

民族文化与课程思政交织：少数民族地区高校学前教育专任教师成长新契机

黄耀丽

百色学院 广西百色 533000

DOI: 10.12238/jief.v6i11.11146

[摘要] 本文围绕少数民族地区高校学前教育专任教师成长，依循国家教育政策与习近平总书记教育论述，探究民族文化和课程思政融合契机。阐述相关理论，剖析学前教育现状及教师成长挑战，说明融合对教师专业素养、理念、方法的正向作用，佐以实际数据论证。进而提出促进教师成长之策，以期提升学前教育质量，助推教师在民族文化和课程思政建设中实现价值与发展，助力民族地区教育与文化传承。

[关键词] 少数民族地区；学前教育；专任教师；民族文化；课程思政；教师成长

Ethnic culture and curriculum ideological and political interweaving: New opportunities for the growth of preschool education full-time teachers in ethnic minority areas

Huang Yaoli

Baise College, Guangxi Baise 533000

[Abstract] This paper focuses on the growth of full-time teachers in preschool education in universities in minority areas, follows the national education policy and General Secretary Xi Jinping, and explores the opportunity for the integration of ethnic culture and curriculum. Explain the relevant theories, analyze the status quo of preschool education and the challenges of teachers' growth, explain the positive effect of integration on teachers' professional quality, ideas and methods, and demonstrate with practical data. Then, the proposal to promote the growth of teachers, in order to improve the quality of preschool education, boost teachers to realize value and development in the inheritance of ethnic culture and ideological and political construction of courses, and help the education and cultural inheritance in ethnic areas.

[Key words] Ethnic minority areas; preschool education; full-time teachers; national culture; curriculum, ideological and political education; teacher growth

一、引言

我国少数民族地区学前教育文化背景独特且资源丰富多元，但在资源配置、师资建设与理念方法更新等方面存在特殊需求，面临困境的同时也蕴含机遇。在教育改革深化、课程思政理念兴起，强调知识传授与价值引领相结合以培养学生三观的当下，将少数民族文化与课程思政深度融合，探索教育教学模式方法，这为高校学前教育专任教师创造了机遇，也成为重要课题。此研究突破不仅有助于推动教师专业发展，更关键的是能够培育出具有民族情怀、正确价值观和良好品德的学前儿童，幼儿可通过民族文化的感知传承以及课程思政的浸润引导，树立文化认同与自豪感，培养优秀品质，奠定思想道德基础，进而成长为传承文化、推动社会进步的栋梁之材。

二、政策与理论依据

(一) 国家教育政策导向

国家重视教育公平与质量提升，聚焦少数民族地区教育。学前教育方面，政策推动民族文化融入课程，传承优秀传统，增强民族凝聚力与文化自信。同时，课程思政是新时代教育改革关键方向，各类课程需承担思政使命，培养学生三观，这在少数民族学前教育中对培养幼儿民族认同与国家意识意义重大。

(二) 习近平总书记关于教育的论述

习近平总书记提出教育要培根铸魂、启智润心，培养时代新人。民族地区教育应将民族文化遗产与思政教育结合，于学前教育阶段在幼儿心中种下民族文化种子并筑牢共同体意识根基。总书记还强调教师是教育第一资源，因此需重视民族地区学前教育专任教师培养发展，让其推动民族文化遗产与课程思政建设。

三、少数民族地区学前教育与课程思政概述

(一) 少数民族地区学前教育的特点

少数民族地区的学前教育蕴含着丰富的民族文化元素,如独特的语言、艺术形式(音乐、舞蹈、绘画、手工等)、民间故事、传统习俗等。这些文化元素贯穿于幼儿的日常生活和教育活动中,是幼儿认知世界、形成自我认同的重要基础。同时,由于地域、经济等因素的影响,少数民族地区的学前教育在教育资源、师资队伍建设等方面也面临着一些挑战,如教育设施相对落后、教师专业培训机会较少等。

(二) 课程思政的内涵与意义

课程思政旨在将思想政治教育元素融入各类课程教学中,使知识传授与价值引领有机统一,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。在学前教育阶段,课程思政有助于幼儿在启蒙时期树立正确的品德和行为习惯,为其未来的发展奠定坚实的道德基础。对于少数民族地区的学前教育而言,课程思政还能够增强幼儿对本民族文化的认同感和自豪感,促进民族文化的传承与发展。

四、民族文化与课程思政交织对教师成长的作用机制

(一) 丰富教师的文化内涵与教育资源

民族文化为教师提供教学素材与案例,教师挖掘整理时,文化素养提升。如将民族传统手工艺用于手工课,幼儿能体验艺术魅力,教师可学技艺与文化寓意、拓宽视野。民族文化资源也是课程思政载体,教师讲述英雄、美德故事融入思政教育,让教学内容丰富,增强教育吸引力与感染力。

