现代学徒制背景下职业教育“工匠精神”的培育分析

张建军

新疆铁道职业技术学院哈密校区

DOI:10.32629/jief.v2i6.1137

[摘要] 本文对现代学徒制背景下,当前我国职业教育“工匠精神”培育现状进行了剖析,从中发现了存在的问题,并针对培育的问题提出相应的解决措施,为我国培养高素质技术性人才提供了方法借鉴。

[关键词] 现代学徒制; 职业教育; 工匠精神

中图分类号: G633.98 **文献标识码:** A

我国进入新时代之后,高素质技术性人才的需求在不断加大,国家也越来越重视职业教育“工匠精神”的培养。所以,必须要探索职业教育“工匠精神”培育的新方法,为我国的飞速发展奠定人才基础。

1 当前我国职业教育培育现状

1.1 职业道德水平有待提高

现代学徒制是在我国传统的学徒制基础之上,与现代职业教育有机结合,通过学校教师与企业师傅共同教授专业技能,从而促进学生发展的新型教学制度。现代学徒制可以延长学生的职业教育时间,提高学生的职业技能水平,促进学生的全面发展。但是,调查发现,在实际教学过程中,存在着学生职业道德水平认识不足的问题。在学生参加工作后,存在着应付工作,敷衍了事的情况。

1.2 职业技术水平较低

培养高素质的技术性人才是职业教育的根本目标。学生的职业技术水平,关系到未来的工作质量与工作效率。虽然现代学徒制是学校教师与企业师傅共同教育学生,但由于学生的学习能力不足,以及教师与师傅间沟通不及时等问题,在教学培育之后,仍然存在着学生职业技术水平较低的情况,如果不及时纠正,会影响学生未来的职业发展状况。

1.3 职业心理素质较差

职业心理素质,要求学生具有较强的自我监督、自我改正的能力,在从事工作后,能够克服工作压力,在面对困难时能及时地调整自己的心理状态,以更饱满的热情和工作积极性去应对挑战。调查发现,当前我国经过职业教育的学生,仍然存在着职业心理素质较差的问题。许多学生由于基础知识有缺陷,心理承受能力不强,导致不能积极应对工作中的困难,无法承受工作压力和领导批评,而选择不停地更换工作,甚至放弃工作。

2 职业教育“工匠精神”的培育措施

2.1 加强工匠精神宣传教育

从2016年开始,“工匠精神”受到了社会各界的持续关注,其“敬业、精益、专注、创新”的理念与我国职业教育的教学理念不谋而合。所以,提高职业教育学生的道德水平,应加强工匠精神的教育培训。

首先,学校与企业要定期组织学生开展工匠精神学习活动,引导学生了解工匠精神,提高学生职业道德水平。例如,开展“工匠精神作品展”、“工匠精神演讲比赛”等活动,增加学生的热情,保证每一个学生参与到工匠精神的学习中,使学生能够更充分地了解工匠精神的理念,提升自身职业理念。其次,学生也要主动地去学习工匠精神的理念,改变传统的思维定式,形成“劳动光荣,技能宝贵”的价值观,从而更好地提高自身的职业道德水平。最后,国家也要加大工匠精神的宣传力度,弘扬具有高技能、高品质的职工事迹,提高全社会对于工人职业的认知

度,破除传统的观念,引导大众尊重劳动职工,提升职工的职业骄傲感。此外,企业也要创新管理体制,加强企业内部的思想建设,提高企业职工整体的职业道德水平。还要对工作优秀的职工进行表彰,增强企业职工劳动积极性,使其以更饱满的热情投入到工作之中。

2.2 创新职业教育课程体系

当前我国职业教育学校教授的课程,主要包括专业理论、专业技能的学习,一般不涉及职业理念的教育。并且,由于个人能力的差异,学生对专业理论、专业技能的理解程度不高,导致自身职业技术水平较低。所以,职业教育学校必须要创新职业教育课程体系,提高学生的职业技术水平。

首先,学校要改变传统的教学模式,在专业理论、专业技能的授课之外,加强学生的职业理念教育。其次,教师要了解学生的需求,对自身的教学方法进行完善,增加学生的学习兴趣,提高学生的专业理论、专业技能。最后,学校教师与企业师傅也要提高自身综合素质,发挥先锋模范作用,引导学生进行学习,促进学生的全面发展。

2.3 开展工匠精神实践活动

工匠精神需要学生在实际的工作中加深理解,巩固提高,进而提高自身的职业心理素质。

首先,企业与企业之间要加强沟通交流。企业要为学生提供实习工作的平台,让学生在实践中检验自身的能力,了解自身的不足,促进能力的提高。学校也要主动拓宽渠道,积极寻找更适合学生的工作平台。其次,学生要在实践工作中践行工匠精神的理念,以先进的理念指导日常工作,在工作中加深对工匠精神的理解,形成良性循环,促进自身能力的提高。最后,国家也要继续加强工匠精神的宣传教育,让工匠精神贯穿全社会工作的方方面面,让工匠精神在全社会蔚然成风,为我国高质量的健康发展奠定基础,早日实现“中国智造”的目标。

3 结论

总而言之,在现代学徒制背景下,融合“工匠精神”理念的职业教育培育方法,能够有效地提高学生的职业道德、职业技术水平,为我国迈向中国智造目标提供更多高素质的技术型人才。

【参考文献】

- [1]廖潇娜.基于现代学徒制的工匠精神培育研究[D].河北科技师范学院,2019.
- [2]于文婧.我国中职教育“工匠精神”培养路径研究[D].哈尔滨师范大学,2018.
- [3]李雅乐,张建设,杨百春.高职创新创业教育与专业教育融合的瓶颈及策略研究[J].高教学刊,2020(27):43-46.