

新课标下小学英语中趣味教学模式的构建

鈕爽

辽宁省锦州市北大青鸟同文锦州实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i6.1115

[摘要] 因为小学生的年龄较小, 并且接受能力以及认知能力较差, 教师在开展教学期间, 需对趣味教学这种方法加以运用。而由于儿童较为活泼, 难以集中注意力, 通过过去讲授形式的教学方法难以有效集中儿童的注意力。所以, 教学需对传统授课方法进行改变, 积极建立趣味课堂, 以此来调动儿童的学习热情, 进而促使教学效果不断提高。本文旨在对新课标之下小学阶段英语教学当中趣味教学这种模式的具体构建方法加以探索, 希望能对实际教学有所帮助。

[关键词] 新课标; 小学英语; 趣味教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

在小学时期, 儿童把英语知识学好, 能够为其之后学习奠定有效基础。在小学阶段的英语教学当中对趣味性这种教学方法加以运用, 能够有效激发儿童英语学习兴趣, 并且调动其求知欲望, 培养其良好学习习惯, 进而促使教学效果不断提高。所以, 英语教师需结合儿童身心特征以及英语教学实际内容来对趣味性这种教学方法加以运用, 引导儿童积极投入到英语学习当中, 激发其浓厚英语学习兴趣, 进而促使其对英语知识进行主动探究。

1 创设生活直观的英语课堂

相比于抽象知识, 形象直观的知识更容易被儿童接受, 而且更容易激发儿童兴趣。因此, 在小学阶段的英语教学当中, 教师需为儿童构建生动以及直观的课堂, 积极引导儿童思维。同时, 在此基础之上, 教师需把直观情景和抽象知识进行联系, 这样能够加深儿童对于知识的具体认识以及理解, 增强课堂教学具有的趣味性。课堂之上, 英语教师可对教具、图片以及视频这些实物加以充分利用, 对英语知识进行直观呈现。比如 Apple、pear、orange 这些单词为例, 教师在课堂之上可把苹果、梨、橘子这些水果带入到课堂当中。因为水果乃是现实生活当中常见的一些实物, 而且还是儿童爱吃的一些水果, 所以能够有效引起儿童注意。在此基础之上, 儿童可以建立起英语单词和水果食物间的联系, 引发儿童联想, 并且激发其英语学习兴趣。上述方式比较实用于现实生活当中一些常见物品。对于现实生活当中不常见的一些物品, 英语教师可借多媒体这项技术通过图片形式来对物品加以展示。比如在讲“mountain、river、bus 与 car”词汇之时, 教师难以直接把实物带入到课堂之中。此时, 教师可借多媒体对大山、河流、公共汽车以及小汽车的图片加以展示, 以此来让儿童通过直观方式来对这些词汇加以记忆, 进而降低其学习难度。

2 进行多媒体英语教学

相比于以往教学, 如今多媒体已在各科教学当中有着广泛运用, 这给教师以及教学带来很多便利。为了促使儿童对英语知识进行主动学习, 英语教师可对多媒体加以充分运用, 以此来对相应的教学情境加以创设, 促使儿童深入到具体情境当中, 对英语知识加以学习, 并且对英语进行感受。比如, 开展 animals 教学期间, 英语教师可先对鸭子、小猫、小狗、猪这些动物叫声进行录制, 然后在课堂之上对此录音加以播放, 儿童可以形象生动地对这些动物叫声进行模仿。用录音机对这些动物对应的英语单词进行播放之时, 儿童可以兴高采烈的进行大声跟读, duck、cat、pig 以及 dog 等。在课堂之上, 对这些动物发出的叫声进行模仿, 进而激发儿童学习兴趣, 对课堂氛围进行活跃。在多媒体帮助之下, 教

师可在大屏幕之上呈现出相应的英语单词。这样一来, 儿童会产生相应联想, 进而帮助其对英语单词加以记忆。此外, 为了可以促使教学质量不断提高, 英语教师可提前拍摄和教学内容有关的一些照片, 同时也可让儿童拍摄一些相关照片。如此一来, 可以把课堂内容和实际生活加以有效结合, 逐渐缩小课堂教学和现实生活间的距离, 在教学期间调动儿童的生活经验, 同时还能让儿童把所学知识运用到现实生活当中。

3 组织一些趣味活动

在小学时期, 多数儿童都对游戏活动十分感兴趣。所以, 在建立趣味性的英语课堂期间, 英语教师可对游戏活动进行适当展开, 这样除了能够对课堂氛围进行活跃之外, 同时还能激发儿童兴趣, 促使其对英语知识进行主动探究。比如, 学习和数字有关的知识之时, 英语教师可在儿童对数字单词加以掌握以后, 组织儿童开展“明7暗7”这个游戏活动, 也就是逢7或7的倍数之时, 儿童不能说话, 要拍桌子。英语教师把全班儿童分成两组, 之后展开游戏比赛。在游戏期间, 可以让儿童用英语说出数字, 如 one、two、three……针对此种游戏活动, 儿童十分感兴趣。通过这个游戏可以对课堂氛围加以调动。在游戏期间, 可以对儿童英语发音进行锻炼, 不断提升其口语能力。而且, 在此游戏基础之上, 教师还可发现儿童能力方面具有的不足, 在之后开展针对性的课堂教学, 对现有教学方式加以优化。除此之外, 英语教师还可给儿童提供一些词汇卡片, 带领儿童开展“你画我猜”这个游戏, 促使儿童在对英语单词加以描绘期间, 逐渐对词汇进行深入认识, 而且还能提升其综合能力, 突出趣味性课堂教学这一本质。

4 结论

综上所述, 小学时期乃是儿童对英语知识加以学习的重要时期, 能够为其未来学习奠定有效基础。所以, 英语教师必须对此阶段的教学加以重视, 不断激发以及调动儿童英语学习的兴趣以及热情, 把儿童身心特征以及英语学科具体内容当作依据, 对趣味性课堂教学的具体方法以及策略展开探究。如此一来, 可以调动儿童英语学习的热情, 促使其主动参与到课堂学习之中, 进而促使教学效果不断提高。

【参考文献】

- [1]孙洁琳.孩童角度, 童心展现——小学英语趣味教学开展路径[J].小学教学参考,2019(24):77-78.
- [2]赵艳.品语言魅力 读故事趣味——小学英语绘本阅读渗透教学[J].名师在线,2019(13):69-70.
- [3]沈琳.携趣味绘本 拓学习之路——核心素养培育视野下小学英语教学中绘本的应用[J].华夏教师,2019(03):72-73.