

# 新时代小学班主任班级管理中沟通艺术探究

查仙福

江西省婺源县紫阳第六小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1117

**[摘要]** 小学班主任将沟通的艺术运用到了班级管理的过程中, 作为班级的管理者与领导者, 教师要帮助学生, 以各种沟通方式对学生进行引导, 以学生为主体, 以学生的角度看待事物, 并公平公正地解决学生之间的矛盾, 协助家长对学生各个方面进步与改造, 使学生能够积极健康地成长。

**[关键词]** 小学教学; 班主任管理; 沟通艺术

**中图分类号:** G625.1 **文献标识码:** A

小学班主任在进行班级管理的过程中, 常因为学生不听话的问题而伤透了脑筋。在进行小学班级管理的过程中, 因为学生厌倦教师的大道理而很难让学生改正自身的问题。因此在与小学生的交流过程中需要以沟通为主, 用沟通的艺术对学生进行教育。

## 1 沟通在小学班主任班级管理中的必要性

在班主任开展班级管理工作时, 师生之间的有效交流与沟通不仅能够和谐师生之间的关系, 加强师生之间的相互了解, 还能帮助班主任和任课老师了解和熟悉每位学生的学习情况和心理活动, 并对学生的学习和生活给予关心和帮助。与学生家长的交流与沟通, 可以帮助班主任更加全面与深入地了解和掌握学生在家里的学习情况和生活状况, 达到学校与家庭之间的联系与互动, 从而进一步推动小学生的学习进步与健康生活。作为班主任不但要时刻注意尊重和理解学生, 将他们看做自己的朋友, 而且要随时注意协调学生与任课老师之间的关系, 解决他们之间存在的问题和矛盾, 打造温馨和谐的学习氛围, 以利于学生的身心健康与学习进步。

## 2 小学班主任沟通中应遵循的原则

**平等原则。**现代社会的学生个性发展十分具有多样性, 所以要了解他们的真正想法, 必须以尊重和平等为前提, 这样学生才能够与班主任时间建立一个良好的沟通。在进行沟通的时候, 班主任首先要将自己的位置与学生的位置放在同一个水平线上, 用比较平和的语言, 充分的尊重学生的人格和尊严, 不能对学生进行人格的侮辱。同时在沟通的时候要像“朋友”一样, 让学生打开心扉, 才能说出自己内心的真实想法。班主任应该对学生不正确的想法进行委婉的引导式的指正, 让他们更能够理解教师的用心, 也能够通过沟通建立自己正确的人生观和价值观。

**真诚原则。**真诚是人与人交往中一项重要的要求, 在班主任与学生之间也是一样。班主任如果想要与学生之间建立一个良好的师生关系, 就要用自己的真诚去对待学生。例如在班主任与学生进行沟通的时候, 就应该对学生的需求进行充分的关注, 当学生在学习中或生活中出现了问题的时候, 就应该及时的找到学生, 并与其进行深入的沟通。这样学生就能够感受到班主任是真切的在关心自己、爱护自己。在未来的生活学习中再出现问题的时候, 就会主动的找班主任进行交流。这种良性的循环很利于学生与班主任之间友好关系的构建。

**适度原则。**情感上的交流是最能够拉近人与人之间的距离的方式。所以班主任在与学生进行沟通的时候, 就要用情感来拉近彼此之间的距离。但是想要做到这一点, 班主任必须发自内心的爱自己的学生, 既不能对学生进行溺爱, 也不能对学生太过苛刻。所以班主任在具体的管理中, 要掌握适度的原则。

## 3 小学班主任的沟通策略探析

### 3.1 有意培养学生班级观念和集体荣誉感。

小学班级管理活动的一项重要内容和环节就是培养小学生的班级观念和集体荣誉感。在日常教学和班级管理中, 班主任要注重与小学生的沟通与交流, 加强对学生的了解, 并有目的、有意识地培养学生的班级意识和集体荣誉感, 提高班级的凝聚力。还有, 培养班级观念和集体荣誉感能帮助学生形成自我约束的良好习惯, 学会自我控制, 主动维护班级荣誉, 实现学生的全面健康发展。

### 3.2 注意因材施教, 发挥学生特长。

在与学生进行联系和沟通时, 班主任应注意坚持一视同仁的原则, 对每一位学生做到公平对待, 既不袒护也不忽视。平常注意细心观察学生的言行举止, 全程掌控学生的个人情况和整个班级的动态, 并有针对性地根据每位学生的变化和个性特点实施指导和教育, 做到有的放矢、因材施教。班主任要全面掌握学生的真实情况, 充分发挥学生潜质, 调动学生的学习积极性, 保障班级的健康与和谐发展。作为学校教书育人的主体对象, 小学生不仅具有强烈的特性, 同时也具有独立的人格; 作为班级管理的组织者和领导者, 班主任应该树立一切为了学生的理念, 以学生的利益为出发点和归宿点, 为学生提供最佳学习环境, 为祖国的教育事业做出应有的贡献。

### 3.3 综合运用多种沟通技巧。

多种沟通技巧的灵活运用是班主任工作有效沟通的重要手段。任何工作都需要遵循一定的规律和方式方法, 班主任工作也是如此。在班级管理过程中, 班主任要积极创设轻松愉快的环境氛围, 善于运用多种手段与学生进行沟通交流, 这样才能让学生能以愉快的心情敞开心扉, 提出自己对同学、班级和老师的看法, 也才能感受到老师的关爱, 增强对班级的热爱, 促进班级管理水平的提高。

### 3.4 建立通畅的沟通渠道。

建立通畅的沟通渠道是小学班主任工作有效沟通的重要途径。由于学生的情况千差万别, 因此, 作为班主任, 在班级管理中要根据学生的性格特点因材施教, 采用多种沟通手段, 建立学生易于接受和喜欢的沟通渠道。这些沟通的渠道既包括正式的面对面谈话, 也包括非正式的短信、QQ等方式, 无论何种方式, 都需要严格保密, 尊重学生, 这样才能充分取得学生的信任, 从而建立师生间通畅的沟通渠道。

## [参考文献]

[1]潘尚博.提升小学班主任班级管理质量的策略分析[J].新课程,2020(38):205.

[2]田慧贤.班主任如何进行科学管理[J].小学科学(教师版),2020(08):59.

[3]范会群.小学班主任的语言艺术[J].江西教育,2020(24):6.