,往往无法有效地将思政教育与专业教学有机融合,从而使得课程思政的育人目标难以实现。此外,理论学习的不足也是影响任课教师开展课程思政的一个关键因素。部分教师可能缺乏对思想政治教育理论的系统学习和深入理解,对于如何将思政教育元素融入课程教学缺乏清晰的指导思想和科学的方法论。这不仅限制了他们对课程思政内涵的深刻把握,也影响了他们在教学实践中的有效操作。

1.3 课程思政协同育人环节辅导员作用发挥不足。

在课程思政的推进过程中,一个不容忽视的现象是辅导员在协同育人环节中的重要性未能得到充分认识和利用。辅导员作为学生思想政治教育的骨干力量,他们与学生的日常接触最为频繁,对学生的思想动态和需求有着直接的了解。然而,目前存在一种倾向,即在课程思政的实施中,辅导员的参与度和作用发挥不够充分,这在一定程度上削弱了课程思政的整体效果。这种状况部分源于对辅导员在课程思政中作用的认识不足。辅导员不仅是学生管理工作的执行者,更是学生思想政治教育的重要参与者。他们有能力在日常的学生工作中融入思政教育元素,但在实际操作中,辅导员的这一职能往往被忽视,他们的专业优势未能得到充分发挥。为了提升课程思政的效果,必须让辅导员参与到协同育人的过程中来。

高校需要认识到辅导员在课程思政中的重要性,并采取积极措施,将辅导员的工作与课程思政紧密结合。这包括为辅导员提供必要的培训,增强他们对课程思政理念的理解和实践能力,以及建立机制,使辅导员能够与专业教师一起,共同设计和实施课程思政教学活动。通过提高对辅导员在课程思政中作用的认识,并为他们提供参与协同育人的机会和平台,可以有效地整合各方资源,形成育人合力。这样,辅导员就能够在课程思政中发挥更大的作用,与专业教师一道,共同为学生的全面发展和健康成长贡献力量。

## 2. 高校课程思政建设的对策

2.1 提出“1+1+1+1”课程思政协同育人模式

通过理论推导,实践调研,针对上述问题。我们研究发现课程思政必须是在“专业思政”的框架下开展,明确课程思政必须是一个专业的所有专业课程的顶层设计、统筹安排,才能确保每一名学生在不同课程、不同年级时接受到的课程思政教育不会简单重复,不会发散不成体系,才能确保让课程思政发挥应有的思政教育作用。所谓“专业思政”就是依托某一个具体专业进行的课程思政简称。为此我们提出了“1+1+1+1”课程思政协同育人模式。

2.2 “1+1+1+1”课程思政协同育人模式的内涵

“1+1+1+1”课程思政协同育人模式的第一个“1”,指以某一个授课专业所有班级学生为基本的课程思政实施单元,通过顶层设计,构建全面覆盖、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

“1+1+1+1”课程思政协同育人模式的第二个“1”,指依托专业教研室这一基层教学组织,在一个相同专业的框架下,结合本专业的人才培养目标、人才培养计划,根据课程的不同特点进行有组织的课程思政元素挖掘,做好课程思政整体统筹,发动所有课程教师在教研室的框架下共享课程思政元素,共同打造本专业课程思政资源库。

教研室根据不同年级、不同课程分配不同的课程思政元素供任课教师选用,将思政元素可以更贴切的融入课堂教学,起到思政教育润物细无声的作用。思政资源是课程思政建设的源头活水,通过统筹规划,分类实施,从而可以确保本专业学生在校学习期间,在不同课程、不同年级受到的课程思政教育不会重复,不会松散没有逻辑,也可以有效缓解老师间课程思政

元素挖掘能力的不均衡现象,还可以解决专业教育和思政教育“两张皮”的问题。

“1+1+1+1”课程思政协同育人模式的第三个“1”,指利用一个教师党支部做好日常思想政治理论的学习,增强理论素养。

2018年5月教育部党组发布《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》,要求全面落实《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》,完善建设标准,强化教育培养,深化改革创新,严格监督问责,着力把教师党支部书记队伍建设成为新时代高校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量,着力把教师党支部建设成为新时代高校基层的坚强战斗堡垒,为加快一流大学和一流学科建设、实现高等教育内涵式发展、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强组织保证。

《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》中提出了明确的培育目标。通过实施“双带头人”培育工程,力争在2020年底前,基本实现“双带头人”支部书记选拔方式全覆盖,使教师党支部书记普遍成为“双带头人”。所谓“双带头人”即高校教师党支部书记必须是党建带头人、学术带头人。

