

浅谈学前教育研究与质的研究的融合

肖蓓蓓

宁夏银川市第一幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i6.1129

[摘要] 学前教育对于我们的孩子获得知识非常重要,是他们智慧的关键。每年,家长的反馈可以帮助了解幼儿园教育中的一些突出问题。关键是集中于知识和技能的整合,以形成与儿童健康和幸福感的增长的“基础教育”趋势。一些幼儿园侧重于如何管理业务,拥有各种教科书和复杂的课程,实际上在误导父母并在心理上给他们造成负担。

[关键词] 知识和技能的整合;主题教育

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

首先,人们对幼儿园教育的理解长期以来,有人质疑幼儿园课程。幼儿教育中的一切都反映在日常生活的各个方面以及师生互动的整个过程中。例如,养成良好的行为习惯、自我保护能力、培养文明的读写能力、提高解决问题的能力、形成独立性、练习自信和自主权。即使是小睡、去洗手间、独立吃饭、穿衣服或在洗手间洗手的孩子,也具有大量的教育元素,教育的价值不可忽视,例如主题教育活动、游戏、户外运动。学龄前儿童有更多的时间和机会与父母同住,因此他们在幼儿园时应多参加课外活动,并以各种方式向父母宣传《幼儿教育指南》。培养孩子的知识、改变观念、正确地引导并成为一名教师助手。首先,我们为孩子们创造了一个游戏环境使孩子们每天快乐。例如,可以使用一系列活动来达到阶段目标,以改善第一学期儿童的眼睛和手的协调性。扎小珠、喂小汤匙、扭转玻璃球。例如,在“Cool Pockets”中,触摸和拼图形活动不仅是对数学形状概念的研究,而且是对触摸功能的培养。儿童的游戏活动主要帮助儿童获得更多的认知和生活经验,有些需要个人探索,学习和练习。此外,活动区的布局努力使学习和游戏活动变得简单、温暖、自然、舒适和美观。孩子们探索并学习游戏活动后,教师应组织孩子们的交流经验,分享快乐和成功,并根据需要增强核心体验。

活动交流的内容应侧重于幼儿常见的问题,例如:为什么秤总是倾斜?换句话说,您需要将“推荐”渗透到“讨论”中,并在“鼓励”中体现“兴奋”,这样孩子们才能充分体验成功的喜悦。在进行游戏交流时,教师应专注于数据传输的目的和在现场观察到的孩子的工作条件。例如,如果今天被珠子缠住了,有什么新发现,今天鸡蛋在水中下沉和漂浮的情况与昨天不同?是否尝试过用积木建造摩天大楼?有没有有趣的现象?通过交流,幼儿可以达到分享、分类、总结和改善新的学习经验的目的。这激发了进行更多探索和学习的渴望,并在进行自主游戏交流时分享了快乐。应重点关注:今天遇到什么困难?寻找方法,等等,根据活动的性质、短片、交换、目的、内容和活动的性质。该活动可能是所寻求的教育价值的对象。

定性研究使用各种数据收集方法研究各种情况下的社会现象,使用派生方法分析数据和形成理论,并使用各种数据与基于研究人员的研究对象进行交互,收集。与系统的跨学科学校教育相比,幼儿园教育基本上产生了总体效果,强调了各种教育活动的相互渗透和融合。根据中国的情况,托儿所的孩子通常在幼儿园里呆9-10个小时,全日制托儿所的孩子每周连续5天在幼儿园里呆,幼儿园的环境是孩子们成长最多的环境。因此,在我国幼儿园教育对幼儿园儿童成长的整体影响相对突出,因此连续而动态的综合教育研究尤为重要。但是,这种研究长期以来一直包含许多复杂的影响因素,并且难以控制和比较。根据我国幼儿园教育科学研究的基础、现状和条件,没有科学的控制、测量方法和设备。我们需要将定性研究列为替代方法之一,并在讨论和研究过程中继续探索更完整的研究方法。

访谈方法通常可用于自然环境(例如家庭、教室、操场)中的预诊断,并且可能会问其他适当的问题,具体取决于孩子的回答和观察方法。

特别是,在与家长和老师进行深入访谈时,应使用定性研究方法收集数据,以了解孩子的个性、情感、道德、社交等。定性研究方法使研究人员能够与实践进行深入接触,确定要研究的问题,并不断调整,反馈并改善研究主题。在这项研究中,幼儿园教师将有机会获得理论上的理解,这将有助于树立合理的教育态度和观点,并阐明改革的必要性。一般而言,定性教育和幼儿园教育研究具有相同的特征。

定性研究的过程和背景特别适合于幼儿教育研究。学前教育是一个自然发生的过程,它在不断发展和变化,在教育过程中人和物体在不断变化。因此,幼儿园教育研究不仅需要剪裁某些部分并进行静态、隔离和远程调查,还需要跟踪过程中的各种变化以了解自然界事物的变化趋势。定性研究要求研究人员深入研究和研究现象的发展,与研究人员同住,并通过个人经验与他人产生情感共鸣和理解。如果教师仅参加此类学习,则可以在任何时候进行教育活动,而无需专门建立人为的情况。如果同意“促进学习的系统性和持续性交流”,则可以肯定定性研究方法为此类交流提供了宝贵的机会。

幼儿教育是人文和社会科学领域的一门学科,包括社会组织的建设和个人(婴儿、教师、管理人员)的成长。除了探索教育现象,幼儿园的组织结构和运作机制(机构),特定的教育和课程外,他们还从个人的角度了解研究主题的行为和思想。定性研究的人性与社会结构和社会体系中的人有关,并且必须在各种教育活动(例如儿童、学生、教师、教育管理者,父母)中生存、影响、思考和探索。因为可以同时考虑宏观和微观两个层面,所以定性研究方法可以帮助了解个人如何生活在社会群体、人际关系、互动和幼儿园环境中。其次,定性研究可以清楚,清晰地认识到与教育研究的领导特征相一致的价值观。所有的教育实践都反映了该国的精神追求,是该国历史、文化和群体的积累。“质量研究”致力于关注人们的价值观,我们认为人们的道德标准,行为动机和利益管理是研究的重要方面。

结论

简而言之,作为学前教育者,我们为孩子们的快乐成长和健康成长负责。在进行研究、指导、服务和管理任务时,教师不仅必须传达理想和信念,以价值为导向、思维方式、快乐的心情,而且还必须努力做到真正体贴和负责任。我们努力使教师社区成为一个喜欢学习、思考、探索、分享和积极探索优质幼儿园教育体系的社区,幼儿园教育可以为儿童成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]官晨.如何提高学前教育专业学生对舞蹈的学习兴趣[J].戏剧之家,2020(24):191-192.
- [2]魏春雷.推动幼小双向衔接 提高学前教育质量[J].山西教育(幼教),2020(08):1.
- [3]李超群,黄丽雅.学前教育专业亲职教育课程体系优化——以广西高等师范院校为例[J].国际公关,2020(09):26-28.