(二) 促进教师教育理念的更新

民族文化与课程思政的交织要求教师打破传统的教育观念,树立以幼儿为中心、注重文化传承与价值引领的教育理念。教师需要关注幼儿的文化背景和个体差异,尊重和保护民族文化的多样性,引导幼儿在学习和体验民族文化的过程中,培养积极向上的情感态度和价值观。这种理念的更新有助于教师更好地把握学前教育的本质和目标,提高教育教学的质量和效果。

(三) 提升教师的教学能力与方法创新

为融合民族文化与课程思政,教师要创新教学法。如情境教学法,创民族文化情境,让幼儿感受其魅力与思政内涵;项目式学习法,组织民族文化调研等活动,培养幼儿能力,锻炼教师教学能力。教师还需掌握跨学科教学法,整合多领域知识促幼儿发展,提升自身综合教学能力。

五、少数民族地区高校学前教育专任教师成长现状调查与数据分析

(一) 调查设计与实施

为了解少数民族地区高校学前教育专任教师在民族文化与课程思政融合下的成长现状,本研究用问卷调查和访谈法,对3所民族地区高校相关专业教师调查。问卷涵盖教师基本信息、对民族文化与课程思政的认知态度、教学实践及成长需求等;访谈针对教学困难问题及融合建议,选取部分代表教师深入交流。

(二) 调查结果与数据分析

1. 教师对民族文化和课程思政的认知水平

数据显示,80%教师认可民族文化在学前教育中的关键地位,然而仅30%教师能精准阐释课程思政内涵,45%教师部分了解有模糊地带,25%教师了解甚少,可见教师课程思政认知需强化,与国家要求有差距,要加强学习培训提升理解把握能力。

在课程思政目标认知上,40%教师认为是培育幼儿品德价值观,35%教师提及增强民族文化认同,25%教师关注社会责任感培养,反映出教师理解有差异,需凝聚共识深化认识,明确少数民族地区学前教育课程思政的多元目标,如传承民族文化、培育社会主义核心价值观、促进民族团结等,以精准开展教学活动落实相关要求与育人目标。

2. 民族文化与课程思政在教学中的融合情况

教学实践中,65%教师融入民族文化元素但方式单一,45%靠艺术活动、20%借故事游戏呈现;仅20%教师较系统融入课程思政,多数只在特定节点简单开展品德教育,缺乏连贯性与系统性,体现教师融合实践能力不足,需创新教学方法、积累经验。

学科教学融合不均衡,语言领域30%教师选民族素材,仅10%融入思政教育,科学领域更薄弱,仅5%教师尝试结合民族文化与科学知识开展思政教育,反映教师跨学科融合存在困难,需加强学科整合能力,打破学科界限融入教学,促进幼儿全面发展,贯彻相关教育理念。

3. 教师的专业成长需求

教师专业成长需求集中于民族文化知识培训(70%选择)、课程思政教学方法培训(60%选择)、教学资源支持(55%选择)以及同行交流机会(50%选择),这体现教师意识到自身在民族文化与课程思政融合方面的不足,渴望提升专业素养与教学能力。同时也反映出高校和教育部门在教师专业发展支持方面需加强,应精准施策,提供针对性培训课程与资源支持,搭建交流平台。

在民族文化知识培训中,教师对民族历史文化(35%)、艺术形式(30%)、传统习俗(20%)需求较高;课程思政教学方法培训方面,案例教学法(35%)、情境教学法(30%)较受青睐。学校和教育部门应据此优化培训内容与方式,增强培训实效,助力教师融合民族文化与课程思政,提升学前教育质量,筑牢培养人才的根基。

六、民族文化与课程思政交织下教师成长的策略与建议

(一) 加强教师培训与学习

1. 开展民族文化专题培训

高校和教育部门应组织针对学前教育专任教师的民族文化培训课程,邀请民族文化专家、学者、民间艺人等担任讲师,系统地传授民族文化知识和技艺。培训内容可以包括民族历史、文化传统、风俗习惯、语言文字、艺术形式(音乐、舞蹈、绘画、手工艺等)等方面,通过理论讲解、实践操作、实地考察等多种形式,让教师深入了解民族文化的内涵和精髓,提高其民族文化素养。

2. 强化课程思政培训

举办课程思政专题培训班,邀请思政教育专家为教师解读

课程思政的理念、目标、内容和方法,帮助教师把握课程思政的本质和实施要点。同时,组织教师开展课程思政教学案例研讨、教学设计比赛等活动,让教师在实践中学习和掌握课程思政的教学技巧,提高课程思政的教学设计与实施能力。