教师党支部,作为党的基层组织,要执行“三会一课”制度,这是党的组织生活的基本制度。其中的“一课”就是按时上好党课。至此可知,利用教师党支部带领专业教师做好日常思想政治理论的学习,增强理论素养,既有天然的优势和合理性又有组织者(教师支部书记)和制度的双重保障。

在“双带头人”的组织下,通过定期的培训和研讨会,可以加强教师对课程思政理念和重要性的认识,提升他们的价值引领意识。鼓励和支持教师参与思想政治教育相关的理论学习,通过阅读专业书籍、参加在线课程、研讨交流等方式,增强他们的理论素养。建立激励机制,对于在课程思政建设中表现突出的教师给予表彰和奖励,以此激发更多教师参与课程思政建设的积极性和主动性。通过这些措施,可以有效提升教师对课程思政的理解和实践能力,进而推动高校课程思政建设向纵深发展。

“1+1+1+1”课程思政协同育人模式的第四个“1”,指联合一名辅导员参加课程思政建设,加强与学生的沟通与反馈,做好课程思政教育效果评估。

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中对于高校辅导员的主要工作职责的第一条就是“思想理论教育和价值引领”,要求辅导员在工作中要“帮助学生不断坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。”

辅导员具有教师和管理者双重身份,是离学院专业课教师最近的思政工作者,与其舍近求远研究如何和思政课教师协同育人不如探讨如何与辅导员一起构建课程思政协同育人机制。毕竟辅导员和专业课教师既有着共同的育人目标,又有着相同的育人对象。辅导员很多是思想政治教育、管理学、教育学、心理学等相关学科出身,加上长期工作在大学生思想政治教育

一线,了解学生所思所想,擅长大学生思想教育引领工作,且还或多或少地承担着大学生思想政治教育、法制教育、劳动教育、心理健康教育等课程的教学任务。

为此,同属于一个学院一个系部,面对同一批学生群体的专业教师和辅导员各尽所能取长补短,协同育人就成了必然选择。在“1+1+1+1”课程思政协同育人模式的实施过程中,高校辅导员与专业教师的协同育人作用至关重要。高校辅导员作为思政教育的引领者,能够为学生提供正确的思想引领和价值导向,确保学生在成长过程中始终保持正确的政治方向和价值取向。同时,专业教师则通过深入挖掘专业课程中的思政元素,将思政教育有机融入专业教学之中,使学生在专业知识学习的同时,也能够接受到思政教育的熏陶和感染。二者在二级学院党委的领导下,密切合作,共同推动“1+1+1+1”课程思政协同育人模式的深入实施,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

### 结束语:

课程思政是教育理念、教学资源信息、教师教学能力不断深化的动态过程。以某一专业所有班级为基本单元,依托一个专业教研室结合专业进行课程思政顶层设计,利用一个教师党支部做好日常思想政治理论的学习,联合一名辅导员参加课程思政建设,协同育人的“1+1+1+1”课程思政协同育人模式。有效的整合了专业教师的教学资源,加强了专业教师与辅导员两支队伍的协同合作,是推进课程思政实施、提高思想政治工作水平和效率的重要途径。通过“1+1+1+1”课程思政协同育人模式的构建,能够提高教师的思想政治理论素养和教学能力,优化教学方法和手段,提高实践能力和教学质量。同时,通过专业教师和辅导员在课程思政建设中的密切配合,两个教师群体的精诚合作,必然建立起以学生思想政治教育为纽带,相互融合、相互借鉴、相互协同,合作共赢的思想政治教育共同体,必然可以有效提升课程思政的育人实效。

### [参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要.教高〔2020〕3号.2020年6月1日
  - [2]中华人民共和国教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定.(教育部43号令).2017年10月1日
  - [3]中华人民共和国教育部.关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见.2018年5月
  - [4]汤苗苗,董美娟.高校课程思政建设存在的问题及对策[J].学校党建与思想教育,2020,(11):54-55
  - [5]王玮,廖琪丽.北京联合大学将“课程思政”与教师党支部建设有机结合[N],中国教育报,2019-3-21(10)
- 作者简介:李艮(1978.1),男,汉族,江苏连云港人,副教授,硕士,研究方向:大学生思想政治教育;
- 李松(1987年1月),男,汉族,山东阳信人,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。
- 课题:江苏高校哲学社会科学项目(思政专项)“高校辅导员与专业课教师协同推进课程思政建设研究”(项目编号:2020SJB0492)成果之一。