

学校氛围对初中生攻击性行为的影响：以拒绝敏感性为中介变量的研究

朱玉婷

湖南师范大学附属三一云谷实验学校 湖南长沙 410000

DOI:10.12238/jief.v6i11.11160

[摘要] 学校是初中生日常生活、学习知识的主要场所，初中生感知到的学校氛围会直接影响他们的学业水平、心理情绪和学校适应，也是青少年问题行为的分析预测因素。处在青春叛逆期的初中生，如果在与他人相处过程中感受到拒绝或不被接纳，很有可能会形成攻击性行为。由此，本文以初中生为研究对象，探究初中生感知的学校氛围、拒绝敏感性与攻击性行为三者之间的相互关系，并通过营造良好的学校氛围，降低学生的拒绝敏感性等途径来降低初中生的攻击性行为水平。

[关键词] 学校氛围；初中生攻击性行为；拒绝敏感性

Effect of school atmosphere on aggressive behavior in middle school students: a study with rejection sensitivity as the mediating variable

Zhu Yuting

Sany Yungu Experimental School Affiliated to Hunan Normal University, Changsha, Hunan 410000

[Abstract] School is the main place for junior high school students to live their daily life and learn knowledge. The school atmosphere perceived by junior high school students will directly affect their academic level, psychological emotion and school adaptation, and is also the analysis predictor of teenagers' problem behavior. Junior high school students in the rebellious period of youth are likely to form aggressive behavior if they feel rejected or rejected in the process of getting along with others. Therefore, this paper takes junior middle school students as the research object to explore the relationship between the school atmosphere, rejection sensitivity and aggressive behavior of junior middle school students, and reduce the level of aggressive behavior of junior middle school students by creating a good school atmosphere and reducing students' rejection sensitivity.

[Key words] School atmosphere; aggressive behavior of junior high school students; rejection sensitivity

近些年来，青少年犯罪率持续上升，初中生的攻击性行为受到了广泛关注。认知-情感系统理论认为，人的行为是个人和情境相互作用的产物，但情境不能直接对行为发生作用，而是先影响个人因素，从而影响到人的行为。据此，可以推测学校氛围很可能通过拒绝敏感性对攻击性行为产生影响，但这一关系是否成立还需要研究证据支持。基于此，本研究以初中生为对象，对这一问题进行探讨。

一、初中生攻击性行为研究的理论基础

在生态系统理论中，生态系统的多层次分类就好比个体的发展模型，学校和家庭都是直接与个体相关联的环境，属于微系统。李董平认为营造良好的学校氛围可以增强学生的安全感

进而降低初中生攻击性行为的发生。谢家树讨论了初中生感知的学校氛围与校园欺凌的关系，并验证了学生参与程度的中间效应。显示学生感知的学校氛围越积极，校园欺凌现象就越少。练柳等人发现，由于个体的认知和推脱机制不同导致个体的拒绝敏感性水平也不同，个体的拒绝敏感性水平越高其攻击性行为也越多。符琛也表明，高拒绝敏感性的初中生在校园生活中容易出现更多的问题行为，例如容易与同学产生矛盾、不敢与老师交流等等。这些个体害怕自己的需求得不到满足，对拒绝线索容易出现过激的情绪反应和攻击性行为。基于此，学校氛围可能通过影响初中生的拒绝敏感性进而影响其攻击性行为。对这三者关系进行验证，有助于进一步了解初中生攻击性行为

的形成机制。

二、初中生攻击性行为研究的路径设计

(一) 研究对象

本研究采用整群取样，选取湖南省娄底市某中学七、八、九年级的学生为被试，由受过训练的心理学研究生以班级为单位在教室发放问卷。共发放 620 份问卷，剔除无效问卷之后共得到有效问卷 589 份，问卷有效率为 95%。被试平均年龄、年级分布、男女比例样本比较均匀。

