

中职德育教学中兴趣教学法的施行与分析研究

夏洁

福建经贸学校

DOI:10.32629/jief.v2i6.1134

[摘要] 兴趣是学生主动学习的一个重要的推动力,只有学生自己对学习活动感兴趣了,他们才会主动的投入到里面来,从而提高自己的能力。在进行中职教育的时候,使用兴趣教学的方法能够提高学生的主动和积极性,让学生产生学习的兴趣,从而促进他们的全面发展。而德育教学是中职教育工作必不可少的组成部分,在中职德育的教学过程中运用和融入兴趣教学法,可以从根本上解决学生们在德育学习中遇到的各种问题。本文就从这个角度出发,具体的分析一下中职德育教学中兴趣教学法的施行,从而为促进学生的发展贡献自己的一份力量。

[关键词] 中职德育; 兴趣教学; 策略

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

中职德育教学,是对学生们进行思想、道德、政治、法律以及心理健康等各方面的教育,是中职学校中教育工作的重要组成部分,也是学生的一生中必不可少的教育内容。在具体的教学活动中,教师最应该关注的就是学生自身能力的提升。中职学生的任务就是要成为社会需要的人才,满足不同的需求,具备更多的专业能力。随着社会的快速发展,人们对人才的要求也在提升,这不仅仅需要学生具备更多的素养,也要能够全面发展,同时就包括学生三观的建立。所以中职教师一定要更加重视工作中的问题,使用有效的方法落实在课程里面。

1 兴趣教学法对中职德育教学的影响和意义

很多教育学家都说过一句话:“兴趣是学生最好的老师”。兴趣教学法是指在教学过程中使学生对学习的内容感兴趣,激发学生们对学习的主动性和积极性,让学生在具有强烈的求知欲望从而达到提高自身学识和修养目的。中职德育教学对中职的学生们来说,是十分重要的学习内容,也将对学生们的一生在思想品德上产生深远的影响。因此在中职德育教学过程应用兴趣教学法是非常重要的,让学生们自主地学习德育知识,为自己的人生在道德路上打下良好的基础。

2 德育课教学中出现的问题

2.1 重视程度不足

一些中职教师在进行德育教育活动的时候,有着严重的形式主义,在思想上也认为德育教育活动没有开展的必要性,或者觉得这件事情和自己没有关系。这些思想都会阻碍学校的发展。对中职学生进行德育教育,可以转变学生的思想,让学生的综合素质得到提升,树立良好的风气。所以学校一定要更好的进行德育教育,转变教学的方式。

2.2 方法不够新颖

在当前的中职学校里面,很多教师都没有专业的知识储备,所以在进行教学活动的时候,也会做出错误的决定,使用不恰当的方法对学生进行价值观的引导。在具体的教学中,学生也很容易讨厌学习德育课程,没有什么热情去学习德育知识。所以教师一定要使用有效的方法,让学生参与进来,提高教学的有效性。

2.3 没有突出学生的主体地位

在素质教育的大背景下,中职教师在开展德育工作的时候要突出学生的主体地位。因为中职学生的基础比较差,他们很容易产生自卑的心理。因此在进行德育教育的时候,教师一定要关注到学生的心理状态,不能只关注一些基础知识的讲解,这样就会让学生失去兴趣。教育的目的不仅仅在于增加学生的技能,也在于培养全面发展的人才,满足社会的发展需求。

3 德育教学中使用兴趣教学的应用

3.1 从学生的实际情况出发

在进行德育教育的时候,教师要了解学生的实际情况,设计出有趣的教育方法,落实德育教育的目标。不同专业的学生需要结合的德育兴趣,还要从学生的实际情况出发,设置更加有针对性的内容。

例如在汽修专业的学生,教师就可以坚持理论实践一体化的方法,进行分层的教学。兴趣化教学就是要让学生自己动手,进行有效的操作,让学生可以在具体的学习中了解不同的汽车部件排除不同的问题,这样的教学方法就会让学生在实际的操作中加深对知识点的理解,有不明白的地方也可以及时的提出来,让学生实现对知识点的深化理解,之后再再在教师的引导下进行分解和检查,引导学生进行二次巩固。兴趣化的教学模式还可以拉近学生和企业之间的联系,让学生在实习的时候可以快速的适应。兴趣教学模式不同于其他的教学模式,具有创新的部分,可以增强学生对专业的兴趣,提高学生的创新能力,让学生可以更好的发挥自己的潜能。

