

关于打造线下英语口语“金课”模式探析

王琼

常德职业技术学院

DOI:10.32629/jief.v2i6.1132

[摘要] “金课”是我国现代教育部门中提出的一种新型理念, 最主要目的是将以往的传统教学模式逐渐转变为符合我国现代素质教育的教学模式。相较于其他课程来说, 英语教学是一门十分重要且具有高度交流性的语言学科, 在我国各个教育阶段都十分重要, 而我国现代素质教育的主要目的是全面提高学生综合应用英语的能力, 而并非是使学生满足课程教育中考试的需求。这样就要求教务人员不断提升学生的口语能力, 打造线下英语口语“金课”教学模式是我国目前英语口语教学的主要方向。本文中分析了现代英语课程口语的教学现状并结合我国目前的英语教学方式, 探讨了关于建立线下英语口语“金课”教学模式的方法, 旨在为我国英语口语教学提供帮助和参考。

[关键词] 线下英语; 口语; 金课; 教学模式

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

和英语听力一样, 口头表达能力也是英语教学中十分重要的一项, 换句话说, 口头英语与现代课程中教学的英语存在一定的差异, 课程学习英语主要是使学生了解英语语法以及各种单词的用法, 而口头英语主要是通过口头表达的方式来向别人传递自己的思想和信息, 口头英语与课程英语存在一定的差异, 就是口头英语的表达方式没有标准答案, 同一句话可以选择不同的表达方式。这就要求学生在在学习过程中不断强化自身的语言组织能力, 但就目前来说, 我国大多数课程在开展英语口语教学时遇到的困难较多, 虽然教师和学生都在课堂上积极交流积极配合, 但总体来说没有获得良好的教育效果, 那么如何打造线下英语口语“金课”模式, 是现代英语教学人员需要思考的关键内容。

1 现代英语口语课程教学的现状。

1.1 传统落后的教学方案

在进行现代英语口语课程的教学时, 大多数教师都采用传统的教学模式, 教师在课堂上为学生指导英语的各种读音以及字句, 同时在课后为学生布置作业, 要求学生朗读课文或其他英语资料, 在学生朗读期间, 老师不断为学生纠正读音以及语调。虽然学生在反复的练习后获得了英语单词、句子的熟悉度, 但总体来说这种教学效率不仅枯燥无味, 且很容易导致学生在反复的练习中对语言产生厌恶情绪, 影响学生的学习积极性。对于学生来说英语口语虽然十分重要, 但抄写只是过程而不是目的, 应当选择一种能避免反复抄写, 但又能使学生熟悉语言的教学模式。

1.2 学生的教学特征与教学方式的矛盾

英语口语课程教学对于学生来说较为枯燥, 由于英语是一门语言学科, 而学生在学习过程中很容易受到学习兴趣的影响, 大多数学生在朗

读各种纯生僻的英语文章和阅读材料时, 很容易出现注意力不集中以及学习心理较为倦怠的状况, 导致学生学习效果不理想。

1.3 传统教学方式的目标较为落后

英语口语教学在传统的教学模式中, 其主要目标是使学生能够尽可能多的进行口语练习, 提高学生在阅读过程中对字句的认知感受, 使其形成英语语感。但大部分教师在开展教学活动中, 都过于追求学生英语口语质量和词汇量的提升, 并没有意识到让学生熟练掌握语感、语调以及语言用词习惯的重要性, 也没有做好学生的英语学习兴趣培养, 这就导致学生在学习活动中虽然具有了一定的英语口语基础, 但已经对英语产生了厌烦情绪, 没有形成良好的学习习惯, 并且很容易影响学生后续其他学科的学习。

2 打造线下英语口语“金课”模式的路径。

2.1 处理听与说之间的关联性

听与说对于英语来说都是十分重要的教学内容, 但在教学顺序中, 首先应当做好学生听力的培养, 由于听力是信息输入的过程, 而说则是信息输出的过程, 所以听一定是优先于说的。在进行实际教学时, 教师需要为学生提供足够的英语听力材料, 要求学生通过听力练习来获取大量的语言信息, 并在聆听语言资料时为学生进行指导, 要求学生进行有效的英语材料加工, 使听力练习中有效信息得以储存并去除其中的次要信息。在这种状况下, 学生可以利用这些储存的有效信息, 主动的开展口语能力训练, 并通过语言表达的方式将自己的思想倾诉出来。在现代素质教育的背景下, 大多数学生都具备了基本的英语听力, 但想要完整的将自身的想法用英语流利的表达出来还较为困难, 但这也需要不断的