(二) 研究工具

1、学校氛围感量表

采用特拉华学校氛围量表(学生卷)测量学生感知的学校氛围。

2、拒绝敏感性量表

采用拒绝敏感性问卷中文版(CRSQ)测量学生的拒绝敏感性水平。

3、攻击性行为量表

采用 Buss-Warren 攻击问卷(BWAQ)中文版测量学生的攻击性行为水平。

(三) 数据处理

本次研究采用 SPSS 23.0 软件对所收集到的有效数据进行录入、整理和分析。

三、初中生攻击性行为研究的结果

(一) 学校氛围、拒绝敏感性和初中生攻击性行为的相关分析

对初中生学校氛围、拒绝敏感性和攻击性行为的得分进行相关分析，可以看出，学校氛围、拒绝敏感性、初中生攻击性行为三者之间均存在显著相关关系。学校氛围与拒绝敏感性之间存在显著负相关关系，学校氛围与初中生攻击性行为之间存在显著负相关关系，拒绝敏感性与初中生攻击性行为之间存在显著正相关关系。如表 1-1 所示。

(二) 拒绝敏感性在学校氛围和攻击性行为之间的中介作用分析

通过以上分析，发现学校氛围、拒绝敏感性和攻击性行为之间存在着显著的两两相关关系，符合进一步对拒绝敏感性的中介效应进行分析的统计学要求。结果如表 1-2、表 1-3 所示：

表 1-1 学校氛围、拒绝敏感性和攻击性行为的相关分析

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 学校氛围	1															
2 师生关系	0.87**	1														
3 同学关系	0.83**	0.73**	1													
4 尊重多样性	0.77**	0.68**	0.62**	1												
5 学生学校活动参与度	0.70**	0.56**	0.55**	0.49**	1											
6 期望的清晰度	0.82**	0.69**	0.65**	0.63**	0.54**	1										
7 规则的公平度	0.74**	0.64**	0.50**	0.52**	0.42**	0.58**	1									
8 校园安全	0.76**	0.66**	0.64**	0.57**	0.45**	0.59**	0.48**	1								
9 校园内欺负行为	0.25**	0.08	0.13**	0.01	-0.06	0.06	0.01	0.09*	1							
10 拒绝敏感性	-0.18**	-0.20**	-0.16**	-0.14**	-0.08**	-0.11**	-0.12**	-0.12**	-0.10*	1						
11 攻击性行为	-0.19**	-0.11**	-0.15**	-0.13**	-0.07**	-0.14**	-0.11**	-0.10*	-0.24**	0.26**	1					
12 身体攻击	-0.18**	-0.11**	-0.16**	-0.13**	-0.06	-0.14**	-0.10*	-0.10*	-0.20**	0.14**	0.79**	1				
13 敌意	-0.24**	-0.17**	-0.18**	-0.19**	-0.09*	-0.17**	-0.15**	-0.16**	-0.23**	0.30**	0.86**	0.52**	1			
14 愤怒	-0.08*	-0.03	-0.06	-0.06	-0.04	-0.07	-0.03	-0.02	-0.15**	0.24**	0.84**	0.55**	0.69**	1		
15 间接攻击	-0.19**	-0.12**	-0.14**	-0.11**	-0.09*	-0.15**	-0.12**	-0.09*	-0.23**	0.23**	0.82**	0.60**	0.67**	0.61**	1	
16 言语攻击	-0.06	0.02	-0.05	-0.03	0.01	-0.03	-0.03	-0.05	-0.14**	0.19**	0.75**	0.49**	0.60**	0.59**	0.54**	1

注：*表示 p<0.05，**表示 p<0.01，***表示 p<0.001。

表 1-2 拒绝敏感性在学校氛围与攻击性行为中的中介作用检验

预测变量	攻击性行为			拒绝敏感性			攻击性行为		
	B	SE	t	B	SE	t	B	SE	t
性别	-0.78	1.94	-0.40	3.57	1.02	3.51***	-2.35	1.90	-1.24
年级	0.36	1.18	0.31	-2.14	0.62	-3.47***	1.30	1.16	1.13

学校氛围	-0.27	0.07	-3.90***	-0.19	0.04	-5.15***	-0.19	0.07	-2.72**
拒绝敏感性							0.44	0.08	5.69***
R ²		0.03			0.07			0.08	
F		6.12***			13.36***			12.94***	

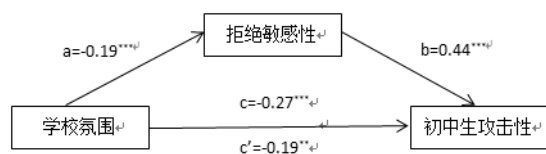
注：B 表示回归系数，SE 表示标准差，t 表示 t 统计值，*表示 p<0.05，**表示 p<0.01，***表示 p<0.001。

