TBL 教学法在营养与食品卫生学中的作用分析

张洪

兰州现代职业学院

DOI:10.32629/jief.v2i6.1139

[摘要] 目的:TBL 教学法在营养与食品卫生学中的作用分析。**方法:**选择在我校就读的学生进行调查,此次调查共选取2个班级,分别为A班38名学生与B班39名学生,时间为2018.5至2019.3。将A班学生作为对比组,将B班学生作为实验组。对比组采用传统教学方式。实验组采用了TBL教学方式。分析两组最终教学结果。**结果:**(1)对比组论述分析题得分结果、选择题得分结果和实验组相比较低,两组差异明显, $P=0.0000$; (2)对比组文献综述得分结果和实验组相比较低,两组差异明显, $P=0.0000$; (3)对比组总成绩和实验组相比较低,两组差异明显, $P=0.0000$ 。**结论:**TBL教学模式属于新型教学模式之一,在实施中能够弥补既往教学方式的不足之处,同时可提升学生自主学习能力、解决问题以及翻阅资料的能力,此教学方式应用效果理想,值得借鉴与应用。

[关键词] TBL 教学; 营养与食品卫生学

中图分类号: G633.98 **文献标识码:** A

营养与食品卫生学是我院重点学科,此学科涉及到的疾病、案例范围比较广,同时也具备一定的系统性。大多数学生在学习此学科基础知识中都存在一定的枯燥反应,因此趣味有效的教学,可提高学生的知识掌握程度。为了更好的传授知识,采用了TBL教学法,具体情况如下。

1 资料与方法

1.1 基本资料

选择在我校就读的学生进行调查,此次调查共选取2个班级,分别为A班38名学生与B班39名学生,时间为2018.5至2019.3。将A班学生作为对比组,将B班学生作为实验组。对比组,男性与女性学生分别为28与10名,年龄在20-21周岁,平均20.5岁。实验组,男性与女性学生分别为22与16名,年龄在20-22周岁,平均20.9岁。对比组与实验组学生一般资料并无差异, P 值, >0.05 。

1.2 方式

对比组采用传统教学方式。

实验组采用了TBL教学方式,具体情况如下:(1)课前准备:在授课一星期老师提前发放教学相关内容,同时布置任务,提高教学资料以及提纲,要求学生能够查阅资料,提前预习;(2)课堂教学:针对于授课前发放的案例以及资料,要求学生进行小组讨论,发表意见并进行总结,小组成员互相评分,同时进行组间讨论;(3)课堂测验:在本节课中,老师要准备两份题型以及难度比较相近的试题,将第一份试题方法给学生,学生在规定时间中独立完成,同时将试卷回收;第二份试卷由小组讨论下答题。

1.3 指标观察和评价

观察授课结果。从课程考试成绩方面进行分析。课程考试成绩包含了理论考试、文献综述以及总成绩,成绩越高证明授课效果越佳。

1.4 统计方式

应用SPSS软件(22.0版本),计数资料(率)行 χ^2 检验, $P<0.05$ 时存在显著差异。

2 结果

2.1 理论考试成绩分析

对比组:参与调查的38名学生中,论述分析题得分为 24.89 ± 2.19 分,选择题得分为 26.11 ± 1.59 分;实验组:参与调查的39名学生中,论述分析题得分为 33.32 ± 2.11 分,选择题得分为 30.05 ± 2.61 分,对比组论述分析题得分结果、选择题得分结果和实验组相比较低,两组差异明显, $P=0.0000$ 。

2.2 文献综述得分分析

对比组:参与调查的38名学生中,文献综述得分为 21.59 ± 2.39 分;实验组:参与调查的39名学生中,文献综述得分为 28.46 ± 2.17 分,对比组文献综述得分结果和实验组相比较低,两组差异明显,

$P=0.0000$ 。

2.3 总成绩分析

对比组:参与调查的38名学生中,总成绩为 78.29 ± 2.15 分;实验组:参与调查的39名学生中,总成绩为 89.51 ± 2.16 分,对比组总成绩和实验组相比较低,两组差异明显, $P=0.0000$ 。

3 讨论

营养与食品卫生学是重要的学科之一,具备一定的综合性以及系统性,而且所涉及到的临床个案情况比较多,例如婴幼儿神经管畸形、脚气病、夜盲症等,而食品卫生方面又涉及到了化学性食物中毒、副溶血性弧菌食物中毒等,因此有效的教学可提高学生知识掌握程度。在以往教学中,常用教学方式传统教学方式,以填鸭式教学为主,虽然这种教学方式可以帮助学生掌握营养与食品卫生学相关知识,但运用效果不是十分理想。为了提高学生理论知识掌握情况,采用了TBL教学方式。TBL教学属于新型的教学方式,在运用中可以提高学生的学习动力以及学习兴趣,使学生能够自主翻阅以及查阅相关资料,同时也能够自主的去网站查血相关案例,这样可以使学生能够自主学习相关内容。在课堂教学中,还组织学生对于当下目前营养与食品卫生学科学热点进行讨论,并主动发表见解,撰写有关综述,大幅度的提升了学生综合能力以及小组、团队的合作能力,同时也提升了协作竞争意识。通过本文分析,得出如下结论:对比组论述分析题得分结果、选择题得分结果和实验组相比较低,两组差异明显, $P=0.0000$,通过以上结果得知,此教学方式可以提高学生的学习成绩。而且这种教学方式还具备:(1)提升学生自主学习能力,同时可帮助学生建立自主学习观念意识;(2)提升学生分析以及利用、翻阅相关资料与文献的能力;(3)提升学生团队合作意识,提升自主解决问题能力。

综上所述,TBL教学模式属于新型教学模式之一,在实施中能够弥补既往教学方式的不足之处,同时可提升学生自主学习能力、解决问题以及翻阅资料的能力,此教学方式应用效果理想,值得借鉴与应用。

【参考文献】

- [1]揭金花,李丹.高职预防医学营养与食品卫生学课程思政教学改革与实践[J].海峡科学,2020(07):88-90.
- [2]黄杰.基于“食品营养与卫生学”课程思政教育的改革研究——评《食品营养与卫生学》[J].中国酿造,2020,39(05):230.
- [3]汤雨潇,张银银,李红霞,等.浅谈非预防医学专业营养与食品卫生学教学实施[J].卫生职业教育,2020,38(14):91-92.
- [4]张莘莘.营养与食品卫生学研究生专业课全英语教学探讨[J].卫生职业教育,2020,38(12):26-27.
- [5]任晓梅.营养与食品卫生学课程教学改革策略探析[J].教育教学论坛,2019(23):129-130.