

在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究

刘海英

山东省聊城市东昌府区郑家镇镇西幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i6.1122

[摘要] 幼儿阶段是幼儿形成语言的关键阶段,所以对幼儿的语言表达能力进行培养是非常重要的。大多数幼儿自身具有一定的观点和立场,由此也就具有一定的逻辑能力,经过一段时间的积累,熟练的动作越来越多,失误的动作越来越少,同时会根据自己的经验去判断事物。在本文中首先对幼儿的语言表达现状进行分析,然后介绍了培养幼儿语言能力的重要性并提出了几点在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的有效策略,期望能够为读者提供一些借鉴和参考。

[关键词] 幼儿教育; 语言表达能力; 策略

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

幼儿具有较强的模仿能力,其语言和行为很容易被大人影响,幼儿会通过模仿大人的行为举止来表达自身感受,他的语言表达能力会一直影响着以后的生活。由此看来,幼儿阶段的语言教育十分重要。在教育过程中,教师需要及时引导幼儿进行语言学习,尽量创造一个良好的学习环境,让幼儿可以充分地表现自己,同时要及时解决幼儿的疑难困惑,不断提升幼儿的语言能力,为以后的成长发展夯实基础。

1 幼儿的语言表达现状

大多数幼儿会恐惧未知的新事物与陌生人,一般会采取远离的态度,将自己封闭起来,这是由于他们刚离开父母,来到一个陌生的地方,看到陌生的人,不愿与人沟通,严重的阻碍了他们的语言学习进程。对此,教师要与幼儿进行心灵的沟通,对他们的行为举止做出正确的引导,提升幼儿对自己的信任度。从幼儿的角度去看,能够主动与他人交流是一件十分漫长却非常有意义的事情。少年强则国强,幼儿是祖国的未来,民族的希望,由此幼儿的教育十分重要。

2 培养幼儿语言能力的重要性

幼儿时期是语言表达能力形成的黄金期,在此阶段,幼儿的智力还在发展,精确的语言可以让幼儿表达出自己的真实想法,并且在一定程度上提升幼儿的创新思维逻辑能力,同时为幼儿的成长发展助力。总的来说,语言表达能力之所以如此重要,主要有以下几个原因:首先,语言是交流的主要工具,语言能力的培养也就是基础能力的培养。第二,提升幼儿的语言能力可以让幼儿更准确地表达自身的想法,进一步缩短与人们的距离。第三,培养幼儿的语言能力同时也可以提升他们的创新和开拓的能力。精确的语言表达能力有助于幼儿各个方面的发展,只有语言能力足够高,才可以清楚地表达真实的自己。

3 幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略

3.1 灵活提问引导幼儿表达

教师应该及时引导幼儿进行讨论与表达,尤其是那些内向、腼腆的孩子,更是需要老师的陪伴与引导,在这个时候,教师应展开一些有意思的话题调动孩子的积极性。幼儿的经验较少,对于一些深奥复杂的问题无法理解、不感兴趣,并且也不容易吸收。由此,教师可以采取提问的方式引发幼儿的思考,最好提出一些能够引起引起幼儿兴趣的简单问题,让幼儿可以充分地表现自己。比如:“你最喜欢的动画片是什么呀?”、“你最喜欢吃什么饭呀?为什么?”、“你最喜欢的动物是什么呀?”等问题,通过简单地提问,让幼儿相互之间进行交流探讨。由此以来,幼儿会自主地加入到学习中来,进而继续进行下一步教学。

3.2 结合幼儿生活展开教学

语言的形成离不开生活,在语言教学过程中,教师需要根据学生的实际生活进行教学,这样不仅能够让幼儿更好地理解,还可以让教学有目标有方向地进行。语言和生活密不可分,在生活中处处需要用到语言。在教学过程中,教师需要确保每一次展开的话题学生都有所了解,可以

融入其中。

3.3 运用阅读材料,丰富幼儿的词汇量

语言离不开词汇,只有词汇量足够丰富,语言才可以足够流利。词汇与词汇之间有一定的差距,即使是近义词,也会有一定的差异,因此只有词汇量足够大,才可以使幼儿精确的表达自己的意思。那幼儿如何获得丰富的词汇量呢?幼儿不只能从老师和父母身上学到词汇,还可以从课本中获得大量的词汇。幼儿阶段的课本内容十分丰富,有许多童话故事。因此,教师可以充分地利用这些资源,在朗读的同时让学生积累词汇。比如,许多拟声词比较容易引起学生的兴趣,因此,教师在朗读的过程中,着重强调一下那个地方,加深学生的记忆。由此以来,幼儿的词汇量越来越丰富,言语越来越流利。

3.4 巧用多媒体,激发表达主动性

幼儿对抽象的事物不太敏感,但是对具体直观的形象事物理解起来比较容易。由于幼儿的阅历十分有限,对许多抽象的事物都难以理解。随着社会的发展,科学技术不断进步,多媒体在教学中的应用越来越多。由此,教师可以充分利用多媒体资源,通过课件展示,化抽象为具体,让幼儿对所学知识有一个更好地理解,从而提升教学质量、完成教学目标。

3.5 组织幼儿进行课外活动,为幼儿创造话题

在语言教学的过程中,书本起着十分重要的作用,帮助学生进行语言学习。然而,课本内容比较抽象,教师还需要开展一些课外实践活动,创造一个浓厚的语言学习环境。陈鹤琴落墨:“小孩子生来是好动的,他们常常以游戏为生活。”教师应该充分利用学生爱动不爱静的这一特点,将语言学习与游戏融合在一起。比如,教师可以通过儿歌集中学生的注意力,唱儿歌是一种十分有趣、简单的实践方式,在带有节奏感的儿歌的感染下,幼儿会对儿歌学习产生强烈的欲望,在潜移默化中让幼儿融入到学习的氛围中,进而提升幼儿的语言能力。

4 结束语

总而言之,培养幼儿的语言能力是幼儿阶段的教学目标,对他们今后的各项发展都有着重要的作用。由此,教师在进行教学的过程中尽量多展开一些多样化的活动,给幼儿创造一个良好的环境,传授给幼儿标准的日常用语,正确引导幼儿进行准确的表达,进一步逐渐提高幼儿的表达能力,使幼儿健康全面的成长。

[参考文献]

[1]李秀明.情境式教学在幼儿教育中的运用策略分析[J].考试周刊,2020(78):165-166.

[2]施雨婷.立足幼儿生活实际,开展优质高效教育[J].试题与研究,2020(24):174.

[3]张辉.谈家园合作促幼儿心理健康成长[J].当代家庭教育,2020(24):13-14.