表 1-3 总效应、直接效应及中介效应分析

	Effect	Boot SE	95%置信区间		相对效应值
			LLCI	ULCI	
总效应	-0.27	0.07	-0.40	-0.13	
直接效应	-0.19	0.07	-0.32	-0.05	69.55%
拒绝敏感性的中介效应	-0.08	0.02	-0.13	-0.04	30.45%

注：Effect 表示效应估计值，Boot SE 表示标准差，LLCI 表示置信区间最低值，ULCI 表示置信区间最高值。

通过上表，可以看出 c' = -0.19，达到了显著性水平，直接效应显著，ab = -0.08，与 c' 符号相同，具有部分中介作用，中介效应占总效应的 30.45%。



中介效应图

四、学校氛围对初中生攻击性行为研究的结果分析与讨论

(一) 结果分析

本次研究通过对初中生攻击性行为、学校氛围、拒绝敏感性三者之间的关系探讨，得到以下几点结论：

(1) 初中生感知的学校氛围与攻击性行为呈显著负相关，学校氛围与拒绝敏感性呈显著负相关，拒绝敏感性与攻击性行为呈显著正相关。

(2) 拒绝敏感性在学校氛围和初中生攻击性行为之间起部分中介作用。学校氛围既可以直接对初中生攻击性行为产生作用，又可以通过拒绝敏感性对初中生攻击性行为产生间接的影响。

而根据初中阶段个体的身心发展规律，为促进学校良好氛围，减少初中生攻击性行为的发生，降低初中生拒绝敏感性，我们可以从以下几个方面提出教育建议：

(二) 对策讨论

1. 差异化教学

学校应尊重中学生个体差异，教师需因材施教，制定个性化教学计划，分层布置作业以适应不同学习能力的学生。对能力强者提高难度以培养钻研精神，对能力弱者降低难度以增强信心。同时，发掘并鼓励成绩差学生的优点，通过多样教学形式尊重学生差异。

2. 多样化活动

提高学生参与度需加强校园活动多样性和创新性，活动应具有教育意义。补充完善建议：加强校园文化建设，营造良好氛围；结合学生兴趣热点，开展文化、体育、社会实践等活动。

让学生按需选择，发挥优点，体现活动的广泛性、自主性、挑战性和灵活性。

3. 完善管理制度

学校需完善管理制度保障校园安全，加强周边环境治理，限制外来人员入校，强化家校沟通。同时，完善校园设施，营造安全环境。并开展法制教育班会，让学生了解校园安全危害及应对方法，提升自我保护意识和能力。

4. 加强学生交流

教师应关注班级个体，主动与学生沟通缩小距离。对回答不上问题的学生要充分肯定并反馈，避免其陷入自我否定。对敏感学生，教师可从其同学处了解情况，侧面引导学生改善拒绝敏感性水平，帮助学生克服内向和自我封闭，培养积极情绪。

5. 开设心理课程

学校应开设心理健康教育课，聘请专业心理辅导老师授课，探讨初中生拒绝敏感性课题。通过分组扮演情境，让学生感受被拒绝与拒绝他人的感受，教师引导分析。引导学生理解答应或被拒绝均属正常，做好心理预期，克服社交恐惧，增强心理适应能力。

[参考文献]

- [1]崔瑶,张珊珊,胡佳丽.农村寄宿制初中生羞耻感与校园欺凌的关系研究[J].兰州教育学院学报,2020,36(07):119-121.
 - [2]利振华,喻承甫,刘庆奇,涂巍,袁衍刚.学校氛围与青少年攻击行为的关系：自我控制的中介与父母支持的调节作用[C]//.第二十三届全国心理学学术会议摘要集(下).[出版者不详],2021:468-469.
 - [3]袁雨轩.拒绝敏感性干预对受欺负初中生关系攻击的影响[D].陕西师范大学,2019.
 - [4]余青云,张静.拒绝敏感性和抑郁在贫困大学生歧视知觉与攻击行为间的中介作用[J].中国临床心理学杂志,2018,26(06):1100-1103.
 - [5]王姝雯.学校氛围的研究综述[J].当代教育实践与教学研究,2020(07):243-244.
- 作者简介：朱玉婷，女（2000.01.05），汉族，湖南长沙，硕士研究生；湖南师范大学附属三一云谷实验学校，研究方向：心理健康教育；校园欺凌现象。