(二) 优化课程体系与教学资源

1. 构建民族文化与课程思政融合的课程体系

民族地区高校学前教育专业应在课程设置上充分考虑民族文化与课程思政的融合,开设具有民族特色的课程,如《民族文化概论》《民族艺术赏析》《民族传统手工艺》等,将民族文化知识系统地传授给学生。同时,在各学科课程中渗透课程思政元素,明确各课程的思政教育目标和内容,使课程思政贯穿于整个学前教育专业课程体系中。例如,在《学前儿童语言教育》课程中,可以选取民族民间故事、儿歌等作为教学素材,培养幼儿的语言表达能力和对民族文化的热爱;在《学前儿童社会教育》课程中,可以结合民族传统节日、礼仪习俗等内容,引导幼儿了解社会规范、尊重不同文化,培养社会责任感和民族自豪感。

1. 开发民族文化与课程思政融合的教学资源

组织教师和相关专业人员共同编写具有民族文化特色和课程思政元素的教材、教案、教学课件等教学资源,为教师的教学提供有力支持。这些教学资源应注重内容的系统性、趣味性和教育性,以幼儿喜闻乐见的形式呈现民族文化和思政教育内容。同时,建立民族文化与课程思政教学资源库,收集整理优秀的教学案例、教学视频、民族文化素材等资源,供教师共享和交流,拓宽教师的教学视野和思路。

(三) 搭建交流与合作平台

1. 校内交流合作平台

高校应建立学前教育专业教师交流合作机制,定期组织教师开展教学研讨活动,分享民族文化与课程思政融合的教学经验和心得体会。可以设立教学工作坊、学术沙龙等形式,为教师提供交流互动的平台,鼓励教师共同探讨教学过程中遇到的问题和解决方案,促进教师之间的相互学习和共同成长。此外,还可以组织校内教学观摩活动,让优秀教师展示民族文化与课程思政融合的教学示范课,发挥示范引领作用,带动全体教师教学水平的提升。

2. 校际交流合作平台

加强少数民族地区高校之间的校际交流与合作,开展联合教研、学术交流、教师互访等活动。通过校际合作,教师可以了解不同地区民族文化与课程思政融合的实践经验和特色做法,拓宽自己的视野和思路。同时,也可以促进各高校之间的资源共享和优势互补,共同推动少数民族地区学前教育事业的发展。此外,还可以积极与其他地区高校、教育研究机构等建立合作关系,邀请专家学者来校讲学、指导,为教师提供更多接触前沿教育理念和教学方法的机会。

(四) 完善教师评价与激励机制

1. 建立科学的教师评价体系

将民族文化与课程思政融合的教学效果纳入教师评价指标体系中,制定明确的评价标准和观测点。评价内容可以包括

教师对民族文化知识的掌握程度、课程思政教学目标的达成情况、教学方法的创新与应用、教学资源的开发与利用、幼儿的学习效果和发展情况等方面。通过科学的评价,全面、客观地反映教师在民族文化与课程思政融合方面的教学水平和专业能力,为教师的成长和发展提供依据。

2. 完善教师激励机制

设立专项奖励基金,对在民族文化与课程思政融合教学中表现突出的教师给予表彰和奖励,如评选“民族文化与课程思政教学标兵”“优秀教学案例奖”等,激发教师的积极性和创造性。在职称评定、评优评先、绩效考核等方面,向在民族文化与课程思政融合方面做出突出贡献的教师倾斜,为教师的职业发展提供更多的机会和支持。同时,鼓励教师开展相关的教学改革研究项目,对取得优秀研究成果的教师给予一定的科研经费支持和奖励,推动民族文化与课程思政融合的理论与实践研究不断深入。

七、结论

民族文化与课程思政的交织给少数民族地区高校学前教育专任教师带来成长契机。实施加强教师培训学习、优化课程体系资源、搭建交流合作平台、完善评价激励机制等策略,可促进教师在民族文化遗产与课程思政建设中提升专业素养与教学能力,实现专业成长。这利于提高当地学前教育质量,培养优秀学前儿童,推动文化繁荣与社会进步。未来教育实践中,应深化二者融合,为教师成长创有利条件,开创学前教育事业新局面。

[参考文献]

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [2]中华人民共和国教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z].2020.
- [3]王鉴.民族教育学[M].北京:中央民族大学出版社,2011.
- [4]郑金洲.教育文化学[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [5]虞永平.学前课程价值论[M].南京:江苏教育出版社,2002.
- [6]刘霖芳.卓越幼儿园教师培养导向下的高校学前教育专业人才培养优化策略[J].现代教育科学,2022(5):78-84.
- [7]黄璟,李军.应用型本科高校学前教育专业教师实践能力提升研究[J].中国石油大学胜利学院学报,2020,34(4):58-62.
- [8]刘娟芬.地方高校学前教育专业发展现状及其对策[J].西部素质教育,2020,6(6):182-183.
- [9]代敏.高校学前教育专业青年教师专业发展的路径探析[J].知识库,2018(24):174.

作者简介:黄耀丽(1985.02-),女,汉族,广西岑溪人,硕士,讲师,研究方向:教师教育,学前教育,家庭教育。

基金项目:本文为百色学院“广西壮族自治区教育厅2019年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题”(编号:2019SZ075)项目成果。