进行练习, 教师应当明确听与说之间的关联性, 从听力开始对学生进行全面培养, 学生听懂的越多则理解的更加透彻, 学生的表达欲望则会更加强烈, 而学生在完成表达后, 可以获得一定的学习成就感, 进而更加愿意进行表达。在这种状况下, 学生就会在学习过程中形成良性循环, 不断主动提升自己的口语能力和英语听力。

2.2 建立语言氛围

相较于线上课程来说, 线下课程的优势在于这种交流模式能够起到面对面交流的效果。由于英语是一门语言学科, 所以与其他所有的语言学科一样的是英语也是一个需要慢慢积累的过程, 不可能在短时间内就能够流利的进行表达。所以在开展线下英语口语课程教学时, 教师就需要明确自身的教学优势, 要求学生在教室、课外以及其他生活区域也尽可能应用英语交流, 这样能够建立起良好的语言习惯, 而教师在进行课堂教学时, 也应当尽可能应用全英语进行教学, 给英语教学创造一个良好的语言环境。而在进行学生交流时, 教师不可将自身的角色与学生脱离开, 应当做好学生的引导者, 使学生在交流过程中获得良好的指导, 避免出现错误而不自知的情况, 及时纠正, 学生在口语交流过程中存在的问题, 是教师需要扮演的重要角色。例如学生在进行交流时, 如果出现了汉语, 可以通过一定的方式进行惩罚, 而这样的惩罚以小游戏为主, 不可过于严苛, 教师需要使学生意识到英语交流的必要性, 不断强化学生的自我学习和自我提高能力, 使学生在与其他同学交流时主动的应用英语进行表达。除此之外, 教师可以指导学生在课外组织英语沙龙、英语角以及英语话剧的活动。

2.3 夯实英语基础训练

英语学习的过程是一个十分完整的系统, 其中包括英语语调、英语词汇以及习惯用法和文化背景等多种知识, 多个环节之间环环相扣而当一个环节出现问题, 其他的环节均有可能受到影响。所以教师应当意识到这一点, 在开展传统的英语教学模式中词汇、语法以及听力的内容都是分开教学, 这样就会导致学生无法理解教师的意图, 也无法将学到的

知识通过合理的组织表达出来。所以教师在进行现代化“金课”教学中, 需要告知学生这些环节中的重点, 可以说是牵一发而动全身, 教师在教学时不应当重视某一个方面, 而忽视其他方面。词汇是听与说的基本素材, 所以词汇教育是不可或缺的, 而语调则是保证英语口语自然协调的关键, 以及语言习惯和英语背景知识, 是保证英语口语得体的主要因素, 所以在平时的英语教学时, 教师需要明确这些环节中的差异, 并且了解教学重点, 才能获得最为扎实的英语指导, 使英语口语学习奠定坚实的基础。

3 总结

想要提高现代英语教学的质量, 使口语能力得到提高, 并非是一朝一夕能够解决的问题, 想要保证口语水平稳步上升, 就需要为学生创造良好的英语语言环境, 并在一定的程度上予以有效的指导, 使学生对英语产生兴趣, 帮助学生建立积极向上的求知心态和正确的评价体系, 这样能够有效提高英语“金课”教学模式的质量。

[参考文献]

- [1]刘欣, 张文娟. 高职院校人才培养策略研究之英语口语交际能力的提升[J]. 智库时代, 2019(43):195+197.
- [2]宋柠丹, 姜诚. 英语专业口语实训课程教学改革探索[J]. 戏剧之家, 2019(30):153+155.
- [3]刘旋. 专门用途英语校本教材建设的研究——以商务英语口语为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32(07):49-50+53.
- [4]彭楠, 赵海龙, 刘璐, 等. 浅析外语慕课设计与实践研究——以“大学英语口语”为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(04):150-151.
- [5]刘静. “文化走出去”背景下英语“金课”探索与创新——以英语口语教学内容为例[J]. 南方农机, 2019, 50(02):116.
- [6]屈连胜, 姜东霞, 孟海英, 等. 如何打造线下英语口语“金课”模式[J]. 海外英语, 2020(01):29-31.