3.2 构建轻松的环境

兴趣教学的方法需要更加轻松的环境,这也是进行教学的一个基础。中职学生的基础处于一个比较低的水平,甚至会出现厌学的情绪。所以为了增强学生的兴趣,就可以构建更加愉快的环境,让学生在轻松的环境中产生学习的兴趣,进行积极的学习。

首先要更加关心学生,让学生解决在生活中出现的一些问题。教师要积极的提升自己的教学质量,让自己内外兼修,还要更加关注学生的沟通和交流,听一听学生的心里话,成为学生相信的一个朋友,为学生的学习营造良好的环境,让学生可以积极的投入到里面。其次要构建趣味化的情境,让学生可以加入到教学活动中来。比如在学习“事物是普遍联系”这一部分的时候,教师就可以用一个一米多长的松紧绳,绳子的一端系上一个小弹球。在上课的时候把绳子的一端放在左手,绳子放在手心里,让学生注意观察,然后把小球抛出去一米多,然后再把绳子拉回来,让小球重新回来。这个时候再问学生,为什么小球又回来了?学生就会更加积极的回答,因为这个绳子和手是系在一起的。有了这样的情境,再学习联系的观点,就可以让学生保持好奇心,主动的投入到学习活动里面来,构建有趣的情境。

3.3 加入公共文化课程

中职学校要更加关注学生德育兴趣的培养,不仅仅要从自己的学科里面找到德育的部分,也要更好的组织教学活动,丰富教学的内容,增强学生的求知欲望。设置兴趣性的课程也是一个很有效的方法。通过设

置一些公共文化和艺术课程,就可以让选择自己感兴趣的内容,让他们在轻松的环境中开展学习,通过艺术的晕染,提高自己的人文和精神境界,在不知不觉中提升自己的品质。

不同中职学校可以使用不同的方法,设置有地方特色的课程,弥补学生文化素质不同的情况,更多的接触经典文化,另外还要尽可能的设置一些经典诵读,礼仪和传统技艺的课程。另外在中职学校里面也要积极的创新,根据基础,职业和拓展等几个部分,开展合理的文化基础课程。

3.4 在学科教学中寻找德育资源

中职学校的德育工作应该是专门化的,但是只是这样还不够,德育教育应该落在整个教育里面,不断的寻找其中的德育因素和资源,使用创新的方法来引导学生进行德育学习,提高学生的水平。

学校可以举办一些德育渗透的说课比赛,让教师们找到一个切入点寻找里面的德育资源,结合具体的实际生活,把自己学科里面的育人元素加入到具体的教学活动里面。教学过程也要从知识,技能和情感几个方面出发,让学生主动的投入进来,一起进行探索。教师可以使用幽默的教学风格,一点点的引导学生,使用灵活的方法把兴趣教学的方法加入到具体的实践活动里面来,提高教学的有效性。教师在这样的过程中里面,也可以认识到把理论联系到实际的重要性。

4 兴趣教学法在中职德育教学的具体方法

4.1 师生角色互换法

传统课堂教学中,通常是以教材和教师为主导中心,这就使得学生在传统的教学模式中扮演着被动参与的角色,在整个教学过程中太过强调教师的主导作用,而忽略了学生本身对学习的需求,整个教学过程中学生认为学习非常沉闷乏味,让学生一直处于被动状态。这样就会使得学生对学习产生一定的抗拒心理,从本质上抹杀了学生在学习中的动力,而中职的教学过程中最看重的就是学生对学习的兴趣。

师生角色互换法可以使教师和学生之间的关系发生一定的变化,中职德育教学的课堂中应该注重学生在学习中提出的想法和观点,并对学生提出的观点给予及时地反馈;教师在学生面前不再具有绝对的主导作用,让学生在学习中能够调节自身而真正地投入到学习中去,一方面能让教师和学生相处地更加轻松、融洽,另一方面可以使课堂氛围变得生动活泼,增强学生学习的主动性。

