

农村初中班主任管理工作中的难点与对策

冯小娟

广东省江门恩平市东成中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1119

[摘要] 班级是一所学校的基本组成单位,所有的学校都是由一个个班级组成的,因而,一所好的学校,必须要有好的班级,而一个好的班级,必须要有良好的班级管理制度。由此可见,班级管理是学校管理的重要环节。班级管理主要依靠班主任,特别是在特定环境下的农村学校,由于受环境的影响,班主任工作更是纷繁复杂。班主任工作关乎学校的整体工作,乃至直接影响学校的校风校貌和教学质量,同时,良好的班级秩序也有助于对学生的人格陶冶。这就要求班主任首先要拥有健全的人格,具备一定的专业知识、学科背景,特别是心理学知识。只有优秀的教师,才能培养出优秀的学生,最终达到教育的真正目的。

[关键词] 农村; 初中班主任; 管理工作

中图分类号: G728 **文献标识码:** A

难点学校的很多工作,都是由班主任去落实的,特别是在农村学校,班主任的工作更加纷繁复杂,例如学生在校纪律的管理,上级政策的贯彻执行,家校的互相衔接,学生放学后的道路安全保障等。甚至遇到阴雨天,还要护送学生到达安全的地方,如果是寄宿制学校,学生的衣、食、住、行等生活起居事项,都要由班主任操心,作详细周密的安排……基于种种因素的考虑,笔者执着地认为,所谓的农村初中班主任,既是农村学校班级管理的组织者,又是策划者,当然,还是主要实施者,所以班主任工作非常重要。经过班主任不辞劳苦的工作,坚持不懈的努力,耐心细致的管教,班级工作一定会卓有成效。

1 抓好德育工作

德育教育,特别是在农村初中学校,是班主任工作的重中之重。与城区学校比起来,农村学校学生家庭教育整体水平落后,一部分家长进城务工,一部分家长文化水平较低,一部分家长不知道如何教育孩子,这些因素往往导致学生的德育教育跟不上。所以,农村班主任工作,首先要抓德育工作。

1.1 建立新时代的农村初中学生与老师的关系

多年的农村初中班主任工作经验告诉笔者,不管是对待同事,还是对待朋友,或是对待学生,都是一个道理,都要以诚相待。班主任付出诚心了,学生会感受到班主任的一片“苦心”。班主任要给予学生温暖,用润物细无声的理念,滋润学生的心田。由于笔者的专业是英语,因而一周课比较多,和学生交流的机会也比较多,这为掌握学生的情况提供了良好的条件。于是,自从带班开始,笔者就逐步掌握班中每一个学生的爱好、兴趣、个人性格特点等等。

1.2 对学生尽可能地“爱的教育”

在对班中每一个学生嘘寒问暖的同时,更应该用爱的雨露滋润他们的心田,用爱的教育去感化他们。要做到这一点,首先就要做到不歧视任何一个学生,树立“人人平等,因材施教”的教育理念。同时,要善于发现学生的亮点,激发他们的自我意识,调动他们的主观能动性,最重要的是,要让他们学会自己管理自己,自己约束自己。这一点,对处于青春期的初中男生女生来说,尤为重要。比如当班中有的学生管不住自己时,如果其他同学或者老师暗示,他会马上收敛。记得我们班有一个女生,由于从小没有形成良好的学习行为习惯,也没有什么理想,她脑海中想的只有吃喝玩乐,再加上她的家长平时工作忙,对她几乎不管不问,由于她学习成绩不好,生活习惯差,家长对她已经失去信心。出于爱的责任心,笔者决定从学生的心灵教育出发,对学生进行爱的教育,因为笔者相信,每一分收获和每一点一滴付出是成正比的。笔者作为班主任,从具体生活上开始关心她,慢慢感化她,逐渐培养感情。这样过了一段时间后,她的思想开始慢慢转化,最后以理想的成绩考入我们当地的一所职业中等专业学校。后期的跟踪调查发现,她年年被评为优秀学生。“没有爱就没有教育。”班主任工作中,爱的教育特别重要,当然,这个爱是有尺度的,不能变成娇惯和溺爱。

1.3 抓集体主义教育,让班中每一个学生都进步

在10余年的班主任生涯中,笔者体会到了一句话,那就是“只有激发学生进行自我教育的教育,才是真正的教育”。近年来,无论是教育专家,还是主管领导,都强调对学生进行个性化甚至“定制化”的教育,但笔者认为,依然必须先抓集体主义教育。这块教育的主要阵地就是主题班会,班主任要引导学生展开讨论,比如召开“新学期、新班级、新形象”等主题班会,让学生畅所欲言,热烈讨论。

2 掌握好对学生“爱”与“严”的尺度

在平时的教育教学工作中,有很多年轻的班主任往往把握不准对学生“爱”与“严”的尺度,不是过于“严格”,就是过于“溺爱”。其实,如果对学生爱得太过分,爱得太随意,教师往往会失去师道尊严,而如果平时过于“严格”,管得太死,往往会导致学生远离教师,对班主任“谈师色变”。怎样才能把握好这个尺度,是个重大的课题。要掌握好这一尺度,班主任必须心中有一杆秤,对于对学生的“爱”与“严”要做到心中有数,最起码,要做到爱中有严、严中有爱。

从陶行知的教育思想里,我们可以学习到:“爱学生是教育学生的起点和基础。”教育中特别是基础教育中不能没有爱,这个道理就好比池塘不能没有水一样,没有爱就没有教育。

通常,一个富有经验的班主任,都会有这样的体会:当学生意识到班主任是真心爱护他、关心他的时候,哪怕就是班主任严肃批评,学生也会乐意接受。这正应验了那句话:“亲其师,信其道。”相反,如果班主任在班级中没有威望,没能取得学生的信任,那么就算班主任教育的目标准确、方法科学,教育效果也会减半。因为在这个教育过程中,存在着“作用力”与“反作用力”,学生既是教师“作用”的对象,又随时“反作用”于教师,这种反作用的具体呈现是:班主任的教导和要求,都要经过学生情感的过滤或催化。学生如果对教师没能达成信任,就会对教师的教育无动于衷,甚至还会出现对抗行为。

总之,中小学生的最主要的任务就是学习,在提倡素质教育的今天,学校教学质量和学生考试成绩依然是学校、教师和家长最关心的话题。每次考完试后笔者都要进行经验总结,在班中鼓励先进,鞭策落后,让班中所有学生都有收获。笔者坚信“亲其师则信其道,信其道则成其才”的道理,通过自己的实际行动来告诉学生,如果对自己的科任老师或者班主任有什么想法,只要是出于善意,都可以找老师聊,这是最好的沟通办法。事实胜于雄辩,笔者通过大量的实践,在农村初中班主任工作中取得了不错的成绩。只有辛勤地付出,才会有丰硕的果实,这是真理。

【参考文献】

- [1] 王和.新时期初中班主任德育工作策略[J].文学教育(下),2020(08):174-175.
- [2] 韩丽萍.提升初中班主任德育能力的实践研究[J].新课程,2020(37):223.
- [3] 黄凤花.会诊式初中班主任德育工作的创建探析[J].考试周刊,2020(73):167-168.