4.2 游戏教学法

游戏教学法是指以某种游戏的形式进行教学,给学生营造一个轻松、愉悦的学习氛围,做到真正意义上的在知识的海洋里遨游。换句话说,就是将快乐教育理念融入到课堂中,不再单一地强调教学过程中的任务和目的,而是让学生在快乐中学习。但大家要知道的是,快乐教育理念的目的并不在于快乐而是教育,让学生在学习中感受到快乐,了解到学习的乐趣,从根本上爱上学习。这才是快乐教育理念的本质要求。

例如,教师在每次进行内容教学之前,先设定一个课堂模式,就像将全班学生分为不同的小组,给出几个互为反命题的德育话题,之后两两分组进行辩论。给学生们一周的准备时间,此时学生们就会根据自己所拿到的辩论题目进行知识的扩展,主动地探寻课本中的知识。利用游戏的教学模式能让学生主动投入学习,在快乐中掌握知识,但教师在设定游戏的时候一定要牢牢记住,游戏是服务于教育的,一切的出发点和落脚点都应该放在教育上,因为其目的就是巩固所学的知识。

4.3 问题引导法

问题引导教学法是指在实际教学中,教师依据课程标准和教材进行设计问题,让学生通过一定的学习针对课本中的知识来提出相应的问题,然后教师根据学生提出的问题进行答疑解惑,之后让学生对问题和答案进行总结,引导学生独立学习的一种教学方式。其优点是让学生在提出问题的过程中学会独立地筛选出课本中的重点内容,教师在解答这些问题的过程中,学生们的注意力就会更加集中,使学生们更加主动地进行学习。

问题引导法在实际教学过程中的应用也是极其广泛的,很多学科的教学中都运用了这个方法,在中职德育的教学中同样也有其很高的应用价值。德育教学不能光靠理论学习,最重要的是要结合实际案例来进行教学。在教学中,教师们可以在正式开讲之前跟学生们分享一些与本堂课程内容相关的实例,让学生们在这些实例中找出存在的相同矛盾点,再结合这些矛盾点去教材中寻找相对应的知识点,一边看故事一边为故事的主人公解决矛盾,有些无法自主解决的问题就可以向教师提出来。这样的方式让学生自主地寻找正确的处理方式,从而在自己的内心中形成正确的价值取向,比任何理论学习更有效。

4.4 实践教学法

实践教学法在传统教学中并不常见,但实践教学能有效地巩固理论知识和加深对理论认知,能培养学生的实际操作能力和创新能力,更好地掌握所学习的理论知识。实践教学法在传统的中小学课堂教学中应用较少,虽说部分课程的教学开设了相应的实践课,例如物理、化学的实验课,美术课,手工课等等。但在德育课堂的教学中还是比较罕见,而在中职教育中最重要的就是培养学生的动手能力和实践能力,因此,在中职的德育教学过程中融入实践教学法是比较科学的。

想要在中职德育课堂中融入实践教学法,方式是非常多的。例如,在中职的德育课堂教学中,可以穿插一些德育小情景,让学生进行分组表演,让他们在表演的过程中体会主人公在面对这些问题时思考,理解他们当时的心理,通过分析自己的做法是否正确来进行深度的学习。在实践的过程中知道什么是对、什么是错,更好地掌握知识,在学生们遇到相同的情景和问题时就知道该如何正确处理,这正是德育教学的根本所在!

5 结束语

总而言之,兴趣是学生进行学习的一个重要的动力,而德育工作也关系着学生未来的发展和成长。所以中职学校一定更加关注德育教学工作,使用兴趣教学的方法来让学生得到提升。在当前的中职教学活动中还存在着很多的问题,只有不同的院校积极的努力,提高自己的认识,进行改革活动,才可以提高德育的水平,实现兴趣教学的目标。让学生们能够主动学习,获得更好的德育教育,为国家、社会培养出更加完善的人才!

[参考文献]

- [1]邢丽珍.基于核心素养的中职德育课程的建构与实践[J].文理导航(上旬),2020(09):2.
- [2]朱海坤.网络环境下中职德育教学路径探寻[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):186.
- [3]万国钰.新时期中职心理健康教育渗透德育的途径[J].现代职业教育,2020(31):226-227.